



南阳师范学院

# 本科课程教学大纲

## 化学专业 (一)

通识教育课程、学科基础课程

化学与制药工程学院编印

二〇二〇年十一月

## 目 录

### 一、 通识教育课程教学大纲

《马克思主义基本原理》课程教学大纲.....	1
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论I和II》课程教学大纲.....	14
《中国近现代史纲要》课程教学大纲.....	36
《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲.....	53
《形势与政策》课程教学大纲.....	74
《习近平总书记教育重要论述概论》课程教学大纲.....	77
《大学英语读写 1》课程教学大纲.....	90
《大学英语读写 2》课程教学大纲.....	112
《大学英语读写 3》课程教学大纲.....	133
《大学英语读写 4》课程教学大纲.....	154
《大学英语听说 1》课程教学大纲.....	175
《大学英语听说 2》课程教学大纲.....	190
《大学英语听说 3》课程教学大纲.....	207
《大学英语听说 4》课程教学大纲.....	223
《大学体育》课程教学方案.....	239
《大学计算机 B》课程教学大纲.....	244
《军事理论》课程教学大纲.....	259
《军事技能训练》课程教学大纲.....	265
《普通话口语艺术》课程教学大纲.....	270
《大学生职业发展与就业指导》课程教学大纲.....	278
《大学生心理健康教育》课程教学大纲.....	288
《创业基础》课程教学大纲.....	298
《现代劳动技能》课程教学大纲.....	309
《国家安全教育》课程教学大纲.....	321

## 二、学科基础课程

《高等数学 BI》课程教学大纲 .....	330
《高等数学 BII》课程教学大纲 .....	341
《大学物理学 BI》课程教学大纲 .....	351
《大学物理学 BII》课程教学大纲 .....	362
《大学物理实验》课程教学大纲 .....	372
《化学专业导论》课程教学大纲 .....	376

# 《马克思主义基本原理》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：马克思主义基本原理

Introduction to the basic tenets of Marxism

课程代码：47000001

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：全校本科各个专业

课程学时：45学时

课程学分：3学分

修读学期：第一学期

先修课程：《思想道德修养与法律基础》

课内实验（实践）：2-4个实验（实践）项目共15学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

通过本课程的学习，学生能达到以下目标：

**课程目标 1：** 学生能够了解马克思主义的基本立场、观点和方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；学生能够掌握马克思主义的世界观和方法论，注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；学生能够具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养。【支撑毕业要求 1】

**课程目标 2：** 学生能够完整地把握马克思主义科学体系及专业知识。理解、掌握马克思主义基本原理，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义基本原理的理论体系及其基本内容。掌握马克思主义的世界观和方法论。【支撑毕业要求 6】

**课程目标 3：** 学生能够具备自觉地运用马克思主义理论与方法来分析问题和解决现实问题综合能力。在立德树人的教育理念指导下，充分调动教师、学生两个主体的

积极性，切实增强教学的实效性。以课堂教学为主，辅之以实践教学。课堂教学除教师讲授外，教师们尽可能地采用丰富多样、灵活生动的教学方法，使学生参与到教学过程中来，发挥教育主体的能动作用。能够针对新时代的新变化、新问题、新特征进行马克思主义分析，合理地解答现实社会的发展特征。学生能够加强马克思主义理论素养，提高政治思想素质。学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，商品经济的基本规律及资本主义生产方式与政治制度的本质，社会主义社会的历史发展及其本质。树立正确的世界观、人生观和价值观，并学会用科学的思维方法和工作方法认识和处理各种实际问题。【支撑毕业要求 7】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.1 政治素养：自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，以立德树人为己任，依法执教。
课程目标 2	6.综合育人	6.3 课外拓展：能够参与组织开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，对中学生进行有效的引导，促进学生德、智、体、美、劳全面和谐发展。
课程目标 3	7.学会反思	7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。

## 三、课程内容简介

《马克思主义基本原理概论》紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会的发展规律为主线，涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。具体内容包括：马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学；世界的物质性及其发展规律；认识世界和改造世界；人类社会及其发展规律；资本主义的形成及其本质；资本主义发展的历史进程；社会主义社会及其发展；共产主义是人类最崇高的社会理想等。

### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程目标与毕业要求的对应关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一讲 马克思主义的产生和发展	讲授法	课程目标 1	6
第二讲 唯物论专题	讲授法、专题研讨、实地调研	课程目标 1、2、3	8
第三讲 辩证法专题	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	8
第四讲 认识论专题	讲授法、研讨法、案例教学	课程目标 1、2	8
第五讲 历史唯物主义专题	讲授法、案例教学、实地调研	课程目标 1、2	6
第六讲 劳动价值论和剩余价值论专题	讲授法、研讨法	课程目标 3	4
第七讲 垄断理论和经济全球化专题	讲授法、案例教学、实地调研	课程目标 3	2
第八讲 社会主义和共产主义专题	讲授法、案例教学、实地调研	课程目标 3	3
合计			45 学时

### （二）具体内容

#### 第一讲 马克思主义的产生和发展

##### 【学习目标】

1. 从总体上理解和把握什么是马克思主义。
2. 了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段。
3. 掌握马克思主义的鲜明特征。
4. 深刻认识马克思主义的当代价值，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

##### 【学习内容】

第一讲	马克思主义的产生和发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
1. 一级知识点 马克思主义的含义；马克思主义的理论特征。 2. 二级知识点 马克思主义产生的经济社会条件、思想渊源和实践基础；马克思主义的政治立场、理论品质以及社会理想。 3. 三级知识点				

如何努力学习和自觉运用马克思主义。

**【学习重点】**

1. 马克思主义的内涵。
2. 马克思主义的鲜明特征。
3. 马克思主义的当代价值。

**【学习难点】**

1. 马克思主义的内涵。
2. 马克思主义的鲜明特征。

## 第二讲 唯物论专题

**【学习目标】**

1. 学习和掌握辩证唯物主义基本原理。
2. 着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性。

**【学习内容】**

第二讲	唯物论专题	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	5/3
1. 一级知识点 马克思主义的物质观及其理论意义；实践是人的存在方式；社会生活的实践本质。				
2. 二级知识点 哲学基本问题的内容及其意义。				
3. 三级知识点 意识的起源、本质和作用；物质和运动，运动和静止。				

**【学习重点】**

1. 世界物质统一性原理。
2. 物质意识辩证关系原理。

**【学习难点】**

1. 物质定义。
2. 意识的能动作用。

### 第三讲 辩证法专题

#### 【学习目标】

1. 事物联系和发展的基本环节与基本规律。
2. 逐步形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。

#### 【学习内容】

第三讲	辩证法专题	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/2
<p>1. 一级知识点</p> <p>唯物辩证法的实质和核心；矛盾同一性和斗争性相互原理及方法论意义；矛盾普遍性和特殊性的辩证关系及其意义。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>事物发展的量变和质变及其辩证关系；辩证否定观及其方法论意义，否定之否定规律原理的意义。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>联系、发展及其方法论意义。</p>				

#### 【学习重点】

1. 唯物辩证法的总观点、基本规律和范畴。
2. 唯物辩证法的方法论意义。

#### 【学习难点】

1. 对立统一规律。
2. 唯物辩证法五对范畴。
3. 矛盾分析法。

### 第四讲 认识论专题

#### 【学习目标】

1. 学习马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点。
2. 掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系。
3. 树立实践第一的观点,确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。



### 【学习内容】

第四讲	认识论专题	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/2
1. 一级知识点 实践与认识的相互关系；认识的本质；价值及其特性。				
2. 二级知识点 认识过程中感性认识和理性认识及其相互关系；认识和实践的具体的历史的统一；真理及其客观性；真理的绝对性和相对性及其辩证关系；实践标准的确定性与不确定性。				
3. 三级知识点 认识与实践的主体、客体及其相互关系；真理和价值的辩证关系。				

### 【学习重点】

1. 马克思主义认识论。
2. 马克思主义实践观。
3. 马克思主义真理观。
4. 马克思主义价值观。

### 【学习难点】

1. 马克思主义真理观。
2. 马克思主义价值观。

## 第五讲 历史唯物主义专题

### 【学习目标】

1. 学习和把握历史唯物主义的基本原理。
2. 着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用。
3. 提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

### 【学习内容】

第五讲	历史唯物主义专题	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
1. 一级知识点 生产力与生产关系矛盾运动规律的内容及意义；经济基础与上层建筑矛盾				

运动规律的内容及意义。
2. 二级知识点 社会存在与社会意识辩证关系原理及其意义；群众观点和群众路线。
3. 三级知识点 科学技术的社会作用；人民群众在历史发展中的作用。

#### 【学习重点】

1. 社会存在与社会意识的辩证关系。
2. 社会基本矛盾运动规律。
3. 社会基本矛盾与社会主要矛盾在历史发展中的作用。
4. 人民群众和个人在社会历史中的作用。

#### 【学习难点】

1. 物质生产方式在社会存在和发展中的作用。
2. 社会基本矛盾运动规律。
3. 社会基本矛盾与社会主要矛盾在历史发展中的作用。

### 第六讲 劳动价值论和剩余价值论专题

#### 【学习目标】

1. 运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾。
2. 深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律。
3. 正确认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质。

#### 【学习内容】

第六讲	劳动价值论和剩余价值论专题	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/2
1. 一级知识点 价值规律及其作用；货币的本质；剩余价值；资本主义经济危机的实质、根源。				
2. 二级知识点 商品的二因素和生产商品的劳动二重性；私有制基础上商品经济的基本矛盾；不变资本和可变资本的区分及其意义；剩余价值率、绝对剩余价值、相对剩余价值、超额剩余价值；资本积累与资本有机构成；资本的循环与周转。				

### 3. 三级知识点

货币的产生；生产自动化条件下剩余价值的源泉。

#### 【学习重点】

1. 劳动价值论及其意义。
2. 剩余价值论及其意义。
3. 资本主义政治制度的特点和本质。
4. 资本主义意识形态的特点和本质。

#### 【学习难点】

1. 劳动价值论及其意义。
2. 剩余价值论及其意义。
3. 资本主义政治制度本质。
4. 资本主义意识形态本质。

## 第七讲 垄断理论和经济全球化专题

#### 【学习目标】

1. 了解垄断的形成及本质。
2. 把握当代资本主义新变化的表现、原因和实质。
3. 明确资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

#### 【学习内容】

第七讲	垄断理论和经济全球化专题	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 垄断的形成及本质；当代资本主义新变化的表现、原因和实质；资本主义为社会主义所代替的历史必然性。				
2. 二级知识点 金融资本与金融寡头；垄断利润和垄断价格；国家垄断资本主义的形成、形式及作用。				
3. 三级知识点 垄断的形成及本质；垄断条件下竞争的特点；经济全球化动因和后果。				

#### 【学习重点】

1. 把握当代资本主义新变化的表现、原因和实质；

2. 明确资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

#### 【学习难点】

1. 资本主义为社会主义所代替的历史必然性。
2. 经济全球化动因和后果。

### 第八讲 社会主义和共产主义专题

#### 【学习目标】

1. 把握社会主义的基本特征。
2. 理解共产主义社会的基本特征。

#### 【学习内容】

第八讲	社会主义和共产主义专题	√理论/√实践	3 学时	2/1
1. 一级知识点 社会主义的基本特征；共产主义社会的基本特征。				
2. 二级知识点 两个必然”和“两个绝不会”的关系。				
3. 三级知识点 实现共产主义是一个长期的历史过程；坚持和发展中国特色社会主义，为实现共产主义而奋斗。				

#### 【学习重点】

1. 社会主义的基本特征。
2. 共产主义社会的基本特征。

#### 【学习难点】

1. 实现共产主义是一个长期的历史过程。
2. 坚持和发展中国特色社会主义，为实现共产主义而奋斗。

#### 实践教学要求

表 3 课内实验（践）项目与学时分配

实验（上机）学时	15		应开实验项目个数		
序号	实验项目名称	实验要求	学时分配	实验类型	备 注

1	阅读经典原著，撰写读书报告	必做	3	验证性	
2	调研报告	选做	6	综合性	2 选 1
3	学习研究活动 (ppt, 小论文等)	选做	6	综合性	
4	观看教学影片	选做	2	综合性	
5	参与暑假“三下乡”活动	选做	4	综合性	2 选 1
6	学生社团活动、社会公益活动	选做	4	综合性	

#### 四、教学方法

本课程以教材内容为依据，采用贯通课堂讲授、实践教学的教学模式，使理论教学和实践教学、教师讲授和学生自学结合起来。在教学组织方面，教学方法围绕以学生为中心的教学活动模式，手段方式灵活多样，主要采取启发式、探究式、讨论式、参与式教学。

#### 五、课程考核

本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占 40%，期末考核占 60%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、作业完成情况给出成绩。

#### 六、课程评价

本课程评价方式主要有调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

#### 七、教材和教学参考资料

##### (一) 建议选用教材

《马克思主义基本原理概论》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社, 2018 年修订.

##### (二) 主要参考书目

[1] 马克思：《1844 经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社, 2009 年.

[2] 马克思:《关于费尔巴哈的提纲》,《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社,2009年.

[3] 马克思和恩格斯:《共产党宣言》,《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社,2009年.

[4] 马克思和恩格斯:《德意志意识形态》(节选),《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社,2009年.

[5] 马克思:《(政治经济学批判)序言》,《马克思恩格斯文集》第2卷,人民出版社,2009年.

[6] 马克思:《资本论》第1-3卷,《马克思恩格斯文集》第3卷,人民出版社,2009年.

[7] 马克思:《哥达纲领批判》,《马克思恩格斯文集》,第3卷,人民出版社,2009年.

[8] 恩格斯:《社会主义从空想到科学的发展》,《马克思恩格斯文集》第3卷,人民出版社,2009年.

[9] 恩格斯:《反杜林论》,《马克思恩格斯文集》第9卷,人民出版社,2009年.

[10] 恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯文集》第4卷,人民出版社,2009年.

[11] 恩格斯:《在马克思墓前的讲话》,《马克思恩格斯文集》第9卷,人民出版社,2009年.

[12] 列宁:《马克思主义的三个来源和三个组成部分》,《列宁专题文集论马克思主义》,人民出版社,2009年.

[13] 列宁:《国家与革命》,《列宁专题文集论马克思主义》,人民出版社,2009年.

[14] 列宁:《共产主义运动中的“左派”幼稚病》,《列宁专题文集论马克思主义》,人民出版社,2009年.

[15] 列宁:《大难临头,出路何在?》,《列宁专题文集论资本主义》,人民出版社,2009年.

[16] 列宁:《帝国主义是资本主义的最高阶段》,《列宁专题文集论资本主义》,人民出版社,2009年.

[17] 列宁:《弗里德里希·恩格斯》,《列宁专题文集论马克思主义》,人民出版社,2009年.

[18] 列宁:《卡尔·马克思》,《列宁专题文集论马克思主义》,人民出版社,2009年.

[19] 列宁:《唯物主义和经验批判主义》,《列宁专题文集论辩证唯物主义和历史唯物主义》,人民出版社,2009年.

[20] 列宁:《谈谈辩证法问题》,《列宁专题文集论辩证唯物主义和历史唯物主义》,人民出版社,2009年.

[21] 毛泽东:《矛盾论》,《毛泽东选集》第1卷,人民出版社,1991年.

[22] 毛泽东:《反对本本主义》,《毛泽东选集》第1卷,人民出版社,1991年.

[23] 毛泽东:《改造我们的学习》,《毛泽东选集》第3卷,人民出版社,1991年.

[24] 毛泽东:《实践论》,《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版.

[25] 毛泽东:《人的正确思想是从哪里来的?》,《毛泽东文集》第8卷,人民出版社,1999年.

[26] 毛泽东:《关心群众生活,注意工作方法》,《毛泽东选集》第1卷,人民出版社,1991年.

[27] 毛泽东:《为人民服务》,《毛泽东选集》第3卷,人民出版社,1991年.

[28] 邓小平:《解放思想,实事求是,团结一致向前看》,《邓小平文选》第2卷,人民出版社,1994年.

[29] 习近平:《习近平谈治国理政》,外文出版社,2014年.

[30] 习近平:《习近平总书记教育重要论述讲义》,高等教育出版社,2020年.

### (三) 其它课程资源

超星学习通。

执笔人: 何柳

参与人：原理教研室

课程负责人：何柳

审核人（系/教研室主任）：何柳

审定人（主管教学副院长/副主任）：荣光汉

2020 年 6 月



# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论I和II》课程教学大纲

## 一、课程信息

**课程名称：**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

Generality of Mao Zedong Thought and Socialism with Chinese Characteristics

**课程代码：**47000002、47000003

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**全校本科、专科各个专业

**课程学时：**54+36学时

**课程学分：**3+2学分

**修读学期：**第三、四学期

**先修课程：**《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》

**课内实验（实践）：**2-4个实验（实践）项目共18学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国普通高校各个专业的公共必修课，在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。

**课程目标 1：**通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学，使大学生了解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的主线，理解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。

#### 【支撑毕业要求 1】

**课程目标 2：**重点掌握中国特色社会主义理论体系，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

#### 【支撑毕业要求 2】

**课程目标3:** 努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。【支撑毕业要求7】

## (二) 课程目标与毕业要求的对应关系

**表1 课程目标与毕业要求的对应关系**

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	1.1 政治素养: 自觉践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 忠诚党和人民的教育事业, 以立德树人为己任, 依法执教。
课程目标 2	2. 教育情怀	2.3 教书育人: 具有人文底蕴和科学精神, 情系学生, 爱岗敬业, 富有爱心、责任心和耐心。关爱学生, 尊重学生人格, 做中学生健康成长的指导者和引路人。
课程目标 3	7. 学会反思	7.2 批判思维: 初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力, 养成问题意识与批判性思维习惯, 形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式, 将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。

## 三、课程内容与课程目标的关系

通过学习此门课程让学生懂得马克思主义基本理论必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用; 对马克思中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解; 对马克思主义中国化的几大理论成果形成、发展、主要内容及重要的指导意义有基本的把握, 对马克思主义中国化理论成果之间的内在关系有准确的认识, 并能运用马克思主义中国化的理论指导自己学习。

### (一) 课程内容与课程目标的关系

**表2 课程内容与课程目标的关系**

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一讲 毛泽东思想及其历史地位	讲授法	课程目标 1	6
第二讲 新民主主义革命理论	讲授法、专题研讨、 实地调研	课程目标 1、2、3	6
第三讲 社会主义改造理论	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	6
第四讲 社会主义建设道路初步探索的理论	讲授法、研讨法、	课程目标 1、2	4

成果	案例教学		
第五讲 邓小平理论	讲授法、案例教学、 实地调研	课程目标 1、2	6
第六讲 “三个代表”重要思想	讲授法、研讨法	课程目标 3	4
第七讲 科学发展观	讲授法、案例教学、 实地调研	课程目标 3	4
第八讲 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	讲授法、案例教学、 实地调研	课程目标 1、2、3	6
第九讲 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	4
第十讲 “五位一体”总体布局	讲授法、案例教学、 实地调研	课程目标 1、2、3	10
第十一讲 “四个全面”战略布局	讲授法、案例教学、 实地调研	课程目标 1、2、3	8
第十二讲 全面推进国防和军队现代化	讲授法、研讨法	课程目标 3	2
第十三讲 中国特色大国外交	讲授法、研讨法	课程目标 1、2	4
第十四讲 坚持和加强党的领导	讲授法、研讨法	课程目标 3	2
实 验		课程目标 1、2、3	18
合 计			90 学时

## (二) 具体教学内容安排

### 第一讲 毛泽东思想及其历史地位

#### 【学习目标】

1. 了解毛泽东思想的形成与发展。
2. 理解毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
3. 掌握毛泽东思想的历史地位。

#### 【学习内容】

第一讲	毛泽东思想及其历史地位	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6 学时
1. 一级知识点 <p>(1) 毛泽东思想形成发展的时代背景和实践基础。</p> <p>(2) 毛泽东思想形成发展的萌芽、初步形成、逐步成熟、继续发展。</p> <p>(3) 毛泽东思想的六个方面主要内容。</p> <p>(4) 实事求是、群众路线、独立自主。</p>				

2. 二级知识点
（1）毛泽东思想形成发展的历史条件。
（2）毛泽东思想形成发展的过程。
（3）毛泽东思想的主要内容。
（4）毛泽东思想活的灵魂。
（5）马克思主义中国化的第一个重大理论成果。
（6）中国革命和建设的科学指南。
（7）中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。
3. 三级知识点
（1）毛泽东思想的形成和发展。
（2）毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
（3）毛泽东思想的历史地位。

**【学习重点】**

毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。

**【学习难点】**

1. 毛泽东思想的历史地位。
2. 掌握毛泽东思想的理论体系与理论板块以及与中国特色社会主义理论体系之间的渊源关系。

## 第二讲 新民主主义革命理论

**【学习目标】**

1. 了解近代中国的基本国情。
2. 了解新民主主义革命理论形成和发展的过程。
3. 深刻理解新民主主义革命的总路线和基本纲领。
4. 掌握新民主主义革命的基本经验。

**【学习内容】**

第二讲	新民主主义革命理论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点				
（1）近代中国国情。				
（2）近代中国革命的时代特征。				

- (3) 旧民主主义革命的失败呼唤新的革命理论。
- (4) 新民主主义革命的艰辛探索奠定了革命理论形成的实践基础。
- (5) 新民主主义革命的对象、动力、领导、性质和前途。
- (6) 新民主主义革命的政治纲领、经济纲领和文化纲领。
- (7) 新民主主义革命道路的提出、形成的必然性、内容及意义。
- (8) 统一战线、武装斗争、党的建设。

## 2. 二级知识点

- (1) 近代中国国情和中国革命的时代特征。
- (2) 新民主主义革命理论的实践基础。
- (3) 新民主主义革命的总路线。
- (3) 新民主主义的基本纲领。
- (4) 新民主主义革命的道路。
- (5) 新民主主义革命的三大法宝。
- (6) 新民主主义革命理论的意义。

## 3. 三级知识点

- (1) 新民主主义革命理论形成的依据。
- (2) 新民主主义革命的总路线和基本纲领。
- (3) 新民主主义革命的道路和基本经验。

### 【学习重点】

- 1. 近代中国的基本国情。
- 2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领。
- 3. 新民主主义革命道路的形成及其重大意义。

### 【学习难点】

- 1. 如何理解新民主主义革命的性质？
- 2. 如何理解新民主主义革命理论是对马克思主义理论的丰富和发展？

## 第三讲 社会主义改造理论

### 【学习目标】

- 1. 了解新民主主义社会的过渡性质。
- 2. 理解社会主义社会是新民主主义社会的必然前途。
- 3. 掌握过渡时期总路线的基本内涵、理论依据。

4. 了解我国社会主义改造的基本经验。

5. 掌握社会主义制度确立的理论根据。

### 【学习内容】

第三讲	社会主义改造理论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
<p>1. 一级知识点</p> <p>（1）党在过渡时期总路线的提出、理论依据。</p> <p>（2）农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>（1）新民主主义社会是一个过渡性的社会。</p> <p>（2）党在过渡时期的总路线及其理论依据。</p> <p>（3）适合中国特点的社会主义改造道路。</p> <p>（4）社会主义改造的历史经验。</p> <p>（5）社会主义基本制度的确立及其理论依据。</p> <p>（6）确立社会主义基本制度的重大意义。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>（1）从新民主主义到社会主义的转变。</p> <p>（2）社会主义改造道路和历史经验。</p> <p>（3）社会主义制度在中国的确立。</p>				

### 【学习重点】

1. 过渡时期的总路线及理论依据。
2. 我国社会主义改造的基本经验。
3. 我国确立制度的重大意义及理论根据。

### 【学习难点】

1. 为什么说社会主义是近代中国的历史的、必然的选择？
2. 中国特色的社会主义改造。

## 第四讲 社会主义建设道路初步探索的理论成果

### 【学习目标】

1. 掌握党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得的重要理论成果。
2. 把握党对社会主义建设道路初步探索的意义。

3. 掌握党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训。

#### 【学习内容】

第四讲	社会主义建设道路初步探索的理论成果	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1)《论十大关系》。 (2)《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。 2. 二级知识点 (1)调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想。 (2)正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想。 (3)走中国工业化道路的思想。 (4)社会主义建设道路初步探索的意义。 (5)社会主义建设道路初步探索的经验教训。 3. 三级知识点 (1)初步探索的重要理论成果。 (2)初步探索的意义和经验教训。				

#### 【学习重点】

1. 把握党对社会主义建设道路初步探索的意义。
2. 掌握党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训。

#### 【学习难点】

掌握党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训。

### 第五讲 邓小平理论

#### 【学习目标】

1. 理解邓小平理论的形成过程。
2. 掌握邓小平理论的基本问题和主要内容。
3. 了解邓小平理论的历史地位。

#### 【学习内容】

第五讲	邓小平理论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点				

- (1) 邓小平理论形成的时代背景、历史根据、现实依据。
- (2) 解放思想、实事求是的思想路线。
- (3) 社会主义初级阶段理论。
- (4) 党的基本路线。
- (5) 社会主义根本任务理论。
- (6) “三步走”战略。
- (7) 改革开放理论。
- (8) 社会主义市场经济理论。
- (9) “两手抓，两手都要硬”。
- (10) “一国两制”。
- (11) 中国问题的关键在于党。

## 2. 二级知识点

- (1) 邓小平理论的形成条件。
- (2) 邓小平理论的形成过程。
- (3) 邓小平理论回答的基本问题。
- (4) 邓小平理论的主要内容。
- (5) 马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。
- (6) 中国特色社会主义理论体系的开篇之作。
- (7) 改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。

## 3. 三级知识点

- (1) 邓小平理论的形成。
- (2) 邓小平理论的基本问题和主要内容。
- (3) 邓小平理论的历史地位。

### 【学习重点】

- 1. 社会主义本质的科学内涵。
- 2. 社会主义初级阶段理论。
- 3. 改革开放理论，社会主义市场经济理论。

### 【学习难点】

- 1. 邓小平为什么把解放生产力、发展生产力作为社会主义的本质内容之一？
- 2. 如何理解现阶段的剥削现象和贫富差别与社会主义本质的关系？

## 第六讲 “三个代表”重要思想



### 【学习目标】

1. 理解“三个代表”重要思想的本质意义。
2. 掌握“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。

### 【学习内容】

第六讲	“三个代表”重要思想	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) “三个代表”重要思想形成的世情、国情和党情。</p> <p>(2) “三个代表”重要思想的集中概括。</p> <p>(3) 发展是党执政兴国的第一要务。</p> <p>(4) 建立社会主义市场经济体制。</p> <p>(5) 全面建设小康社会。</p> <p>(6) 建设社会主义政治文明。</p> <p>(7) 推进党的建设新的伟大工程。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>(1) “三个代表”重要思想的形成条件。</p> <p>(2) “三个代表”重要思想的形成过程。</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的核心观点。</p> <p>(4) “三个代表”重要思想的主要内容。</p> <p>(5) 中国特色社会主义理论体系的接续发展。</p> <p>(6) 加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>(1) “三个代表”重要思想的形成。</p> <p>(2) “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的历史地位。</p>				

### 【学习重点】

1. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。
2. “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。

### 【学习难点】

1. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求？
2. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进文化的前进方向？
3. 为什么中国共产党必须始终代表中国最广大人民的根本利益？

## 第七讲 科学发展观

### 【学习目标】

1. 理解科学发展观提出的背景，深谙其科学内涵。
2. 把握科学发展观之于新时期建构中国特色社会主义伟大工程所内蕴之理论价值、现实意义。
3. 科学发展观承前启后，紧扣我国发展的重要战略机遇期，引领人民迎接挑战，将中国特色社会主义伟业推进新发展阶段，科学回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等问题。

### 【学习内容】

第七讲	科学发展观	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点				
(1) 科学发展观形成的国内外背景、实践基础。				
(2) 科学发展观的第一要义、核心立场、基本要求、根本方法。				
(3) 加快转变经济发展方式。				
(4) 发展社会主义民主政治。				
(5) 推进社会主义文化强国建设。				
(6) 构建社会主义和谐社会。				
(7) 推进生态文明建设。				
(8) 全面提高党的建设科学化水平。				
2. 二级知识点				
(1) 科学发展观形成的条件。				
(2) 科学发展观形成的过程。				
(3) 科学发展观形成的内涵。				
(4) 科学发展观形成的主要内容。				
(5) 中国特色社会主义理论体系的接续发展。				
(6) 发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。				
3. 三级知识点				
(1) 科学发展观的形成。				
(2) 科学发展观的科学内涵和主要内容。				
(3) 科学发展观的历史地位。				

### 【学习重点】

1. 科学发展观的内涵及主要内容。

2. 科学发展观的历史地位。

#### 【学习难点】

1. 科学发展观提出的时代背景。
2. 如何理解“发展是解决中国一切问题的总钥匙”？

### 第八讲 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

#### 【学习目标】

1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景，澄明新时代之内涵及其与新思想之间的关系。
2. 切实领会这一思想的主要开创性内容及其开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。这一思想不但明确了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，而且回答了新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义。

#### 【学习内容】

第八讲	习近平新时代中国特色社会主义思想	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一级知识点               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 新时代我国社会主要矛盾。</li> <li>(2) 新时代的内涵。</li> <li>(3) 新时代的意义。</li> <li>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。</li> <li>(5) “八个明确”、“十四个坚持”及二者关系。</li> </ol> </li> <li>2. 二级知识点               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 历史性成就和历史性变革。</li> <li>(2) 社会主要矛盾的变化。</li> <li>(3) 新时代的内涵和意义。</li> <li>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。</li> <li>(5) 坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。</li> <li>(6) 马克思主义中国化的最新成果。</li> <li>(7) 新时代的精神旗帜。</li> <li>(8) 实现中华民族伟大复兴的行动指南。</li> </ol> </li> <li>3. 三级知识点</li> </ol>				

- (1) 中国特色社会主义进入新时代。
- (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。
- (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

#### 【学习重点】

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

#### 【学习难点】

1. 从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变。
2. 澄清“八个明确”与“十四个坚持”之间的关系。

### 第九讲 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

#### 【学习目标】

1. 了解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。
2. 掌握中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。中国梦是人民的梦，也是世界的梦，与世界的梦息息相通。
3. 进一步认识到从 2020 年到 2035 年，基本实现社会主义现代化，从 2035 年到 2050 年，建成富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国。从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。

#### 【学习内容】

第九讲	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 中国梦的科学内涵三个方面、实质、途径。</li> <li>(2) 基本实现现代化的目标要求。</li> <li>(3) 建成社会主义现代化强国的目标要求。</li> </ul> 2. 二级知识点				

<p>(1) 中华民族近代以来最伟大的梦想。</p> <p>(2) 中国梦的科学内涵。</p> <p>(3) 奋力实现中国梦。</p> <p>(4) 开启全面建设社会主义现代化强国的新征程。</p> <p>(5) 实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排。</p>
---

### 3. 三级知识点

- (1) 实现中华民族伟大复兴的中国梦。
- (2) 建成社会主义现代化强国的战略安排。

### 【学习重点】

1. 近代以来中国人民寻梦、追梦、圆梦的历史进程。
2. 中国梦的科学内涵。

### 【学习难点】

1. 实现中国梦的路径。
2. 建成社会主义现代化强国的战略安排。

## 第十讲 “五位一体”总体布局

### 【学习目标】

1. “五位一体”总体布局思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。
2. 理解党在中国特色社会主义新时代经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五大建设领域中的理论主张和实践要求，从整体上对五大建设有一个清晰与明确的把握。

### 【学习内容】

第十讲	“五位一体”总体布局	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	10
<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 新发展理念的内涵及地位。</p> <p>(2) 党的领导、人民当家作主与依法治国的关系。</p> <p>(3) 我国的基本政治制度和根本政治制度。</p> <p>(4) 全面贯彻“一国两制”方针。</p> <p>(5) 社会主义核心价值体系的内容及定位。</p>				

(6) 社会主义核心价值观的基本内容。

(7) 总体国家安全观的内涵。

(8) 树立生态文明理念。

## 2. 二级知识点

(1) 贯彻新发展理念。

(2) 深化供给侧结构性改革。

(3) 建设现代化经济体系的主要任务。

(4) 坚持中国特色社会主义政治发展道路。

(5) 健全人民当家作主制度体系。

(6) 巩固和发展爱国统一战线。

(7) 坚持“一国两制”，推进祖国统一。

(8) 牢牢掌握意识形态工作领导权。

(9) 培育和践行社会主义核心价值观。

(10) 坚定文化自信，建设社会主义文化强国。

(11) 提高保障和改善民生水平。

(12) 加强和创新社会治理。

(13) 坚持总体国家安全观。

(14) 坚持人与自然和谐共生。

(15) 形成人与自然和谐发展新格局。

(16) 加快生态文明体制改革。

## 3. 三级知识点

(1) 建设现代化经济体系。

(2) 发展社会主义民主政治。

(3) 推动社会主义文化繁荣兴盛。

(4) 坚持在发展中保障和改善民生。

(5) 建设美丽中国。

## 【学习重点】

1. 新发展理念。

2. 供给侧结构性改革。

3. 中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。

4. 培育和践行社会主义核心价值观。

## 【学习难点】

1. 树立文化自信，建设社会主义文化强国。
2. 建设社会主义和谐社会的重大意义。
3. 建设美丽中国的实践要求。

## 第十一章 “四个全面”战略布局

### 【学习目标】

1. 掌握“四个全面”战略布局在中国特色社会主义建设中的统领作用及其意义。
2. 理解“四个全面”战略布局各个方面的基本内涵以及它们之间的逻辑关系。

### 【学习内容】

第十一讲	“四个全面”战略布局	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
<p>1. 一级知识点</p> <p>（1）四个全面的地位。</p> <p>（2）全面深化改革的原因与基本要求。</p> <p>（3）完善和发展中国特色社会主义制度与推进国家治理体系和治理能力现代化的关系。</p> <p>（4）处理好改革、发展、稳定的关系。</p> <p>（5）新时代党的建设的根本方针和建设目标。</p> <p>（6）把党的政治建设摆在首位的原因。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>（1）全面建成小康社会的内涵。</p> <p>（2）全面建成小康社会的目标要求。</p> <p>（3）决胜全面建成小康社会。</p> <p>（4）坚定不移地全面深化改革。</p> <p>（5）全面深化改革的总目标和主要内容。</p> <p>（6）正确处理全面深化改革的重大关系。</p> <p>（7）全面依法治国方略的形成发展。</p> <p>（8）中国特色社会主义法制道路。</p> <p>（9）深化依法治国实践的重点任务。</p> <p>（10）新时代党的建设总要求。</p> <p>（11）把党的建设摆在首位。</p> <p>（12）全面从严治党永远在路上。</p>				

3. 三级知识点 (1) 全面建成小康社会。 (2) 全面深化改革。 (3) 全面依法治国。 (4) 全面从严治党。
--

#### 【学习重点】

1. 全面建成小康社会的历史意义。
2. 全面改革理论。
3. 全面依法治国的实践要求。
4. 党的政治建设的极端重要性。
5. 全面从严治党的深远意义。

#### 【学习难点】

1. “四个全面”的主要内容及其内在逻辑关系。
2. 党的政治建设的极端重要性。

### 第十二讲 全面推进国防和军队现代化

#### 【学习目标】

1. 深入了解习近平强军思想。
2. 理解军民融合，既是强国之举，又是强军之策。特色强军、军民融合是建设中国特色社会主义的根本保障。

#### 【学习内容】

第十二讲	全面推进国防和军队现代化	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 (1) 牢固树立战斗力这个唯一的根本标准。 (2) 坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军。 (3) 构建中国特色现代军事力量体系。 (4) 深入推进练兵备战。 2. 二级知识点 (1) 习近平强军思想。				



<p>(2) 坚持党对人民军队的绝对领导。</p> <p>(3) 建设世界一流军队。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>(1) 坚持走中国特色强军之路。</p> <p>(2) 推动军民深度融合发展。</p>
---

#### 【学习重点】

1. 习近平强军思想。
2. 军民融合深度发展的路径。

#### 【学习难点】

坚持富国和强军相统一。

### 第十三讲 中国特色大国外交

#### 【学习目标】

1. 了解当前世界形势和我国的独立自主和平外交政策，理解推动建立新型国际关系的途径。
2. 掌握构建命运共同体思想的内涵，了解构建人类命运共同体的突进。

#### 【学习内容】

第十三讲	中国特色大国外交	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 世界多极化在曲折中发展。</p> <p>(2) 经济全球化深入发展。</p> <p>(3) 文化多样化持续推进。</p> <p>(4) 社会信息化快速发展。</p> <p>(5) 科学技术孕育新突破。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>(1) 世界正处于大发展大变革大调整时期。</p> <p>(2) 坚持独立自主和平外交政策。</p> <p>(3) 推动建立新型国际关系。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>(1) 坚持和平发展道路。</p>				

(2) 推动构建人类命运共同体。

**【学习重点】**

推动建立新型国际关系，推动构建人类命运共同体。

**【学习难点】**

推动构建人类命运共同体。

**第十四讲 坚持和加强党的领导**

**【学习目标】**

1. 了解中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择。
2. 理解中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心；理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。
3. 理解党是最高政治领导力量，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导。
4. 理解必须确保党始终总揽全局协调各方，全面增强党的执政本领。

**【学习内容】**

第十四讲	坚持和加强党的领导	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<div>1. 一级知识点</div> <div>（1）党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。</div> <div>（2）党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。</div> <div>2. 二级知识点</div> <div>（1）中国共产党的领导地位是历史和人民的选择。</div> <div>（2）中国特色社会主义最本质的特征。</div> <div>（3）新时代中国共产党的历史使命。</div> <div>3. 三级知识点</div> <div>（1）实现中华民族伟大复兴关键在党。</div> <div>（2）坚持党对一切工作的领导。</div>				

**【学习重点】**

1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。
2. 新时代中国共产党的历史使命。
3. 确保党始终总揽全局协调各方。

4. 全面增强党的执政本领。

### 【学习难点】

1. 党是最高政治领导力量。
2. 确保党始终总揽全局协调各方坚持富国和强国相统一。

### 实践教学要求

表3 课内实验（践）项目与学时分配

实验（上机）学时		18	应开实验项目个数		
序号	实验项目名称	实验要求	学时分配	实验类型	备 注
1	阅读经典原著,撰写读后感	必做	4	验证性	
2	社会调查报告	选做	8	综合性	2 选 1
3	学习研究活动 (ppt, 小论文等)	选做	8	综合性	
4	观看教学影片	选做	2	综合性	
5	参与暑假“三下乡”活动	选做	4	综合性	2 选 1
6	学生社团活动、社会公益活动	选做	4	综合性	

### 四、教学方法

1. 专题讲授法。“概论”课内容博大精深，涵盖革命、建设、改革全过程，有限的教学时间完成繁多的教学内容，必须实现从教材体系向教学体系的转化，必须按照贴近生活、贴近社会、贴近大学生实际的原则，必须遵循教材又跳出教材，为此，根据教学中的重点、难点，社会关注的热点，学生思想的疑点和困惑点，选择和提炼出若干个教学专题进行讲座。这种教学方法既能把理论讲得精辟透彻，又能促使学生把课堂听课和课外思考结合起来，从而大大增强了理论课的科学性和可信性，提升了该课程的时代性、针对性。

2. 课堂讨论法。教师根据教学的内容和学生的思想,引导学生对所关注的理论问题和社会热点问题作更深层的思考,通过共同讨论,开拓思维、提高认识。课堂讨论的优点是锻炼学生口头表达能力和分析问题的能力,同时,也有助于师生之间感情交流,促进教与学双方的了解和合作。

3. 启发式教学法。启发式教学是指能指导、引导、启示、激发学生自觉地、积极地学习和思考及主动实践的教学方法,它重在教师的主导性和学生的主体性的结合。在本课程的教学过程中,学生在教师的启发诱导下,通过探讨研究,进行自我教育。它充分体现了学生的主体意识,调动学生学习的积极性和主动性,把教学引向深入,锻炼了学生举一反三的能力,促使学生触类旁通、融会贯通,实现了理论知识向实践的迁移。

4. 案例教学法。案例教学法又称情境教学法,它是指在教师引导下,围绕教师所提供的案例进行阅读分析、评判和讨论,进而得出结论或提出解决问题的方案,深化对相关问题的认识,从而促进学生能力素质的提高。该方法要求教师根据教学内容,精选案例,在课堂上让学生思考、讨论,由教师分析、解剖,最后引出需要学生掌握的理论观点,从而使教学更加贴近社会、贴近实际、贴近学生。

5. 小组研讨法。在课堂教学中,教师根据授课内容,从现实社会学生关注的现象中精心筛选提炼出问题,确定出学生研讨的主题。学生分成小组集体研究攻关,撰写提纲和讲稿、制作多媒体课件,推荐小组代言人参与课堂讨论发言。代表发言后,先由学生自由点评,锻炼其理论判断能力,再由教师对学生分析问题的情况进行点评,加深学生对知识点的系统理解。小组研讨法从学生能力培养和素质提高入手,激发了学生的内在潜力,培养了学生的研究能力、协作能力、表达能力,从而提高了学生的综合素质能力。

6. 课堂辩论法。在教学中,教师根据课程要求和课上实践环节的设置,选择一些学生关心的、困惑的问题,拟定可供辩论的题目,将学生以班级为单位分为正方、反方,经正反两方辩论后,教师进行点评,对学生在辩论过程中暴露的思想与认识问题教师及时予以指导。

7. 实践教学法。理论来源于实践,实践是检验真理的唯一标准。为了更好地让学生理解理论的相关命题。在组织教学活动时,教师注意结合讲授内容,不失时机地让

学生到社会实践中去调查、体验，让他们以所见所闻、所体所察加深对所学理论的理解，锻炼学生的洞察能力。

## 五、课程考核

本课程包括《概论 1》（前言、第一讲至第七讲）和《概论 2》（第 8 讲至第 14 讲）两部分，《概论 1》为闭卷考试（机考+试卷），《概论 2》为开卷考查。该课程以考查学生对知识的总体掌握和运用所学知识分析、认识问题的能力为主，均按百分制评定学生总成绩。

《概论 1》成绩评定及权重分配：期末考试卷面占 60%（客观题机考+主观题闭卷考试）+实践作业（毛泽东主要著作读后感或社会调查报告）占 20%+考勤占 10%+作业占 10%。

《概论 2》成绩评定及权重分配：期末考查卷面占 60%+大作业占 20%+考勤占 10%+小作业占 10%。

## 六、课程评价

本课程评价方式主要有调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

## 七、教材和教学参考资料

### （一）教材

马克思主义理论研究和建设工程教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2018 年修订。

### （二）教学参考资料

- [1] 《毛泽东选集》第 1—4 卷，人民出版社，1992 年。
- [2] 《邓小平文选》第 1—3 卷，人民出版社，1993 年。
- [3] 《江泽民文选》第 1—3 卷，人民出版社，2006 年。
- [4] 《“三个代表”重要思想学习读本》，中共中央党校出版社，2003 年。
- [5] 《科学发展观学习读本》，中共中央宣传部，学习出版社，2006 年。
- [6] 《中国特色社会主义理论体系学习读本》，中共中央宣传部理论局，学习出版社，2009 年。
- [7] 《习近平总书记系列重要讲话读本》，中共中央宣传部，学习出版社，2016 年。

[8] 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，人民出版社，2006 年。

[9] 《十六大以来重要文献选编》，中央文献出版社，2006 年。

[10] 《三中全会以来重要文献选编》（上、下），人民出版社，1982 年。

[11] 胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》下，中央文献出版社，2011 年。

[12] 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》，《十八大以来重要文献选编》上，中央文献出版社，2014 年。

[13] 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰一百二十周年座谈会上的讲话》，《十八大以来重要文献选编》上，中央文献出版社，2014 年。

[14] 习近平：《在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话》，《人民日报》2014 年 10 月 9 日。

[15] 国务院新闻办公室、中央文献研究室、中国外文局编辑：《习近平谈治国理政》，中国外文出版社，2014 年 9 月。

[16] 《十九大报告供给侧》，党建读物出版社，2017 年 11 月。

[17] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年 5 月。

[18] 习近平：《习近平谈治国理政》（第三卷），外文出版社，2020 年 4 月。

### （三）其它课程资源

超星学习通。

执笔人：马文起

参与人：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系  
概论教研室

课程负责人：马文起

审核人（系/教研室主任）：马文起

审定人（主管教学副院长/副主任）：焦金波

2020 年 6 月

# 《中国近现代史纲要》课程教学大纲

## 一、课程信息

**课程名称：**中国近现代史纲要

The Outline of the Modern Chinese History

**课程代码：**47000004

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**全校本科各个专业

**课程学时：**54学时

**课程学分：**3学分

**修读学期：**第三学期

**先修课程：**《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

**课内实验（实践）：**2-4个实验（实践）项目共18学时

## 二、课程教学目标

### （一）具体目标

本课程是全国高等学校本科生必修的思想政治理论公共课，旨在介绍近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律。通过本课程的教学，学生应该达到以下目标：

**课程目标1：**通过课程教学使学生全面了解外国帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难；了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务及其相互关系；了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义；了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义；了解中国特色社会主义是改革开放以来中国共产党的全部理论和实践主题。【支撑毕业要求1】

**课程目标2:** 在立德树人的教育理念指导下,充分调动教师、学生两个主体的积极性,切实增强教学的实效性。通过教学,使学生懂得并能深刻领悟和陈述近代以来中国人民反帝反封建的必要性;能够深刻分析旧民主主义革命让位与新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民共和国的原因;深刻领悟历史和人民为什么选择了马克思主义、为什么选择了中国共产党、为什么选择了改革开放和为什么选择了社会主义道路,并能结合实际运用自己的语言进行复述;深刻认识和领悟毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其重大和深远的意义;能够自觉警惕和反对历史虚无主义、提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。【支撑毕业要求7】

**课程目标3:** 通过课程教学,提升大学生爱国、爱党、爱社会主义以及奋斗、奉献的思想品质,提高大学生政治思想素质。使学生自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神和革命传统,进一步增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感;增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性;增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;增强“只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念,坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义;增强把马克思主义理论作为自己的行动指南的自觉性。【支撑毕业要求2】

## (二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.1 政治素养: 自觉践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,忠诚党和人民的教育事业,以立德树人为己任,依法执教。
课程目标 2	7.学会反思	7.2 批判思维: 初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力,养成问题意识与批判性思维习惯,形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式,将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
课程目标 3	2.教育情怀	2.3 教书育人: 具有人文底蕴和科学精神,情系学生,爱岗敬业,富有爱心、责任心和耐心。关爱学生,尊重学生人格,做中学生健康成长的指导者和引路人。



### 三、课程内容简介

《中国近现代史纲要》紧紧围绕历史和人民是怎么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路和选择了改革开放这一主题，讲述了近代以来中国一代又一代的志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史，尤其是全国各族人民在中国共产党领导下，进行伟大的艰苦的斗争，创建中华人民共和国，赢得民族独立和人民解放的历史，以及经过社会主义革命、建设、改革，把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个持续走向繁荣富强、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。具体内容包括：反对外国侵略的斗争；对国家出路的早期探索；辛亥革命与君主专制制度的终结；开天辟地的大事变；中国革命的新道路；中华民族的抗日战争；为新中国而奋斗；社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设在探索中曲折发展；中国特色社会主义的开创与接续发展；中国特色社会主义进入新时达等。

#### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一讲 综述：风云变幻的八十年	讲授法	课程目标 1、2	1
第二讲 反对外国侵略的斗争	讲授法	课程目标 1、2、3	2
第三讲 对国家出路的早期探索	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	4
第四讲 辛亥革命与君主专制制度的终结	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	4
第五讲 中编与开天辟地的大事变	讲授法 实地调研	课程目标 1、2、3	7
第六讲 中国革命的新道路	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第七讲 中华民族的抗日战争	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	5
第八讲 为新中国而奋斗	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	4
第九讲 下编与社会主义基本制度在中国的确立	讲授法、案例教学、实地调研	课程目标 1、2、3	5
实验		课程目标 1、2、3	18
合计			54 学时

## (二) 具体内容

### 第一讲 风云变幻的八十年

#### 【学习目标】

1. 了解鸦片战争前的中国与世界，了解近代中国社会的半殖民半封建社会性质及其主要矛盾和基本特征。
2. 了解近代以来中华民族面对争取民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民富裕两大历史任务及其相互关系。

#### 【学习内容】

第一讲	风云变幻的八十年	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
<p>1. 一级知识点</p> <p>鸦片战争前的中国与世界；外国资本主义的入侵与近代中国社会的半殖民半封建性质；近代中国的主要矛盾和历史任务。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>灿烂的中国古代文明；中国封建社会由昌盛到衰落；世界资本主义的发展与殖民扩张；鸦片战争：中国近代史的起点；中国社会的半殖民半封建性质；社会阶级关系的变动；两对主要矛盾及其关系；两大历史任务及其关系。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>中国社会的半殖民半封建性质；社会阶级关系的变动；两对主要矛盾和两大历史任务。</p>				

#### 【学习重点】

1. 中国社会的半殖民半封建性质。
2. 两对主要矛盾和两大历史任务。

#### 【学习难点】

1. 中国社会的半殖民半封建性质。
2. 如何认识社会阶级关系的变动。

### 第二讲 反对外国侵略的斗争

### 【学习目标】

1. 了解资本－帝国主义对近代中国的侵略，并由此带来的近代中国面临的边疆危机和瓜分危机。
2. 掌握近代中国人民群众抵御外国武装侵略，争取民族独立的斗争。
3. 探索反侵略战争失败的原因，和民族意识觉醒的过程。
4. 通过学习西方帝国主义对中国的侵略和中国人民反侵略的历程，增强大学生爱国主义情感，激发其奋发图强报效祖国的使命感和责任感。

### 【学习内容】

第二讲	反对外国侵略的斗争	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点 资本－帝国主义对近代中国的侵略；抵御外国武装侵略，争取民族独立的斗争；反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。</p> <p>2. 二级知识点 军事侵略；政治控制；经济掠夺；文化渗透；反抗外来侵略的斗争历程；粉碎瓜分中国的图谋；反侵略战争失败及其原因；民族意识的觉醒。</p> <p>3. 三级知识点 西方帝国主义侵略中国的方式；反侵略战争失败的根本原因；民族意识的觉醒。</p>				

### 【学习重点】

1. 西方帝国主义侵略中国的方式。
2. 反抗外来侵略的斗争历程。

### 【学习难点】

1. 粉碎瓜分中国的图谋。
2. 反侵略战争失败的根本原因。

## 第三讲 对国家出路的早期探索

### 【学习目标】

1. 了解太平天国农民战争的具体状况。
2. 掌握洋务运动、维新变法兴起、衰败的过程和原因。
3. 科学分析上述探索的历史作用与局限性，认识这些探索最终都不能为实现中国

的独立和富强找到出路的根本原因。

### 【学习内容】

第三讲	对国家出路的早期探索	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点 农民群众斗争风暴的起落；洋务运动的兴衰；维新运动的兴起和夭折。</p> <p>2. 二级知识点 太平天国的农民战争；农民斗争的意义与局限；洋务事业的兴办；洋务运动的历史作用及失败；戊戌维新运动的开展；戊戌维新运动的意义和教训</p> <p>3. 三级知识点 农民斗争的意义与局限；洋务运动历史作用；戊戌维新运动的意义和教训</p>				

### 【学习重点】

1. 洋务运动。
2. 戊戌维新运动。

### 【学习难点】

1. 如何认识农民斗争的局限性。
2. 戊戌维新运动的评价。

## 第四讲 辛亥革命与君主专制制度的终结

### 【学习目标】

1. 通过本单元学习，要求学生了解辛亥革命的具体过程和结果，掌握中华民国建立的历程和意义。
2. 探索辛亥革命失败、封建军阀专制统治形成的原因和教训。
3. 深刻认识辛亥革命的重要意义与近代中国的第一次伟大的历史性巨变。
4. 正确认识资产阶级民主共和国方案的局限性，认识资产阶级领导的旧民主主义革命让位于无产阶级领导的新民主主义革命是历史的必然趋势。

### 【学习内容】

第四讲	辛亥革命与君主专制制度的终结	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
-----	----------------	---	----	---

### 1. 一级知识点

举起近代举起近代民族民主革命的旗帜；辛亥革命与建立民国；辛亥革命的失败。

### 2. 二级知识点

辛亥革命爆发的历史条件；资产阶级革命派的活动；三民主义学说和资产阶级共和国方案；关于革命与改良的辩论；封建帝制的覆灭；中华民国的建立；封建军阀专制统治的形成；旧民主主义革命的失败。

### 3. 三级知识点

三民主义学说；辛亥革命的伟大历史意义；辛亥革命失败的原因和经验教训。

## 【学习重点】

1. 同盟会的成立与三民主义。
2. 辛亥革命的历史贡献及失败的经验教训。

## 【学习难点】

1. 民族资产阶级的历史地位。
2. 旧民主主义革命失败的反思。

## 第五讲 开天辟地的大事变

## 【学习目标】

1. 通过本单元学习，要求学生了解新文化运动和五四运动的具体内容。
2. 掌握马克思主义在中国的传播过程。
3. 理解中国共产党诞生给中国革命带来的新局面。
4. 深刻认识中国人民选择马克思主义、选择中国共产党的历史必然性，认识中国共产党一经成立就使中国革命面貌焕然一新。
5. 通过参观红色展馆的实践活动，加强大学生对共产党“不忘初心，牢记使命”的伟大历史担当，升华对共产党的热爱和崇敬之情。

## 【学习内容】

第五讲	中编：从五四运动到新中国成立 开天辟地的大事变	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	7
-----	----------------------------	---	----	---

### 1. 一级知识点

新文化运动和五四运动；马克思主义进一步传播与中国共产党诞生；中国革命的新局面。

### 2. 二级知识点

新文化运动与思想解放的潮流；十月革命与马克思主义在中国的传播；五四运动：新民主主义革命的开端；中国早期马克思主义思想运动；马克思主义与中国工人运动的结合；中国共产党的创建及其意义。制定革命纲领、发动工农运动；实行国共合作，掀起大革命高潮。

### 3. 三级知识点

新文化运动的基本口号；新文化运动的历史意义及其局限；五四运动的历史特点；早期马克思主义者的队伍及其运动特点；中国共产党早期的组织及其活动；中国共产党第一次全国代表大会；中国共产党成立的历史特点和意义。制定反帝反封建的民主革命纲领；国共合作的形成；大革命的准备与进行；大革命中的中国共产党；大革命的意义、失败的原因和教训。

## 【学习重点】

1. 五四运动历史特点。
2. 中国共产党的创建过程及红船精神。
3. 中国共产党的初心与使命。
4. 中国共产党在大革命中的重要地位。

## 【学习难点】

1. 早期马克思主义运动的特点。
2. 大革命失败的原因及其历史教训。

## 第六讲 中国革命的新道路

## 【学习目标】

1. 通过本单元学习，要求学生掌握中国共产党对革命道路的艰苦探索。
2. 理解中国革命在探索中曲折前进的基本状况。
3. 通过红军艰苦奋斗的革命历程学习，增强大学生为中国梦而努力学习的奋斗精神和为了建设社会主义伟大事业的奉献精神。

## 【学习内容】

第六讲	中国革命的新道路	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点 对革命道路的艰苦探索；中国革命在探索中曲折前进。</p> <p>2. 二级知识点 国民党在全国统治的建立；土地革命战争的兴起；走农村包围城市、武装夺取政权的道路；土地革命战争的发展及其挫折；中国革命的历史性转折。总结经验，迎接全民族抗日战争。</p> <p>3. 三级知识点 大革命失败后的艰难环境；开展武装反抗国民党反对派统治的斗争；对中国革命新道路的探索；反“围剿”战争与土地革命；农村革命根据地的建立；土地革命战争的严重挫折；遵义会议；红军长征的胜利。</p>				

#### 【学习重点】

1. 毛泽东关于中国革命道路理论的形成。
2. 遵义会议的重要地位。
3. 长征精神。

#### 【学习难点】

王明左倾错误及其危害。

### 第七讲 中华民族的抗日战争

#### 【学习目标】

1. 通过本单元学习，要求学生了解中国从局部抗战到全国抗战的过程。
2. 掌握正面战场和敌后战场的分别作用，懂得中国共产党及其领导的人民抗日力量是抗日战争的中流砥柱。
3. 懂得抗日战争是弱国战胜强国的范例，理解和掌握抗日战争胜利的主要原因和基本经验，掌握中国抗日战争在世界反法西斯战争中的重要地位。
4. 通过对日本侵略中国罪行的学习，增进大学生铭记历史，不忘国耻的爱国意识，激发自强不息奋斗不止的抗争精神。

#### 【学习内容】

第七讲	中华民族的抗日战争	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	5
<p>1. 一级知识点</p> <p>日本发动灭亡中国的侵略战争；中国人民奋起抗击日本侵略者；国民党与抗日的正面战场；中国共产党成为抗日战争的中流砥柱；抗日战争的胜利及其原因和意义。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>日本灭亡中国的计划及其实施；残暴的殖民统治和中华民族的深重灾难；中国共产党举起武装抗日的旗帜；抗日救亡运动和共产党人与部分国民党人合作抗日；停止内战，一致对外；全民族抗战开始；战略防御阶段的正面战场；战略相持阶段的正面战场；全面抗战的路线和持久战的方针；敌后战场的开辟与游击战争的发展及其战略地位；坚持抗战、团结、进步的方针；抗日民主根据地的建设；推进大后方的抗日民主运动和进步文化的工作；中国共产党自身的建设；抗日战争的胜利；中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位。抗日战争胜利的原因和意义。的发展及其挫折；中国革命的历史性转折。总结经验，迎接全民族抗日战争。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>从八一事变到华北事变；虎沟桥事变与日本的全面侵华战争；日本在其占领区的残暴统治；侵华日军的严重罪行；一二·九运动与中共的抗日民族统一战线新政策；西安事变及其和平解决；国共合作，共赴国难；全民族同仇敌忾，奋起抗战；实行全面的全民族抗战的路线；采取持久战的战略方针；敌后战场的开辟和发展；游击战争的战略地位和作用；统一战线中的独立自主原则；巩固抗日民族统一战线的策略总方针；三三制的民主政权建设；减租减息，发展生产；文化建设与干部教育；抗日民主运动的开展；抗战文化工作的开展；马克思主义中国化命题的提出；新民主主义理论的系统阐明；整风运动和实事求是思想路线在权全党的确立。世界反法西斯战争的东方主战场；世界反法西斯力量对中国的援助；抗日战争胜利的原因；抗日战争的伟大意义。</p>				

#### 【学习重点】

- 1.日本侵华给中华民族造成的沉重灾难。
- 2.中国共产党成为抗日战争的中流砥柱。
- 3.中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位。
- 4.抗日战争胜利的原因和意义。



### 【学习难点】

1. 全民族抗战路线与片面抗战路线的不同
2. 游击战争的战略地位与作用。

## 第八讲 为新中国而奋斗

### 【学习目标】

1. 掌握抗战胜利后中国中产党从争取和平民主到进行自卫战争的过程。
2. 了解解放战争时期中国的政治局势，认识国民党政权的反动本质及其所面临的全面危机，认识这一政权遭到广大人民的反对并迅速走向崩溃的根本原因。
3. 熟悉中华人民共和国建立的过程和政治革新，认识人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择。
4. 了解中国新民主主义革命胜利的基本经验，进一步认识“没有共产党就没有新中国”的真理，从内心升起对共产党的信赖与支持。

### 【学习内容】

第八讲	为新中国而奋斗	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p>从争取和平民主到进行自卫战争；国民党政府处在全民的包围中；中国共产党与民主党派的合作；创建人民民主专政的新中国。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>中国共产党争取和平民主的斗争；国民党发动内战和解放区军民的自卫战争；全国解放战争的胜利发展；土地改革与农民的广泛发动；第二条战线的形成和发展；各民主党派的历史发展；中国共产党与民主党派的团结合作；第三条道路的幻灭；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成；南京国民党政权的覆灭；人民政协与《共同纲领》；中国革命胜利的原因和基本经验。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>战后国际国内政治形势；中国共产党争取和平民主的方针；重庆谈判和政治协商会议；维护和破坏政协协议的较量；全面内战爆发；以革命战争反对反革命战争；以自卫战争粉碎国民党的军事进攻；人民解放军转入战略进攻；提出“打倒蒋介石，解放全中国”的口号；从“五四指示”到《中国土地法大纲》；土</p>				

地改革运动的热潮；国民党统治区的政治经济危机；学生运动的高涨；人民民主运动的发展；各民主党派的历史发展；第三条道路的主张；国民党当局对民主党派的迫害；民主党派历史上的转折点；辽沈、淮海、平津三大战役；人民解放军向全国进军；为新中国绘制蓝图；人民政协会议的召开与《共同纲领》的制定；中国革命胜利的原因；中国革命胜利的基本经验。

#### 【学习重点】

1. 国民党假和平真独裁的面目。
2. 政治协商格局的形成。
3. 中国革命取得胜利的原因和基本经验。

#### 【学习难点】

1. 中国共产党与民主党派的团结合作。
2. 第三条道路的主张。

### 第九讲 下编与社会主义基本制度在中国的确立

#### 【学习目标】

1. 掌握建国后从新民主主义向社会主义过渡的过程，认识新民主主义社会属于社会主义体系的、向社会主义过渡的社会，懂得中国共产党提出过渡时期总路线的必要性和正确性。
2. 认识中国要实行国家工业化就必须走社会主义道路的原因，懂得社会主义是历史和人民的正确的历史性选择。
3. 了解社会主义改造的基本经验。认识社会主义基本制度的确立为中国以后的一切进步和发展奠定了基础。
4. 了解有中国特色的社会主义道路的基本内容和实际措施。
5. 了解社会主义制度优势，深刻明白只有社会主义才能发展中国的道理，坚定道路自信、制度自信。

#### 【学习内容】

第九讲	下编与社会主义基本制度在中国的确立	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	5
-----	-------------------	---	----	---

### 1. 一级知识点

从新民主主义向社会主义过渡的开始；社会主义道路：历史和人民的选择；有中国特点的向社会主义过渡的道路。

### 2. 二级知识点

完成民主革命遗留任务和恢复国民经济；开始向社会主义过渡；工业化的任务和发展道路；过渡时期总路线反映了历史的必然性；社会主义工业化与社会主义改造同时并举；农业合作化运动的发展；对资本主义工商业赎买政策的实施；社会主义基本制度在中国的全面确立。

### 3. 三级知识点

提出国家工业化的任务；选择社会主义工业化的道路；过渡时期总路线的提出；实行社会主义改造的国内外条件；农业合作化任务的提出；农业合作化的方针；农业合作化的发展和基本完成；手工业合作化的实现；经过国家资本主义走向社会主义；和平赎买政策的实现；人民民主政治建设的稳步推进；社会主义改造的基本完成。

## 【学习重点】

1. 社会主义道路：历史和人民的选择
2. 社会主义制度确立的意义。
3. 社会主义改造道路。

## 【学习难点】

1. 新民主主义向社会主义过渡阶段的性质。
2. 关于和平赎买政策的理解。

## （三）实践教学要求

表3 课内实验（践）项目与学时分配

实验（上机）学时		18	应开实验项目个数		
序号	实验项目名称	实验要求	学时分配	实验类型	备 注
1	阅读经典原著, 撰写读书报告	必做	2	验证性	
2	调研报告	选做	4	综合性	2 选 1

3	学习研究活动 (ppt, 小论文等)	选做	4	综合性	
4	参观红色基地并 撰写观后感	必做	2	综合性	
5	观看教学影片	选做	2	综合性	2 选 1
6	学生社团活动、社 会公益活动	选做	4	综合性	

#### 四、 教学方法

(1) 专题讲授法。“概论”课内容博大精深,涵盖革命、建设、改革全过程,有限的教学时间完成繁多的教学内容,必须实现从教材体系向教学体系的转化,必须按照贴近生活、贴近社会、贴近大学生实际的原则,必须遵循教材又跳出教材,为此,根据教学中的重点、难点,社会关注的热点,学生思想的疑点和困惑点,选择和提炼出若干个教学专题进行讲座。这种教学方法既能把理论讲得精辟透彻,又能促使学生把课堂听课和课外思考结合起来,从而大大增强了理论课的科学性和可信性,提升了该课程的时代性、针对性。

(2) 课堂讨论法。教师根据教学的内容和学生的思想,引导学生对所关注的理论问题和社会热点问题作更深层的思考,通过共同讨论,开拓思维、提高认识。课堂讨论的优点是锻炼学生口头表达能力和分析问题的能力,同时,也有助于师生之间感情交流,促进教与学双方的了解和合作。

(3) 启发式教学法。启发式教学是指能指导、引导、启示、激发学生自觉地、积极地学习和思考及主动实践的教学方法,它重在教师的主导性和学生的主体性的结合。在本课程的教学中,学生在教师的启发诱导下,通过探讨研究,进行自我教育。它充分体现了学生的主体意识,调动学生学习的积极性和主动性,把教学引向深入,锻炼了学生举一反三的能力,促使学生触类旁通、融会贯通,实现了理论知识向实践的迁移。

(4) 案例教学法。案例教学法又称情境教学法,它是指在教师引导下,围绕教师所提供的案例进行阅读分析、评判和讨论,进而得出结论或提出解决问题的方案,深化对相关问题的认识,从而促进学生能力素质的提高。该方法要求教师根据教学内容,

精选案例，在课堂上让学生思考、讨论，由教师分析、解剖，最后引出需要学生掌握的理论观点，从而使教学更加贴近社会、贴近实际、贴近学生。

（5）小组研讨法。在课堂教学中，教师根据授课内容，从现实社会学生关注的现象中精心筛选提炼出问题，确定出学生研讨的主题。学生分成小组集体研究攻关，撰写提纲和讲稿、制作多媒体课件，推荐小组代言人参与课堂讨论发言。代表发言后，先由学生自由点评，锻炼其理论判断能力，再由教师对学生分析问题的情况进行点评，加深学生对知识点的系统理解。小组研讨法从学生能力培养和素质提高入手，激发了学生的内在潜力，培养了学生的研究能力、协作能力、表达能力，从而提高了学生的综合素质能力。

（6）课堂辩论法。在教学中，教师根据课程要求和课上实践环节的设置，选择一些学生关心的、困惑的问题，拟定可供辩论的题目，将学生以班级为单位分为正方、反方，经正反两方辩论后，教师进行点评，对学生在辩论过程中暴露的思想与认识问题教师及时予以指导。

（7）实践教学法。理论来源于实践，实践是检验真理的唯一标准。为了更好地让学生理解理论的相关命题。在组织教学活动时，教师注意结合讲授内容，不失时机地让学生到社会实践中去调查、体验，让他们以所见所闻、所体所察加深对所学理论的理解，锻炼学生的洞察能力。

## **五、课程考核**

本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试（机考+试卷）相结合方式。课程以考查学生对知识的总体掌握和运用所学知识分析、认识问题的能力为主，均按百分制评定学生总成绩。

成绩评定及权重分配：平时考核占 40%，期末考核占 60%（客观题机考+主观题闭卷考试）。平时考核包括考勤（10%）、课堂发言、经典阅读（10%）、实践报告（10%）、作业（10%）。

## **六、课程评价**

本课程评价方式主要有调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

## **七、教材和教学参考资料**

### （一）建议选用教材

《中国近现代史纲要》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社，2018年修订。

### （二）教学参考资料

- [1] 马克思：《中国革命和欧洲革命》，1953年6月。
- [2] 列宁：《对华战争》，1900年9-10月。
- [3] 《天朝田亩制度》，1853年。
- [4] 康有为：《上清帝第二书》，1895年5月。
- [5] 毛泽东：《纪念孙中山先生》，1956年11月12日。
- [6] 孙中山：《〈民报〉发刊词》，1905年10月20日。
- [8] 毛泽东：《毛泽东选集》第1-4卷，人民出版社，1992年。
- [9] 李大钊：《我的马克思主义观》（上），1919年9月。
- [10] 习近平：《在纪念孙中山先生诞辰150周年大会上的讲话》，2006年11月11日。
- [11] 习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》，2012年11月29日。
- [12] 习近平：《弘扬“红船精神”走在时代前列》，2005年6月21日。
- [13] 习近平：《在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话》，2016年10月21日。
- [14] 习近平：《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大会上的讲话》，2015年9月3日。
- [15] 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，1981年6月27日。
- [16] 邓小平：《邓小平文选》第1-3卷，人民出版社，1993年。
- [17] 江泽民：《江泽民文选》第1-3卷，人民出版社，2006年。
- [18] 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，人民出版社，2006年。
- [19] 《十六大以来重要文献选编》，中央文献出版社，2006年。

[20] 《三中全会以来重要文献选编》（上、下），人民出版社, 1982 年.

[21] 国务院新闻办公室、中央文献研究室、中国外文局编辑：《习近平谈治国理政》，中国外文出版社, 2014 年 9 月.

[22] 《十九大报告供给侧》，党建读物出版社, 2017 年 11 月.

[23] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社, 2018 年 5 月.

[24] 习近平：《习近平谈治国理政》（第三卷），外文出版社, 2020 年 4 月.

### （三）其它课程资源

超星学习通。

执笔人：杨景涛

参与人：纲要教研室

课程负责人：杨景涛

审核人（系/教研室主任）：杨景涛

审定人（主管教学副院长/副主任）：荣光汉

2020 年 6 月

# 《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲

## 一、课程信息

**课程名称：**思想道德修养与法律基础

Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis

**课程代码：**47000005

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**所有专业

**课程学时：**54学时

**课程学分：**3学分

**修读学期：**第2学期

**先修课程：**中小学思想政治理论课

**课内实验（实践）：**18学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

“思想道德修养与法律基础”，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标 1：**引导大学生深入了解和感悟新时代的的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；引导他们树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；引导大学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则和践行道德实践；全面领会习近平新时代中国特色社会主义法治思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务。【支撑毕业要求 1】



**课程目标 2:** 本课程主要通过课堂教学和实践教学,引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺品行,成为以民族复兴为己任的时代新人;树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理办法;形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念,提高自身的思想道德素质和法律修养,引导学生在日常生活中自觉践行。具有反思和批判意识,能够联系并运用所学理论与方法分析和解决社会现实生活中的问题。【支撑毕业要求 1】

**课程目标 3:** 贯彻素质教育,培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神,对各种价值观具有独立的思考能力和判断能力;具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度;具有换位思考的宽容精神,互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守,引导学生把个人利益和集体利益结合起来,把实现个人的成才梦与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来。【支撑毕业要求 2】

## (二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.2 思想品德:拥有健康的心理和强健的体魄,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2	1.师德规范	1.1 政治素养:自觉践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,忠诚党和人民的教育事业,以立德树人为己任,依法执教。
课程目标 3	2.教育情怀	2.1 职业认同:热爱教育事业,深刻理解教育的意义和内涵,对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价,为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。

## 三、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
------	------	---------	------

第一讲 做担当民族复兴大任的时代新人	问题探讨、案例教学	课程目标 1、3	2
第二讲 确立高尚的人生追求	讲授法	课程目标 1、3	2
第三讲 科学应对人生的各种挑战	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第四讲 理想信念的内涵与作用	案例教学、朋辈群体	课程目标 1、2、3	2
第五讲 确立崇高科学的理想信念	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	2
第六讲 中国精神的科学内涵和现实意义	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	2
第七讲 弘扬新时代的爱国主义	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第八讲 坚定社会主义核心价值观自信	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	2
第九讲 践行社会主义核心价值观的基本要求	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	2
第十讲 社会主义道德的形成及其本质	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	2
第十一讲 社会主义道德的核心、原则及其规范	讲授法、案例教学	课程目标 1、3	2
第十二讲 在实践中养成优良道德品质	讲授法、实践教学	课程目标 2、3	2
第十三讲 我国社会主义法律的本质和作用	讲授法、案例教学	课程目标 1、3	2
第十四讲 坚持全面依法治国	讲授法、案例教学	课程目标 1、3	2
第十五讲 培养社会主义法治思维	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	2
第十六讲 依法行使权利与履行义务	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	2
ppt 课堂讲解	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	6
社会实践活动	实践教学	课程目标 2、3	4
社会实践活动报告	实践教学	课程目标 2、3	2
课外阅读	专题研讨	课程目标 2、3	4
小组讨论	专题研讨	课程目标 2、3	2
合计			54 学时

## （二）具体内容

### 第一讲 做担当民族复兴大任的时代新人

### 【学习目标】

1. 引导和帮助大学生正确认识自身所处的人生发展阶段和当前所处的时代方位，了解中国特色社会主义新时代对大学生成长成才提出的要求，了解党和国家对大学生成长成才提出的期望，努力提升自身的思想道德素质和法治素养，做担当民族复兴大任的时代新人。

2. 充分阐明中国特色社会主义新时代科学内涵，深入分析中国梦与青春梦、中国梦与个人梦之间的辩证关系，深刻揭示中国特色社会主义新时代与大学生成长发展的内在关系。科学阐明新时代、党和政府对当代大学生成长成才的要求，具体分析“担当民族复兴大任的时代新人”的内涵，阐明担当民族复兴大任的时代新人对大学生成长发展的具体要求。

3. 明确提出担当民族复兴大任的时代新人要提升思想道德素质和法治素养的基本要求，充分阐明思想道德素质与法治素养的内在关系，帮助大学生努力提升思想道德素质和法治素养。

本专题对应教材绪论第一节、第二节。

### 【学习内容】

第一讲	做担当民族复兴大任的时代新人	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点 中国特色社会主义新时代的科学内涵。</p> <p>2. 二级知识点 担当民族复兴大任的时代新人的要求；习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话；提升思想道德素质与法治素养。</p> <p>3. 三级知识点 大学生活的特点；中国特色社会主义进入新时代的意义；思想道德和法律的关系。</p>				

### 【学习重点】

1. 新时代与中国梦、个人梦与国家梦之间的关系。
2. 时代新人的责任与担当。
3. 明确界定思想道德和法律、思想道德素质和法治素养等概念的基本内涵及之间的关系。

### 【学习难点】

1. 新时代与中国梦、个人梦与国家梦之间的关系。
2. 根据党的十九大报告和习近平总书记关于青年一代健康成长的重要论述，从担当民族复兴大任时代新人的角度对学生提出要求。

## 第二讲 确立高尚的人生追求

### 【学习目标】

1. 引导和帮助学生系统认识马克思主义的人生观、人生价值理论，深刻理解马克思主义关于个人与社会关系的基本原理，确立科学高尚的人生观、价值观，掌握科学认识和正确处理人生问题的立场、观点和方法。
2. 通过分析人的生命活动的特征，深入阐释马克思主义认识和解决人生问题的理论立场和根本观念，分析以人生目的为核心的人生观的构成及其意义，说明人生目的、人生态度和人生价值间相互联系、相辅相成的关系。
3. 深入分析个体和社会之间相互依存、相互制约、相互促进的关系，说明在社会主义社会个人利益和社会利益间的根本一致。论证“服务人民、奉献社会”的思想及其科学而高尚的品质代表了人类社会迄今最先进的人生追求。

本专题对应教材第一章第一节、第二节。

### 【学习内容】

第二讲	确立高尚的人生追求	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p>马克思主义人生观的基本理论；“人生的自我价值”和“人生的社会价值”的辩证关系。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>人生观主要内容（人的本质；人生目的、人生价值、人生态度）；科学高尚的人生追求；习近平总书记 2018 年五四青年讲话内容。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>人生与人生观；个人与社会的辩证关系。</p>				

### 【学习重点】

1. 马克思主义人生观的基本理论。

2. 人生观主要内容（人的本质；人生目的、人生价值、人生态度）。
3. “人生的自我价值”和“人生的社会价值”的辩证关系。

### 【学习难点】

1. 马克思主义人生观的基本理论。
2. “人生的自我价值”和“人生的社会价值”的辩证关系。

## 第三讲 科学应对人生的各种挑战

### 【学习目标】

1. 引导和帮助学生运用马克思主义的人生观理论认识和解决人生问题，学会以乐观向上、积极进取的人生态度处理人生矛盾，坚持科学评判人生价值、自觉抵制错误人生观念的影响。
2. 分析不同人生态度对生活实践的意义，说明实现崇高的人生目标，应以认真务实、乐观向上、积极进取的态度对待生活。
3. 树立正确的幸福观，科学认识和处理得失、苦乐、顺逆、生死、荣辱等人生矛盾。
4. 阐明人生价值的科学标准和恰当的评价方法，指出实现人生价值应充分认识主客观条件。深入剖析拜金主义、享乐主义、极端个人主义的实质和危害，指明当代大学生成就出彩人生的正确方向和道路。

本专题对应教材第一章第二节、第三节。

### 【学习内容】

第三讲	科学应对人生的各种挑战	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一级知识点 科学评判人生价值；人生价值的实现条件。</li> <li>2. 二级知识点 正确认识和处理人生矛盾；树立正确的幸福观、生死观、荣辱观、得失观等；把握正确的人生方向。</li> <li>3. 三级知识点 保持积极进取的人生态度；反对错误的人生观念。</li> </ol>				

### 【学习重点】

1. 人生价值的评判标准和评价方法。
2. 人生价值的实现条件。

#### 【学习难点】

1. 人生价值的评判标准和评价方法。
2. 人生价值的实现条件。

### 第四讲 理想信念的内涵与作用

#### 【学习目标】

1. 引导和帮助大学生深入认识和理解理想、信念的科学涵义，学会辨析不同性质和层次的理想信念，正确认识理想与信念辩证关系，阐明确立坚定的理想信念对新时代大学生成长成才的重要意义。

2. 教育大学生将个人的奋斗志向同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，把个人的学习进步同祖国的繁荣昌盛紧紧联系在一起，让科学崇高的理想信念之花结出丰硕的成长成才之果。

本专题对应教材第二章第一节。

#### 【学习内容】

第四讲	理想信念的内涵与作用	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 理想、信念的含义、类型及其基本特征；习近平总书记关于理想信念的论述。 2. 二级知识点 理想与信念的相互关系。 3. 三级知识点 理想信念的重要作用。				

#### 【学习重点】

1. 理想、信念的涵义、特征、类型及其相互关系。
2. 科学理想信念的正确性和崇高性。
3. 理想信念对大学生成长成才的重要意义。

#### 【学习难点】

1. 理想、信念的涵义、特征、类型及其相互关系。

2. 科学理想信念的正确性和崇高性。

## 第五讲 确立崇高科学的理想信念

### 【学习目标】

1. 引导和帮助新时代大学生深刻认识坚定崇高科学的理想信念的重要性，准确把握马克思主义信仰、中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想的科学内涵和基本特点，充分彰显正确理想信念的科学性质和崇高价值。

2. 正确认识和处理践行理想信念过程中的重大关系，把个人理想与社会理想结合起来，在为实现中国梦而奋斗的实践中放飞青春梦想。

本专题对应教材第二章第二节、第三节。

### 【学习内容】

第五讲	确立崇高科学的理想信念	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点 树立崇高科学的理想信念的重要意义；共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的关系及大学生的责任。</p> <p>2. 二级知识点 崇高科学的理想信念的主要内容；习近平总书记关于理想信念的论述。</p> <p>3. 三级知识点 理想与现实的关系。</p>				

### 【学习重点】

1. 树立崇高科学的理想信念的重要意义。
2. 崇高科学的理想信念的主要内容。
3. 理想与现实的关系。

### 【学习难点】

1. 树立崇高科学的理想信念的重要意义。
2. 个人理想与社会理想的关系。
3. 共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的关系及大学生的责任。

## 第六讲 中国精神的科学内涵和现实意义

### 【学习目标】

1. 本专题旨在引导和帮助大学生深刻理解中国精神的科学内涵，正确认识弘扬中国精神的时代价值，为其成长为担当民族复兴大任的时代新人提供正确的精神指引和强大的精神支撑。

2. 本专题教学要坚持历史与现实的统一，深入阐释中国精神的科学内涵，正确揭示民族精神和时代精神的辩证关系，引导和帮助大学生从历史与现实的结合上深刻理解中国精神的历史底蕴和丰富内涵；要紧密结合中华民族伟大复兴的时代使命，紧扣弘扬中国精神与大学生成长成才的内在关系。

3. 要深入阐释弘扬中国精神的时代价值，帮助大学生深刻理解中国精神对于中华民族伟大复兴、新时代中国特色社会主义事业、大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人的重大现实意义，激发他们以昂扬的精神状态为实现中国梦而努力拼搏、贡献力量，用实际行动展现出弘扬中国精神的青春风采。

本专题对应教材第三章第一节。

### 【学习内容】

第六讲	中国精神的科学内涵和现实意义	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 中国精神的内容构成；民族精神和时代精神的辩证关系；习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会上发表重要讲话时提出的脱贫攻坚精神。				
2. 二级知识点 弘扬中国精神的时代价值。				
3. 三级知识点 中国精神的历史底蕴。				

### 【学习重点】

1. 中国精神的内容。
2. 民族精神和时代精神的辩证关系。

### 【学习难点】

1. 中国精神的内容。
2. 民族精神和时代精神的辩证关系。
3. 如何激发大学生自觉弘扬中国精神、担当民族复兴历史重任的青春激情？



## 第七讲 弘扬新时代的爱国主义

### 【学习目标】

1. 通过本专题教学帮助学生全面理解爱国主义的基本内涵，科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容。

2. 引导学生积极弘扬爱国主义精神，自觉维护祖国统一和民族团结，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，忠于祖国、忠于人民，做新时代的坚定爱国者。

本专题对应教材第三章第二节。

### 【学习内容】

第七讲	弘扬新时代的爱国主义	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 新时代的爱国主义的基本要求；做忠诚的爱国者。				
2. 二级知识点 爱国主义基本内涵之“四爱”之间的内在关联。				
3. 三级知识点 爱国主义的基本内涵；习近平总书记关于爱国主义的重要论述。				

### 【学习重点】

1. 爱国主义的基本内涵，“四爱”之间的内在关联。
2. 新时代爱国主义的基本要求，并剖析其时代背景和内在缘由。
3. 大学生如何做忠诚的爱国者。

### 【学习难点】

1. 新时代爱国主义的基本要求。
2. 大学生如何做忠诚的爱国者。

## 第八讲 坚定社会主义核心价值观自信

### 【学习目标】

1. 科学阐明社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共

同的价值追求；简要阐明社会主义核心价值观与社会主义核心价值观体系互为依存，相辅相成的内在联系；科学阐发社会主义核心价值观的重大意义；系统阐明坚定社会主义核心价值观自信的充分理由，深刻论述坚定核心价值观自信是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的价值内核。

2. 引导和帮助大学生科学掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义，深刻认识坚定社会主义核心价值观自信的科学依据，自觉坚定价值观自信。

本专题对应教材第四章第一节、第二节

### 【学习内容】

第八讲	坚定社会主义核心价值观自信	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点 社会主义核心价值观的现实基础和道义力量；习近平总书记关于意识形态工作的重要论述。</p> <p>2. 二级知识点 社会主义核心价值观的意义及历史底蕴；习近平总书记关于核心价值观的重要论述。</p> <p>3. 三级知识点 社会主义核心价值观的提出过程；社会主义核心价值观的内容。</p>				

### 【学习重点】

1. 讲清楚“培育和践行社会主义核心价值观”是贯穿“思想道德修养与法律基础”课的一条主线。

2. 社会主义核心价值观的基本内容、重大意义及其与当代大学生成为担当民族复兴大任的时代新人的内在联系。

### 【学习难点】

1. 社会主义核心价值观的基本内容、重大意义及其与当代大学生成为担当民族复兴大任的时代新人的内在联系。

2. 习近平总书记指出，“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德”。讲清楚“社会主义核心价值观就是一种德”及与教材前后的关系。

## 第九讲 践行社会主义核心价值观的基本要求

### 【学习目标】

1. 深刻阐述积极培育和践行社会主义核心价值观，是新时代建设中国特色社会主义的一项重大战略任务，是大学生提高思想道德素质和法律素质、成为担当民族复兴大任的时代新人的根本要求。

2. 引导和帮助大学生认识青年的价值取向，既关系着自己的健康成长成才，又决定着未来整个社会的价值取向，在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观，需要大学生始终走在时代前列；科学把握“勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求，从现在做起，从自己做起，努力把社会主义核心价值观内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。

本专题对应教材第四章第三节。

### 【学习内容】

第九讲	践行社会主义核心价值观的基本要求	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点 “勤学修德明辨笃实”的具体要求；习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神。</p> <p>2. 二级知识点 大学生要“扣好人生的扣子”。</p> <p>3. 三级知识点 大学阶段是大学生价值观形成的关键时期。</p>				

### 【学习重点】

1. 践行社会主义核心价值观与当代大学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人的内在联系，与成长成才的密切关系。

2. “勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求。

### 【学习难点】

1. 增进大学生对社会主义核心价值观的情感认同。

2. 强化大学生对社会主义核心价值观的行动自觉。

3. “勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求。

## 第十讲 社会主义道德的形成及其本质

### 【学习目标】

1. 引导学生认识到当代中国社会主义道德是坚持马克思主义道德理论、传承中华传统美德并进行了创造性转化和创新性发展、发扬了中国革命道德、借鉴吸收人类文明的优秀道德成果、植根于社会主义建设的道德实践，有着丰富的内涵和底蕴。

2. 在阐释中国传统美德的基本精神的基础上，提出对之进行创造性转化和创新性发展的方法；讲清楚中国革命道德的形成与发展过程，阐释中国革命道德的主要内容，揭示其当代价值；在马克思主义道德理论方面，讲清楚马克思对未来新社会的思考，讲清楚马克思主义的真理性 and 道义性；展示出社会主义道德是对于人类文明优秀道德成果的借鉴和吸收。

3. 培养学生对于社会主义道德建设的思考能力，从而形成文化自信，特别是深层次的价值观自信。

本专题对应教材第五章第一节、第二节。

### 【学习内容】

第十讲	社会主义道德的形成及其本质	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 中华传统美德的基本精神；坚持马克思主义道德观，				
2. 二级知识点 发扬中国革命道德；习近平用典谈党员干部品德修养。				
3. 三级知识点 借鉴人类文明优秀道德成果；习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话。				

### 【学习重点】

1. 中华传统美德的基本精神。
2. 社会主义道德的学理阐释。
3. 解释社会主义道德如此高尚，现实社会中仍然存在着一些道德冷漠的现象。

### 【学习难点】

1. 社会主义道德的学理阐释。
2. 解释社会主义道德如此高尚，现实社会中仍然存在着一些道德冷漠的现象。

## 第十一讲 社会主义道德的核心、原则及其规范

### 【学习目标】

1. 引导和帮助大学生深刻理解社会主义道德的核心、原则的科学内涵，帮助学生正确认识社会主义道德在社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德等现实层面的基本要求，引导其树立正确的道德价值观和规范意识，正确处理国家、集体和个人的关系。

2. 要深刻阐释弘扬社会主义道德必须坚持以为人民服务为核心、以集体主义为原则，帮助大学生理解社会主义道德的价值属性；要充分阐释社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本规范和要求，引导大学生树立明大德、守公德、严私德的自觉意识。

本专题对应教材第五章第三节。

### 【学习内容】

第十一讲	社会主义道德的核心、原则及其规范	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 社会主义道德的核心、原则的科学内涵。				
2. 二级知识点 集体主义道德原则的内涵。				
3. 三级知识点 社会主义道德规范。				

### 【学习重点】

1. 社会主义道德的核心、原则的科学内涵。
2. 如何全面理解集体主义道德原则的内涵。

### 【学习难点】

1. 为什么为人民服务是社会主义道德的核心？如何结合社会主义市场经济现实认识这一问题？
2. 如何全面理解集体主义道德原则的内涵。

## 第十二讲 在实践中养成优良道德品质

### 【学习目标】

1. 引导和帮助大学生正确把握向模范学习、参与志愿服务活动 and 引领社会风尚等基本理论。理解并领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持，使大学生投身崇德向善的道德实践之中，努力做到向上向善、知行合一。

2. 通过学习强化社会责任意识、规则意识、奉献意识，养成优良的道德品质，成为以民族复兴为己任的时代新人奠定良好的道德基础。

3. 要充分阐释道德认识和道德实践的关系、向道德模范学习的必要性、志愿服务的内涵、精神，引导大学生认识向上向善、知行合一的重要性，树立道德实践养成的自觉意识，自觉投身崇德向善的道德实践，弘扬真善美、贬斥假恶丑，做社会主义道德的示范者和引领者。

本专题对应教材第五章第四节。

### 【学习内容】

第十二讲	在实践中养成优良道德品质	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 志愿精神与雷锋精神的辩证统一关系。				
2. 二级知识点 道德模范是可学的；大学生参与志愿服务的注意事项。				
3. 三级知识点 道德模范的内涵；道德模范的类型；志愿服务和志愿服务精神。				

### 【学习重点】

1. 道德模范是可学的。
2. 志愿精神与雷锋精神的辩证统一关系。

### 【学习难点】

1. 道德模范是可学的。
2. 志愿精神与雷锋精神的辩证统一关系。

## 第十三讲 我国社会主义法律的本质和作用

### 【学习目标】

1. 引导和帮助大学生在学习马克思主义法学原理的基础上，深刻理解我国社会主

义法律所体现的党的主张和人民意志的统一、科学性和先进性的统一。

2. 充分认识我国社会主义法律对中国特色社会主义建设的重要保障作用，牢固树立马克思主义法律观，具有初步运用中国特色社会主义法学理论分析法治实践中一些具体问题的能力。

本专题对应教材第六章第一节。

### 【学习内容】

第十三讲	我国社会主义法律的本质和作用	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 我国社会主义法律的本质。				
2. 二级知识点 社会主义法律的运行；习近平总书记关于法治的妙喻。				
3. 三级知识点 我国社会主义法律的作用；民法典的相关内容。				

### 【学习重点】

1. 法律是统治阶级意志的体现。
2. 我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一。

### 【学习难点】

1. 法律是统治阶级意志的体现。
2. 我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一。

## 第十四讲 坚持全面依法治国

### 【学习目标】

1. 引导和帮助学生从中国特色社会主义法律体系到法治体系建设、从依法治国到全面依法治国的发展历程中感受中国法治的进步。

2. 深刻理解全面依法治国的目标与原则，把握全面依法治国的基本要求，增强中国特色社会主义法治道路自信，逐渐养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的习惯。

本专题对应教材第六章第二节、第三节、第四节。

### 【学习内容】

第十四讲	坚持全面依法治国	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 中国特色社会主义法律体系；全面依法治国的原则；习近平总书记关于坚持全面依法治国的论述。				
2. 二级知识点 中国特色社会主义法治体系；社会主义法律的运行。				
3. 三级知识点 落实全面依法治国的基本格局。				

#### 【学习重点】

1. 中国特色社会主义法律体系。
2. 全面依法治国的五项原则。

#### 【学习难点】

1. 中国特色社会主义法律体系。
2. 全面依法治国的五项原则。

### 第十五讲 培养社会主义法治思维

#### 【学习目标】

1. 引导和帮助大学生准确理解社会主义法治思维的基本内涵和特征，充分认识培养法治思维的重要意义。
2. 系统掌握法治思维培养方法，增进尊法学法守法用法的自觉性，将对法治的尊崇内化于心，将模范遵守法律外化于行；学习按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题，养成法治思维习惯，以实际行动维护社会主义法律权威，成为法治中国建设的中坚力量。

本专题对应教材第六章第五节。

#### 【学习内容】

第十五讲	培养社会主义法治思维	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 法治思维的概念；法治思维的基本特征和内容；培养社会主义法治思维的方法。				



2. 二级知识点 尊重和维护法律权威。
3. 三级知识点 培养法治思维的重要意义。

#### 【学习重点】

1. 法治思维的概念。
2. 法治思维的基本特征和内容。

#### 【学习难点】

1. 法治思维的概念。
2. 法治思维的基本特征和内容。

### 第十六讲 依法行使权利与履行义务

#### 【学习目标】

1. 引导和帮助大学生正确理解法律权利与义务及其关系，树立马克思主义权利义务观，把握行使法律权利的界限。
2. 明确违反法定义务应当承担的法律责任，培养依法行使权利和履行义务的能力，努力成长为具有优秀的法治素养自觉担当民族复兴大任的时代新人。

本专题对应教材第六章第六节。

#### 【学习内容】

第十六讲	依法行使权利与履行义务	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 法律权利与法律义务及其关系。 2. 二级知识点 法律权利与法律义务的内容。 3. 三级知识点 法律权利与义务的含义；法律权利与义务的特征。				

#### 【学习重点】

1. 法律权利与法律义务的关系、行使权利和尊重他人权利的关系。
2. 权利限制与救济的界限。

### 【学习难点】

1. 法律权利与法律义务的关系、行使权利和尊重他人权利的关系。
2. 权利限制与救济的界限。

表3 课内实验（践）项目与学时分配

序号	实验（践）项目名称	实验（践）内容	学时	实验类型
1	ppt 课堂讲解	必做	6	验证性
2	社会实践活动	必做	4	综合性
3	社会实践活动报告	必做	2	综合性
4	课外阅读	必做	4	综合性
5	小组讨论	必做	2	综合性

### 四、教学方法

基于问题导向，开展专题式、案例式、小组讨论式互动教学；利用多媒体技术，开展线上线下混合式教学。

### 五、课程考核

本课程的考核方式采用多维度的过程性考核，包括：课堂考勤、平时作业、小组“讨论报告”、课外社会实践活动、期末考试等。

总成绩（100%）=课堂考勤成绩（5%）+平时作业成绩（10%）+小组“讨论报告”（15%）+课外社会实践活动（20%）+期末考试成绩（50%）

本课程是考试课，期末考试形式为闭卷。①在期终总评成绩中，建立全过程考核体系。将学习全过程（课堂考勤 5%、平时作业 10%、小组“讨论报告”15%、课外社会实践活动 20%）纳入到最终的考核成绩，成绩占总评成绩的 50%。②期末考试试卷成绩占总评成绩的 50%。

附：（一）小组“讨论报告”具体操作

1. 由老师事先设计好课本各个章节的实践教学课题或项目，并将学生参与课题或项目的方式方法及要求布置给学生。

2. 学生以“专业班级”为单位，以每 6-10 人为标准将“专业班级”分成若干小组。“小组”同学根据老师给定课题，选定其中一个作为“小组”的研讨课题。全班“小组”之间选

定的课题不能重合。“小组”选定课题后，严格按照以下步骤进行。

①小组成员根据所选课题，写出自己的“论证报告”。

②小组成员持“论证报告”参与小组讨论。

③小组成员从讨论中集体得出结论，形成小组“讨论报告”。

④在课堂上，小组将课题讨论结果以 PPT 形式展示，由专人向全班同学讲解并回答质疑。

## （二）课外社会实践活动形式

课外社会实践活动可以采取小组形式进行，也可以单独开展。鼓励参与社团、协会、学生会、团委等与课程内容相关的活动，撰写社会实践活动计划和社会实践活动感想。每位同学一学期社会实践不少于 3 次。

## 六、课程评价

本门课程评价方法包括：教学督导听课、教学质量常规检查和随机抽查、学生信息员定期反馈、学生评教与教师同行评教、课程考核成绩量化分析等。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

本书编写组. 思想道德修养与法律基础（2018 版），高等教育出版社，2018 年.

### （二）主要参考书目

[1] 《马克思恩格斯全集》，人民出版社，1995 年.

[2] 罗斯·特里尔：《毛泽东传》，中国人民大学出版社，2006 年.

[3] 毛泽东：《毛泽东选集》，人民出版社，1991 年.

[4] 理查德·伊文思：《邓小平传》，国际文化出版公司，2013 年.

[5] 中共中央文献研究室：《毛泽东 邓小平 江泽民 论世界观人生观价值观》，人民出版社，1997 年.

[6] 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017 年.

[7] 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社，2017 年.

[8] 中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社，2017 年。

[9] 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年。

[10] 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2018 年。

[11] 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面：理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社，2018 年。

[12] 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，人民出版社，2018 年。

[13] 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2018 年。

[14] 刘少奇：《论共产党员的修养》，《刘少奇选集》（上卷），人民出版社，1981 年。

[15] 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社，2017 年。

[16] 《中华人民共和国宪法》，人民出版社，2018 年。

[17] 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定》，人民出版社，2014 年。

[18] 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定》，人民出版社，2014 年。

### （三）其它课程资源

超星尔雅课程：《思想道德修养与法律基础》

<http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1615990489820>

执笔人：陈京

参与人：教研室全体教师

课程负责人：荣光汉

审核人（系/教研室主任）：陈京

审定人（主管教学副院长/副主任）：荣光汉

2020 年 6 月

# 《形势与政策》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：形势与政策

Situation and Policy

课程代码：47000006

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：全校本科专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第1-8学期

先修课程：无

课内实验（实践）：6个实践项目共18学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个大学生的必修课程。

**课程目标1：**形势与政策课要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合全面建成小康社会和全面建设社会主义现代化国家的实际，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势。【支撑毕业要求7】

**课程目标2：**教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。【支撑毕业要求1】

**课程目标3：**培养学生坚定政治信仰，忠诚党的教育事业，具有高度的社会责任感和使命感、高尚的教师职业道德和深厚的基础教育情怀；具有人文底蕴和科学精神，情系学生，爱岗敬业，富有爱心、责任心和耐心。【支撑毕业要求2】

### （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	7. 学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 2	1. 师德规范	1.1 政治素养：自觉践行社会主义核心价值观， <del>增进</del> 对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，以立德树人为己任，依法执教。
课程目标 3	2. 教育情怀	2.3 教书育人：具有人文底蕴和科学精神，情系学生，爱岗敬业，富有爱心、责任心和耐心。关爱学生，尊重学生人格，做中学生健康成长的指导者和引路人。

### 三、课程内容

1. 党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验。
2. 我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就。
3. 党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施。
4. 习近平总书记关于教育的重要论述。
5. 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场。

### 四、教学方法

形势与政策课根据教学需要和学生特点，采取灵活多样的教学方式。一是系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合。二是建立高等学校学生形势报告会制度。邀请地方党政主要负责同志结合本地区发展的实际，每年为高等学校作形势报告，使学生更直接地了解改革开放和经济社会发展的新成就新变化。三是抓住重大节日、纪念日、重大事件发生的时机，挖掘教育资源，通过座谈会、研讨会等方式，广泛开展宣传教育活动，切实增进教育效果。四是通过对教育系统特别是学生先进典型和英雄人物事迹的宣传，充分发挥先进典型和英雄人物在思想政治教育中的引导、示范和辐

射作用。五是把形势与政策教育与“青年志愿者”等活动结合起来，使学生在社会实践中接受教育。六是积极运用现代信息技术，丰富教育资源，创新教学方法，拓展教育空间，组织开展各种形式的网上教学、讨论等活动。

## 五、课程考核

形势与政策课的考核方式以考查为主，灵活采取开卷考试、撰写论文等形式进行。同时注重过程性考核，综合考虑学生的课堂表现、平时作业、阶段性测试、调研报告、课堂考勤等。总成绩（100%）=平时成绩 30%+论文成绩 70%

## 六、课程资源

### （一）建议选用教材

《时事报告》《时事报告（大学生版）》、《时事资料手册》、《习近平总书记教育主要论述讲义》等时事资料。

### （二）其它课程资源

其它课程资源包括中国知网、万方、维普等数据库平台以及中共中央宣传部《时事报告》杂志社主办的“形势政策网”、学堂在线、中国大学 MOOC、好大学在线、智慧树、超星、中成智慧课堂等在线教育平台的资源。

执笔人：王传飞

参与人：教研室全体教师

课程负责人：王传飞

审核人（系/教研室主任）：王传飞

审定人（主管教学副院长/副主任）：荣光汉

2020 年 6 月

# 《习近平总书记教育重要论述概论》课程教学大纲

## 一、课程信息

**课程名称：**习近平总书记教育重要论述概论

The CPC Central Committee's General Secretary Xi Jinping's Important Expositions on Education

**课程代码：**47000007

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**所有专业

**课程学时：**10学时

**课程学分：**0.5学分

**修读学期：**第4学期

**先修课程：**思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论

## 二、课程目标

### （一）具体目标

“习近平总书记教育重要论述概论”，从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性的问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，提供了根本遵循。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标 1：**引导大学生深入了解和感悟习近平总书记教育重要论述的科学内涵；坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证；坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；引导学生培育和践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的时代新人；坚持优先发展教育事业和社会主义的办学方向；引导大学生理解中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办；坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，做一个“四有”好老师。【支撑毕业要求 2】

**课程目标 2：**本课程主要通过专题式教学，引导学生探究现实生活中的教育问题，坚定理想信念，培养爱国主义情怀，成为以民族复兴为己任的时代新人；理解马克思



主义关于人的全面发展的思想，从党和国家事业发展全局的高度出发来严格要求自己，关心教育事业，积极参与新时代中国特色社会主义教育实践，与人民同呼吸，与时代共命运，为提高我国教育水平而努力奋斗。具有反思和批判意识，能够联系并运用所学理论与方法分析和解决社会现实生活中的问题。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 3：**政治信仰坚定，忠诚党的教育事业，具有高度的社会责任感和使命感、高尚的教师职业道德和深厚的基础教育情怀；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，把实现个人的成才梦与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来。【支撑毕业要求 1】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2. 教育情怀	2.1 职业认同：热爱教育事业，深刻理解教育的意义和内涵，对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。
课程目标 2	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 3	1.师德规范	1.1 政治素养：自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，以立德树人为己任，依法执教。

## 三、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系（示例）

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
绪论 新时代建设教育强国的根本遵循	问题探讨、案例教学	课程目标 1、3	1
第一讲	讲授法	课程目标 1、2、3	1

教育事业发展的“定海神针”			
第二讲 培养担当民族复兴大任的时代新人	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	1
第三讲 推动党和国家各项事业发展的重要先手棋	案例教学、朋辈群体	课程目标 1、2、3	1
第四讲 我国教育最鲜亮的底色	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	1
第五讲 教育发展要走自己的路	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	1
第六讲 增强人民的教育获得感	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	1
第七讲 充分激发教育事业生机活力	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	1
第八讲 实现中国梦归根到底要靠人才靠教育	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	1
第九讲 好老师是民族的希望	讲授法、案例教学	课程目标 1、3	1
合计			10 学时

## （二）具体内容

### 绪论 新时代建设教育强国的根本遵循

#### 【学习目标】

1. 科学阐明习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵和重大意义，引导和帮助大学生认识习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实际相结合的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。

2. 引导和帮助大学生认真学习、贯彻落实习近平总书记教育重要论述，勇于承担起新时代教育的新使命。

#### 【学习内容】

绪论	新时代建设教育强国的根本遵循	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
----	----------------	---	----	---

1. 一级知识点
习近平总书记教育重要论述的科学内涵。
2. 二级知识点
习近平总书记教育重要论述的时代背景。
3. 三级知识点
习近平总书记教育重要论述的重大意义。

**【学习重点】**

1. 习近平总书记教育重要论述的科学内涵。
2. 习近平总书记教育重要论述的重大意义。

**【学习难点】**

1. 习近平总书记教育重要论述的科学内涵。
2. 习近平总书记教育重要论述的重大意义。

## 第一讲 教育事业发展的“定海神针”

**【学习目标】**

1. 引导和帮助学生充分认识党对教育事业全面领导的重要性和必要性，要深刻领会加强党的领导是做好教育工作的根本保证，始终坚持党对教育事业的全面领导。
2. 做好教育工作，加强党的领导是根本保证。只有坚持党对教育事业的全面领导，才能在更高水平上实现教育战线思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致，才能确保教育事业发展的正确方向，才能坚定走好中国特色社会主义教育发展道路。

**【学习内容】**

第一讲	教育事业发展的“定海神针”	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
1. 一级知识点 坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证；党对意识形态工作的领导权。				
2. 二级知识点 思想政治工作是学校各项工作的生命线；发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。				
3. 三级知识点 全面加强和改进教育系统党的建设。				

### 【学习重点】

1. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程。
2. 牢牢把握党对意识形态工作的领导权。
3. 理解“坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证”。
4. 发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

### 【学习难点】

1. 牢牢把握党对意识形态工作的领导权。
2. 新时代如何提高思想政治工作的实效性。
3. 理解“坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证”。

## 第二讲 培养担当民族复兴大任的时代新人

### 【学习目标】

1. 引导和帮助学生充分认识到立德树人关乎党的事业，关乎国家前途命运，是中国特色社会主义教育事业的根本任务。青年学子作为社会主义事业的建设者和接班人，必须做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

2. 教育大学生将个人的奋斗志向同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，把个人的学习进步同祖国的繁荣昌盛紧紧联系在一起，积极投身于民族复兴的伟业中去，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

### 【学习内容】

第二讲	培养担当民族复兴大任的时代新人	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
<p>1. 一级知识点</p> <p>立德树人是教育的根本任务；把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>习近平总书记对核心价值观的论述。</p>				

### 【学习重点】

1. 如何理解立德树人是教育的根本任务？

2. 如何将社会主义核心价值观融入学校教育教学和管理服务各环节,使广大师生内化于心、外化于行?

### 【学习难点】

1. 如何理解立德树人是教育的根本任务?
2. 如何将社会主义核心价值观融入学校教育教学和管理服务各环节,使广大师生内化于心、外化于行?

## 第三讲 推动党和国家各项事业发展的重要先手棋

### 【学习目标】

1. 引导和帮助大学生深入认识教育的重要性,教育事关国家发展、事关民族未来,是国之大计、党之大计,是功在当代、利在千秋的德政工程。

2. 坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业的重要先手棋,突出教育基础性、先导性、全局性地位和作用,对加快教育现代化、建设教育强国具有重要意义。

### 【学习内容】

第三讲	推动党和国家各项事业发展的重要先手棋	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
<p>1. 一级知识点 始终把教育摆在优先发展的战略地位。</p> <p>2. 二级知识点 教育是国之大计、党之大计。</p> <p>3. 三级知识点 教育决定着人类的今天和未来。</p>				

### 【学习重点】

1. 对“教育是国之大计、党之大计”重要论断的认识。
2. 习近平总书记指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”谈谈对全社会形成教育合力的认识。

### 【学习难点】

1. 对“教育是国之大计、党之大计”重要论断的认识。

2. 习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”谈谈对全社会形成教育合力的认识。

3. 全社会形成教育合力的措施。

#### 第四讲 我国教育最鲜亮的底色

##### 【学习目标】

1. 引导和帮助学生深刻认识我国教育最鲜亮的底色是坚持社会主义办学方向，教育要坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

2. 引导和帮助学生认识到青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，青年学生应增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，到基层去、到祖国和人民最需要的地方去干事创业。

##### 【学习内容】

第四讲	我国教育最鲜亮的底色	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
1. 一级知识点 坚持教育的“四为服务”。 2. 二级知识点 坚持以马克思主义为指导。 3. 三级知识点 社会主义的办学方向。				

##### 【学习重点】

教育的“四为服务”之间的内在关系。

##### 【学习难点】

教育的“四为服务”之间的内在关系。

#### 第五讲 教育发展要走自己的路

##### 【学习目标】

引导和帮助学生深刻认识到办好中国的教育，必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，扎根中国、融通中外，立足时代面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

### 【学习内容】

第五讲	教育发展要走自己的路	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
1. 一级知识点 中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办。 2. 二级知识点 发展具有中国特色、世界水平的现代教育。 3. 三级知识点 坚持中国特色社会主义教育发展道路。				

### 【学习重点】

1. 中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办的背景。
2. 如何构建“更高水平的人才培养体系”？

### 【学习难点】

1. 中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办的背景。
2. 如何构建“更高水平的人才培养体系”？

## 第六讲 增强人民的教育获得感

### 【学习目标】

1. 引导和帮助学生深刻认识到中国共产党的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。我们国家的教育是以人民为中心的教育，这是我国教育事业改革发展的出发点和落脚点，也是办好人民满意教育的根本遵循。

2. 引导和帮助学生认识到应当努力学好知识，为建设社会主义教育强国，为实现中国梦的奉献自己的力量，主动担当起民族复兴大任的时代新人角色。

### 【学习内容】

第六讲	增强人民的教育获得感	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
1. 一级知识点 以教育公平促进社会公平正义。				

2. 二级知识点
不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。
3. 三级知识点
坚持教育的人民立场。

#### 【学习重点】

1. 对“坚持以人民为中心发展教育”的理解。
2. 如何办好公平而有质量的教育。

#### 【学习难点】

1. 对“坚持以人民为中心发展教育”的理解。
2. 如何办好公平而有质量的教育。

### 第七讲 充分激发教育事业发展生机活力

#### 【学习目标】

1. 引导和帮助学生深刻理解教育改革发展的重要性，一方面要把教育放在优先发展的战略地位，统筹全局，加强顶层设计，努力破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，开启教育改革的新征程；

2. 另一方面要从实际出发，从问题出发，抓住教育改革的重大问题和群众关心的热点问题，勇于向积存多年的顽瘴痼疾开刀，坚定信心，将改革进行到底。

#### 【学习内容】

第七讲	充分激发教育事业发展生机活力	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
1. 一级知识点 深化教育领域综合改革。 2. 二级知识点 以扩大教育开放提升我国教育世界影响力。 3. 三级知识点 改革是教育事业发展的根本动力。				

#### 【学习重点】

1. 如何提升我国教育世界影响力。
2. 如何进一步深化教育体制改革。



### 【学习难点】

1. 如何提升我国教育世界影响力。
2. 如何进一步深化教育体制改革。

## 第八讲 实现中国梦归根到底要靠人才靠教育

### 【学习目标】

1. 引导学生深刻到实现中国梦归根到底要靠人才靠教育，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的伟大实践中，进一步提升教育服务经济社会发展能力。习近平总书记关于教育使命的重要论述，把对教育事业历史使命的认识提升到新高度，为新时代我国加快教育现代化和建设教育强国提供了指引。

2. 引导和帮助学生认识到应当努力学好知识，为建设社会主义教育强国，为实现中国梦的奉献自己的力量，主动担当起民族复兴大任的时代新人角色。

### 【学习内容】

第八讲	实现中国梦归根到底要靠人才靠教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
<p>1. 一级知识点 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。</p> <p>2. 二级知识点 提升教育服务经济社会发展能力。</p> <p>3. 三级知识点 增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感。</p>				

### 【学习重点】

1. 教育在实现中华民族伟大复兴中的地位和作用。
2. 新时代如何进一步增强人才培养的针对性和适应性。

### 【学习难点】

1. 教育在实现中华民族伟大复兴中的地位和作用。
2. 新时代如何进一步增强人才培养的针对性和适应性。

## 第九讲 好老师是民族的希望

### 【学习目标】

1. 引导学生深刻认识教师工作事关社会主义现代化强国的建设进程，事关教育事业改革发展的成败，事关社会主义建设者和接班人的培养。理解“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师的标准，对为什么要加强教师队伍建设、新时代建设什么样的教师队伍、怎样建设教师队伍等一系列重大的理论和实践问题等有更深刻的认识。

2. 帮助学生深入学习领会习近平总书记关于教育工作的重要论述，以更加饱满的激情、更加务实的作风投入到学习和未来的工作中去，勇做担当民族复兴大任的时代新人。

### 【学习内容】

第九讲	好老师是民族的希望	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
<p>1. 一级知识点 建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。</p> <p>2. 二级知识点 做党和人民满意的好老师。</p> <p>3. 三级知识点 教师是立教之本、兴教之源。</p>				

### 【学习重点】

1. 如何成为一名“四有”好老师。
2. 弘扬尊师重教的社会风尚。

### 【学习难点】

1. 如何成为一名“四有”好老师。
2. 弘扬尊师重教的社会风尚。

## 四、教学方法

基于问题导向，开展专题式、案例式、小组讨论式互动教学；利用多媒体技术，开展线上线下混合式教学。

## 五、课程考核

本课程的考核方式采用多维度的过程性考核，包括：课堂考勤、课堂讨论、平时作业、期末考试等。

总成绩（100%）=课堂考勤成绩（10%）+平时作业成绩（20%）+课堂讨论（20%）+期末考试成绩（50%）

本课程为考查课①在期终总评成绩中，建立全过程考核体系。将学习全过程（课堂考勤 10%、平时作业 20%、课堂讨论 20%）纳入到最终的考核成绩，成绩占总评成绩的 50%。②期末考试试卷成绩占总评成绩的 50%。

## 六、课程评价

本门课程评价方法包括：教学督导听课、教学质量常规检查和随机抽查、学生信息员定期反馈、学生评教与教师同行评教、课程考核成绩量化分析等。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义，高等教育出版社，2020 年.

### （二）主要参考书目

[1] 马克思，恩格斯：《马克思恩格斯选集（第四卷）》，中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，人民出版社，1995 年.

[2] 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社，人民出版社，2019 年.

[3] 教育部课题组：《深入学习习近平关于教育的重要论述》，人民出版社，2019 年.

[4] 习近平：《习近平谈治国理政（第三卷）》，外文出版社，2020 年.

[5] 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，人民出版社，2017 年.

[6] 习近平：《论党的宣传思想工作》，人民出版社，2020 年.

[7] 中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社，2017 年.

[8] 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年。

[9] 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2018 年。

[10] 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社，2017 年。

[11] 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面：理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社，2018 年。

[12] 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，人民出版社，2018 年。

[13] 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2018 年。

[14] 田慧生，邓友超：《让十三亿人民享有更好更公平的教育——十八大以来教育质量提升的成就与经验》，教育科学出版社，2017 年。

[15] 费孝通：《乡土中国》，长江文艺出版社，2015 年。

[16] 汤一介：《瞩望新轴心时代：在新世纪的哲学思考》，中央编译局，2014 年。

### （三）其它课程资源

中国大学 MOOC：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》复旦大学李冉、李国泉等讲授

<https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1003348007?from=searchPage>

执笔人：陈京

参与人：教研室全体教师

课程负责人：陈京

审核人（系/教研室主任）：陈京

审定人（主管教学副院长/副主任）：荣光汉

2020 年 6 月

## 《大学英语读写 1》课程教学大纲

### 一、课程信息

**课程名称：**大学英语读写1

College English Reading and Writing 1

**课程代码：**70000001

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**普通本科专业

**课程学时：**45学时

**课程学分：**3学分

**修读学期：**第1学期

**先修课程：**高中英语

**课内实验（实践）：**共15学时

### 二、课程目标

#### （一）具体目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）和教育部高等学校大学外语教学指导委员会于2020年10月18日发布的《大学英语教学指南》（2020版）的目标要求，《大学英语读写1》围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程教学内容，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，系统讲授英语语言知识，强调英语语言技能训练，体现高阶性、创新性和挑战度，通过45学时的教学，使学生掌握大学英语初级阶段阅读、写作、翻译、词汇、语法等方面的语言知识和技能，同时培养学生自主学习能力和跨文化理解能力，并引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。知识、能力、育人目标具体如下：

**课程目标1：**能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识。能根据音标正确读出新单词；认识本册教材中约1000个新词汇，熟悉其中四级词汇及短语500个左右，能灵活运用其中300个单词及短语；了解英语词类、句型、时态、语态等语法知识，熟悉语法规则；能认识到篇章结构分析在阅读中的重要性，了解运用各种衔接方式，找到段落中心句，分析篇章结构，归纳大意。能基本读懂与本册教材

中六大主题相关的文章及一般报道，阅读速度达到每分钟约50词；在快速阅读篇幅较长、难点略低材料时，阅读速度达到每分钟约80词；能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料；能在阅读中使用有效的阅读方法。【支撑毕业要求3】

**课程目标2:** 能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文形式展开简短的讨论、解释、说明等；能在半小时内写出不少于100词的有关梦想、大一生活、二战、政治家、水资源保护、戒网瘾等主题的文章，语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语义基本连贯。【支撑毕业要求8】

**课程目标3:** 能借助词典对本册话题相关文献进行英汉互译，基本达到每小时约200个英语单词英汉译速，汉英译速为每小时约160个汉字；能做到译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。践行社会主义核心价值观，拥有家国情怀，及时了解社会时事；继承发扬中华民族传统美德，弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观、价值观；培养科学求真精神，增强责任担当意识，激扬自力更生精神，树立生态环保理念；牢记历史，以史为鉴，提高国家安全意识，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。【支撑毕业要求4, 7】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	4.教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。

	<b>7.学会反思</b>	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
--	---------------	--

### 三、课程内容

#### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
Unit 1 The Pursuit of Dreams	任务型教学法、项目式教学法、语法翻译法	课程目标 1-3	8
Unit 2 Freshman Year	任务型教学法、情景交际法、语法翻译法	课程目标 1-3	7
Unit 3 True Stories of Nazi Germany	任务型教学法、产出导向法、语法翻译法	课程目标 1-3	6
Unit 4 Meeting Statesmen	任务型教学法、混合式教学、语法翻译法	课程目标 1-3	8
Unit 5 The Water Problem	产出导向法、项目式教学法、语法翻译法	课程目标 1-3	8
Unit 6 Going Offline	任务型教学法、项目式教学法、语法翻译法	课程目标 1-3	8
合计			45 学时

#### （二）具体内容

#### Unit 1 The Pursuit of Dreams

##### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up an active vocabulary to talk about their own dream jobs and explain how to make their dreams come true; know what makes successful dream chasers.
3. write a paragraph about their own dream jobs.
4. discuss the story of Qian Xuesen, regardless of personal fame, gain and loss, breaking through the resistance of the United States, returning to China to serve, and finally realizing the perfect combination of his personal ideal and the Chinese Dream; analyze the differences between China Dream and the American Dream, and enhance their enthusiasm of patriotism.

5. follow examples of the three protagonists in this unit, pursue dreams independently, optimistically and strongly, and combine personal aspiration with the great Chinese Rejuvenation Dream.

### 【学习内容】

Unit 1	The Pursuit of Dreams	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/2
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> pursuit, infection, insurance, elementary, motivation, chase, sympathy, challenge, corporate &amp; cooperate, over time, do well, take over, show up, all the way, come to life, be big on, be hooked, etc.</p> <p><b>Text Organization:</b> This text is organized in order of time to tell the writer's own life story about the development of his deafness and skills as a DJ.</p> <p>Setting (Para.1): The writer was born in England with perfect hearing. When he was five, his family moved to the United States. Because of ear infections, he went deaf in the right ear and was left with 20% of hearing in the left.</p> <p>Conflict (Paras.2-3): The young man who was almost deaf, however, got interested in deejaying which usually requires acute hearing.</p> <p>Development (Para.4): At the age of 25, he began to receive tutoring from a famous New York DJ. He got jobs, deejaying at clubs and, for his excellent performance, won the name "that Deaf DJ".</p> <p>Ending (Paras.5-8): The writer explains how he, a man with hearing loss, succeeded deejaying. And the writer offers encouragement for the young to chase their dreams.</p> <p><b>Long/Difficult Sentences:</b></p> <p>1) Over time, my remaining hearing dropped to 20 percent, where it is today. (Para.1, Text)</p> <p>2) After doing that for a few weeks, I was hooked. (Para.2, Text)</p> <p>3) It was reassurance that they were giving me jobs because I was good, not out of sympathy. (Para.4, Text)</p> <p>4) I'm visually hearing the music. (Para.6, Text)</p> <p>5) Music is not all about hearing. (Para.7, Text)</p> <p>6) I'm big on talking to the parents. (Para.8, Text)</p> <p><b>Writing &amp; Sentence Patterns:</b></p> <p>1) Writing a short paragraph about your own dream jobs.</p> <p>2) Sentence patterns: <i>how about ...</i>, <i>Why not ...</i>.</p> <p><b>Cross-cultural Communication/Background Information:</b></p>				



1) DJ, Turntable, DJ software, DJ mixer

2) China Dream & American Dream

## 2. 二级知识点

### Language Points:

by now, believe in, take control of, predict, folk, tutor, perform, melody, frequency, software, screen, creativity, get-together, eventually, etc.

### Long/Difficult Sentences:

1) We didn't have health insurance at the time and when I got a third infection, my parents couldn't pay for the treatment. (Para.1, Text)

2) I loved listening to Metallica, Led Zeppelin, Bob Marley, Michael Jackson. (Para.2, Text)

3) Now when I'm performing, muscle memory takes over. (Para.3, Text)

4) For a show, I set up one speaker facing my left side, my good ear, and make it louder all the way up. (Para.5, Text)

5) Red is the bass, blue is snare, green is the vocals or melody. (Para.6, Text)

### Integrated Skills Practicing:

1) Summarizing the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences in the text.

## 3. 三级知识点

### Language Points:

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: war-torn, Yugoslavia, payback time, all-nighters, the School of General Studies, Columbia's Manhattan campus, graduation certificates, a part-time student, \$22-an-hour janitor's pay, master's degree, 5-foot-4 janitor, carpenter, dismantled, Peking University, the New York Stock Exchange, registered users, etc.

### Comprehension & Translation:

1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;

2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

## 【学习重点】

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.

2. Mastering sentence patterns: how about..., why not....

3. Some language points: take over, show up all the way, come to life, believe in, be big on, sympathy, frequency, software, screen, creativity, etc.

4. Culture and background information: knowing what makes successful dream chasers and differences between China Dream and American Dream.

5. Group discussion and writing: talking about your own dream jobs and explaining

how to make your dreams come true and writing a paragraph about “My Dream Job”.

【学习难点】

1. Further understanding: finding out major events/activities in the writer's life according to time indicators, such as expressions of time and tense.
2. Sentence patterns: how about..., why not....
3. Some long/difficult sentences in the text.
4. Writing a passage about your own dream jobs.

## Unit 2 Freshman Year

【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up an active vocabulary to talk about freshman year and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. communicate with regard to freshman year experience.
4. understand what American parents and their children think of the freshman year.
5. reflect on their own experience of the first year at college and how their parents feel when they leave home to attend college.
6. make a comparison between American college students' parents and Chinese ones;
7. get familiar with the writing of an email.
8. carry forward the traditional virtue of filial piety, understand that parents' not letting go is also a kind of love, and learn to respect, tolerate, and forgive parents.
9. possess the spirit of independence and self-reliance; contribute talent and strength to the collective, the society and the country.

【学习内容】

Unit 2	Freshman Year	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	5/2
1. 一级知识点 <b>Language Points:</b> in tow, grown up, one's heart/thoughts go(es) out to sb., look away, humiliating, reflect on, what it is/was like to be/do sth., liberating, grow into adulthood, struggle to do sth., nonetheless, inevitable, crush, baby-boomer, rather, all the way, a reflection on sb./sth., plead with sb. to do sth., stay put, it's time for sb. to				

do sth., it's time sb. did sth., the emphatic use of do, etc.

**Text Organization:** Putting forward the problem (Paras.1-4): Children are all grown up but parents are still in tow.

Analyzing the problem (Paras.5-18): Baby-boomer parents seem to struggle with two things: saying no and letting go; how my parents dealt with it; my success is a result of being allowed the freedom to make mistakes and find my own way.

Solving the problem/Suggestions (Para.19): To parents whose children are attending first-year university, just remember they have all grown up now and it is time for you to do the same.

Long/Difficult Sentences:

1) How humiliating to be in a university registrar's office with your father taking charge. (Para.1, Text)

2) Nonetheless, I do remember what it was like to be an 18-year-old undergraduate. (Para.4, Text)

3) So whatever are you doing in line with them at the registrar's office? (Para.10, Text)

4) From professors and teaching assistants to registrars and student-loan officers, I learned to find my way through the perils and pleasures of university life. (Para.12, Text)

Writing & Sentence Patterns:

1) Writing an email: You are supposed to have received an email from your parents. You are required to write a response to their email in no less than 100 words;

2) Sentence patterns: One's heart/thoughts go(es) out to sb., ...rather....

Cross-cultural Communication/Background Information:

1) Introducing the background information of baby-boomers;

2) Making a comparison between American college students' parents and Chinese ones.

## 2. 二级知识点

Language Points:

stand in line, take charge of, terrifying, well-intentioned, build one's self-confidence, give sb. sth., over the course of, muddle through, the perils and pleasures of university life, set foot in, not an unusual sight, parent-child grouping, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) All grown up and still in tow. (Title, Text)

2) The first-year experience is exciting, liberating and terrifying, all combined to help us grow into adulthood. (Para.4, Text)

3) I thought about those small bits of self-confidence that were so painstakingly built in boyhood, and how they were being crushed at the counter. (Para.6, Text)

4) What they were not was university-educated baby-boomers who believe all events must be designed and controlled and that everything I did was a direct reflection on them. (Para.13, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

- 1) Summarizing the main idea of the text;
- 2) Translating some long/difficult sentences in the text.

3. 三级知识点

**Language Points:** Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: make a difference, drop off, mixed emotions, go empty, head down the road to independence, liberal arts college, commitment to service, a global perspective, a launching pad, break down, face a challenge, get by, be overpowered by, go it alone, with an eye to do sth., a different scene, report to school, draw a line, launch a move, cultivate one's independent personalities, spoil sb., all-round development, etc.

**Comprehension & Translation:**

- 1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;
- 2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Mastering the emphatic use of *do*.
3. Sentence patterns: *one's heart/thoughts go(es) out to sb., ...rather....*
4. Some language points: in tow, humiliating, reflect on, liberating, grow into adulthood, struggle to do sth., nonetheless, baby-boomer, etc.
5. Learning to understand, tolerate and respect parents.
6. Learning to be self-dependent and make one's own contribution to the society and the country.

**【学习难点】**

1. Sentence patterns: *one's heart/thoughts go(es) out to sb., ...rather....*
2. Some long and difficult sentences in the text.
3. Making a comparison between American college students' parents and Chinese ones.
4. Writing an email to parents to talk about life in the first month of the freshman year.

**Unit 3 True Stories of Nazi Germany**

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up an active vocabulary to talk about the Jews' horrific experiences in World War II and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. understand what happened to the Jews during the period of Nazi rule.
4. discuss the impact of war on people so as to value peace and life.
5. learn lessons from history and understand the significance of history to the future of humanity.
6. write a paragraph on the human losses World War II caused.
7. understand the absurdity of the Nazis' theory of racial superiority and inferiority and cultivate the scientific spirit of pursuing truth.
8. review the history, bear in mind the disasters wars have brought to the world and China, love peace, and resolutely safeguard the national and constitutional security.

### 【学习内容】

Unit 3	True Stories of Nazi Germany	√理论/√实践	学时	4/2
1. 一级知识点				
<p><b>Language Points:</b> superior to, make it big, become known as..., splash, claim, (as) + adj./adv. + as ..., present to, offer...to..., anti-Semitism, find out, give birth to, surge, have sth. done, be mistaken, come out with, be prone to, submit, amaze, find / take refuge in, etc.</p> <p>Collocation: <i>adj. + prep.</i></p> <p><b>Text Organization:</b></p> <p>The Story of the “Perfect Aryan” Child</p>				
Time	Paras.	Major Events		
1928	5	Hessy’s parents moved to Berlin to pursue their singing career.		
May 1934	6	Hessy was born.		
Nov. 1934	6	Hessy’s parents decided to have her picture taken, but unexpectedly the picture soon appeared on a Nazi magazine.		
May 1935	18	Hessy’s aunt went to the store to buy a card for her first birthday, only to find a card with Hessy’s baby picture on it.		
Late 1930s	19	The family fled Europe.		
Late 1940s	19	The family settled in New York City, and Hessy got married.		
2014	4	Hessy, at 80, presented the magazine cover, with her baby photo on it, to		

		the Yad Vashem Holocaust Memorial in Israel and offered her tale to the German newspaper Bild.
--	--	--

**Long/Difficult Sentences:**

1) It first appeared in a Nazi magazine and then was splashed across postcards and storefronts. (Para.2, Text)

2) Less well-known, however, was the fact that the “Aryan” girl it claimed to show was actually Jewish. (Para.3, Text)

3) As remarkable as that revelation is, more remarkable is the story that accompanies it. (Para.4, Text)

4) The girl, now 80 and named Hessy Levinsons Taft, recently presented the magazine cover, on which there is her baby photo, to the Yad Vashem Holocaust Memorial in Israel and offered her tale to the German newspaper Bild. (Para.4, Text)

5) The magazine was a Nazi magazine with pages full of images of men wearing swastikas and even one of Hitler himself reviewing the troops. (Para.11, Text)

**Writing & Sentence Patterns:**

1) Writing a short paragraph on what human losses World War II caused;

2) Sentence patterns: *Do ... , and sb./sth. will ... ; (As) + adj./adv. + as ...* .

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

1) Yad Vashem Holocaust Memorial, Bild

2) World War II

2. 二级知识点

**Language Points:**

take control of, revelation, appear, accompany, a local opera house, cancel, come out with sth., put up, deliver, review the troops, send in, rest on, surge, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) In 1934, just after Adolf Hitler took control of Germany, the wife became pregnant with a child who would soon become known as the “perfect Aryan.” (Para.1, Text)

2) It was the time of surging anti-Semitism in Berlin, and when the company found out his Jewish origin, it canceled his contract. (Para.5, Text)

3) The photographer told them that he had been asked to submit his 10 best pictures for a beauty contest run by the Nazis. (Para.14, Text)

4) I wanted to allow myself the pleasure of this joke. (Para.16, Text)

5) The parents were equally shocked and “amazed at the irony of it all”. (Para.18, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Summarizing the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences in the text.

### 3. 三级知识点

#### **Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: survive, wander, capture, burst into, shied, sneak, overlook, take in, mystery, orphan, intense, clue, highlight, invade, tragedy, harsh, concern, extent, etc.

#### **Comprehension & Translation:**

- 1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;
- 2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

#### **【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Collocation: *adj. + prep.*
3. Sentence patterns: *Do ... , and sb./sth. will ... ; (As) + adj./adv. + as ...*.
4. Some language points: surge, have sth. done, be mistaken, come out with, be prone to, submit, amaze, present to, offer...to..., find out, give birth to, etc.
5. Understanding the absurdity of Nazis' theory of race superiority and inferiority.
6. Reviewing history, bearing in mind the disasters brought by wars to the world and China, loving peace, and resolutely safeguarding national security.

#### **【学习难点】**

1. Collocation: *adj. + prep.*
2. Sentence pattern: *Do ... , and sb./sth. will ... (=If you do ... , sb./sth. will ...)*.
3. Some long/difficult sentences in the text.
4. Writing a passage about what human losses World War II caused.

## **Unit 4 Meeting Statesmen**

#### **【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up their vocabulary about the main characteristics of statesmen and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. discuss the training and experience necessary to launch a successful political career.
4. learn how college education launched Premier Li Keqiang, a child raised in the countryside, into a successful career.

5. get familiar with the writing of a personal story and write a paragraph about a statesman they like.

6. understand China's efforts for environmental protection.

7. learn from the patriotism of statesmen who remain true to their original aspiration and keep their mission firmly in mind.

### 【学习内容】

Unit 4	Meeting Statesmen	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	5/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> career, yield, signal, vision, as to, attend to, cooperation, significant, off limits, at first, previous, thanks to, appropriate, solution to, declared war on, proportion of, to ensure that, ranging from, etc.</p> <p><b>Text Organization:</b> This text shows how keen Premier Li was on developing science for the benefit of China.</p> <p>Before the meeting (Paras.1-2): Marcia McNutt was invited to discuss science with Premier Li. Some ground rules were set. Premier Li's finding time in his busy schedule to meet her sent strong signals as to how China is seeing science as critical to its future well-being.</p> <p>During the meeting (Paras.3-4): The meeting extended from 30 minutes to 70 minutes. Premier Li dismissed an aide with an urgent message. Premier Li quoted data from China's campaign against environmental pollution. Premier Li made elite Chinese universities enroll more rural students. Premier Li had a strong interest in discussing science. He gave first priority to the ongoing interview. China's efforts have gone beyond intent to yield results. Measures are in place to ensure China has the best and brightest scientists.</p> <p>After the meeting (Para.5): The meeting made national news. The Chinese government publicized the meeting to signal it attached importance to science and scientists.</p> <p><b>Long/Difficult Sentences:</b></p> <p>1) Li, as Premier and Party Secretary of the State Council, has many pressing issues of national and international concern to attend to. (Para.1, Text)</p> <p>2) Just me, no U.S. reporters, for 30 minutes. (Para.2, Text)</p> <p>3) No x-ray machines or body scanners such as you find at the entrance to the U.S. Capitol and the White House. (Para.2, Text)</p> <p>4) The Premier was clearly well prepared to demonstrate that China's efforts to</p>				



address its environmental woes have gone beyond intent to yield results. (Para.3, Text)

5) As an example of how China is moving forward aggressively on this front, Li claimed that 60 million rural water users were supplied with clean drinking water in 2013 ... (Para.3, Text)

6) ... he was admitted to the elite Peking University, which helped launch his own illustrious career. (Para.4, Text)

**Writing & Sentence Patterns:**

1) Writing a short paragraph about a statesman you like;

2) Sentence patterns: "... times + comparative degree of an adjective/adverb + than ... "; "... times + as + adjective/adverb + as ... "; "... times + the + noun (e.g. size, height, width, length, weight) + of/that clause ... "; Subject clause introduced by whatever/what.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

1) Science, The U.S. Capitol, 2.5-micrometer particles

2) Li Keqiang: statesman & patriotism

3) Environmental Protection

2. 二级知识点

**Language Points:**

global, launch, attain, headed, decline, performance, benefit from, declare war on, demonstrate, dismiss, urgent, at one point, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) In all my years as a scientist, including heading a billion-dollar U.S. research agency, this was the most significant invitation I had ever received to meet with a sitting national leader to hear his vision for science and discuss important global science matters. (Para.1, Text)

2) The Premier and me, having tea. (Para.2, Text)

3) ...with concentrations of 2.5-micrometer particles that were 20 times the level considered safe by the World Health Organization. (Para.3, Text)

4) Ensuring that China has the best and brightest scientists to solve these problems is not just good policy for the Premier, but something personal. (Para.4, Text)

5) Scientific research had attained rock-star status in China. (Para.5, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Summarizing the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences in the text.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: grace, royalty, is unscathed

by, bitterness, is heralded as, Nelson Mandela, South Africa, mental, fatigue, the maximum of, Johannesburg, illiterate, ridden, terminal disease, the rubbish dump, arrogant and aggressive, invasion, reconstitute, the British Expeditionary Force, be content with, a defensive war, stringency, be transported to, the United Kingdom, Nazi Germany, novel stratagem, brutal and treacherous maneuver, linked together, subjugated, etc.

**Comprehension & Translation:**

1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;

2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.

2. Sentence patterns: “... times + comparative degree of an adjective/adverb + than ...”; “... times + as + adjective/adverb + as ...”; “... times + the + noun (e.g. size, height, width, length, weight) + of/that clause ...”; subject clause introduced by *whatever/what*.

3. Some language points: off limits, at first, previous, thanks to, appropriate, solution to, declared war on, proportion of, etc.

4. Background information: learning how college education launched Premier Li Keqiang, a child raised in the countryside, into a successful career.

5. Writing a paragraph about a statesman you like.

**【学习难点】**

1. Text organization.

2. Sentence patterns: how to express multiplication/increase or decrease of a particular amount, subject clause introduced by *whatever/what*.

3. Some long/difficult sentences in the text.

4. Writing: getting familiar with the writing of a personal story.

**Unit 5 The Water Problem**

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.

2. build up a basic vocabulary about humanity’s water problem and learn to use the key

words and expressions.

3. discuss the water situation in the world and in China.
4. explain why water is going to be the greatest challenge facing mankind in the 21<sup>st</sup> century.
5. propose ways to help conserve water.
6. write a passage centering around a topic sentence about water conservation.
7. understand that water is likely to be a strategic resource that triggers geopolitical conflicts and enhance environmental awareness, crisis awareness and national security awareness.
8. adhere to the Chinese traditional virtue of conservation and strengthen the awareness of conserving water resources.

### 【学习内容】

Unit 5	The Water Problem	√理论/√实践	学时	5/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b></p> <p>ritual, conserve, growl, statement, precociousness, contentious, replace, strategic, conflict, subsequent, abundant, reliable, enable, and so forth, around the corner, go down, distribute, on the point of, foresee, civilization, complicated, sector, irrigation, fluctuate, intensify, shift, confront, aqueduct, massive, desalination, competitively, rate, dwarf, innovation, dedicate, budget, mostly, outcome, etc.</p> <p><b>Text Organization:</b></p> <p>Paras.1-2: We need to conserve water aggressively, so that scientists can have time to find solutions.</p> <p>Paras.3-7: Water is going to be the most important and most contentious resource of the 21<sup>st</sup> century.</p> <p>Paras.8-9: There are solutions, but they take time.</p> <p>Para.10: Aggressive conservation is needed to buy us time before scientists find solutions.</p> <p><b>Long/Difficult Sentences:</b></p> <p>1) One night, I didn't turn off the water fast enough to her liking. (Para.1, Text)</p> <p>2) It could replace oil as the strategic resource that triggers geopolitical conflicts. (Para.3, Text)</p> <p>3) Now, the dawn of a new energy era is just around the corner — with ... — and we can foresee a time this century when water replaces energy as the next great challenge for humanity. (Para.6, Text)</p>				

4) Climate change is expected to intensify droughts and floods while shifting where water will be and when. (Para.7, Text)

5) ... even though fixing water would help our energy, defense, and health problems. (Para.9, Text)

**Writing & Sentence Patterns:**

1) Writing a passage about how to conserve clean water supplies;

2) Sentence patterns: *the reason (that)...*, *the fact that ...* .

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

1) Water situation in the world and in China and the significance of water conservation;

2) Water, a strategic resource, triggers geopolitical conflicts;

3) Environmental awareness, crisis awareness and national security awareness.

**2. 二级知识点**

**Language Points:**

to one's liking, ring in one's ears, on track, highlight, efficiency, first/ at first/ first of all, source/ resource, alternative, be confronted with, in the interest of, prioritize, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) We need to conserve our resources to buy ourselves time so scientists can find new solutions to our problems. (Para.2, Text)

2) His list, in descending order of importance, was: energy, water, food, environment, poverty, terrorism and war, disease, education, democracy, and population. (Para.4, Text)

3) The reason energy and water sit at the top, ahead of food and poverty, is that addressing them makes subsequent problems easier to deal with. (Para.5, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Using some words to summarize the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences in the text.

**3. 三级知识点**

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: scarce/scarcity, appreciate, depend on, sanitation, bulk, trap, access/accessible, fraction, urbanization, in terms of, preserve, a matter of, repercussion, shortage, contaminate, die of, convenience, staff, care for, domestic, prosperity, deprive, look out for, help out, in effect, conduct, come in contact, trace, emission, resident, on the whole, be held accountable for, etc.

**Comprehension & Translation:**

1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;

2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

### 【学习重点】

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Confusable words: first/ at first/ first of all, resource/ source.
3. Sentence patterns: *the reason (that)...*, *the fact that ....*
4. Some language points: source/ resource, conserve, to one's liking, ring in one's ears, highlight, subsequent, abundant, enable, around the corner, on the point of, distribute, alternative, be confronted with, in the interest of, etc.
5. The understanding of the water situation in the world and in China and the significance of water conservation.

### 【学习难点】

1. Sentence patterns: *the reason (that)...*, *the fact that ....*
2. Some long/difficult sentences in the text.
3. Writing practice: composing a passage about how to conserve clean water supplies.

## Unit 6 Going Offline

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. expand their vocabulary about the digital world and learn how to use the key words and expressions in context properly.
3. talk about their own life in the virtual world and, if any, their digital detox experience.
4. discuss whether smartphones should or should not be banned in class.
5. get familiar with the writing of an opinion paragraph in support of or against an argument.
6. discuss how to construct a more civilized and harmonious family and society by proper using the Internet and smartphones, which is based on analyzing the reasons why people of different age groups are so addicted to smartphones.

### 【学习内容】

Unit 6	Going Offline	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	5/3
--------	---------------	--	----	-----

## 1. 一级知识点

### Language Points:

digital detox, pay off, plug in, free from, rewarding, moderation, social feeds, periodically, emergency, irony, lose weight, out of touch with, be appreciative of, professionally, in the absence of, thoughtful articles, mindlessly, nourish, numerous, dive into, actually, benefit, be related to, passion, etc.

### Text Organization:

Motivation/Why (Paras.1-3): Paul Miller's personal experiment of going offline one full year and his discoveries prompted the author to try a digital detox himself.

Experience/What happened (Paras.4-7): The author spent two weeks in digital detox on his winter vacation to Mexico.

Discoveries/What has the author learned (Paras.8-12): The author didn't find that technology is evil. Rather, he felt that he liked it even more. He realized that addictive bits of online content should not replace thoughtful articles and good books and it's reading that nourishes the mind.

### Long/Difficult Sentences:

1) What Miller discovered in the end was that the very technology he'd begun to criticize actually had very little, if anything, to do with his life's problems. (Para.3, Text)

2) In fact, I found myself reflecting on how living and breathing tech has let me experience some of the most rewarding moments of my life: I've seen world events unfold before my eyes over social networks; I've seen people using new technologies to stay in touch with their loved ones. (Para.8, Text)

3) With the digital explosion has come an excess of cheap, easy, and addictive pieces of online content for us to readily snack on. (Para.11, Text)

4) In fact, what I started to crave in the absence of snacky content was longer, thoughtful articles and good books, reading that nourishes my mind. (Para.11, Text)

### Writing & Sentence Patterns:

1) Writing a short paragraph in support of/against a digital-free vacation;

2) Sentence patterns: *No wonder...*, *As it turns out...*

### Cross-cultural Communication/Background Information:

1) Social media: Facebook, LinkedIn, WeChat

2) Social phenomenon: phubber

Group Discussion:

Should students' smartphones be banned in class? Why or why not?

## 2. 二级知识点

### Language Points:

make waves, blurred, perspective, unfolding, evil, detail, absolutely, turns out,

despite, promising, criticize, breathing tech, step away from, stay in touch with, scanning social feeds, innovative, clients, step away from, dive into, snacking, an excess of, no wonder, tasty snacks, addictive of online content, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) Paul Miller made waves online when The Verge published his article detailing a unique personal experiment: going one full year with absolutely no internet. (Para.1, Text )

2) My life's work is built around the belief that being connected makes our lives richer and more rewarding. (Para.6, Text )

3) The irony is that by stepping away from all things digital for a while, I actually felt even more appreciative of it. (Para.9, Text )

**Integrated Skills Practicing:**

1) Using some words to summarize the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences in the text.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: be tired of, dominate, an undeserving crush, reminders, hell, simultaneously, impromptu, intricate, yell at, be marveling at, in an instant, awesome, a one-way street, etc.

**Comprehension & Translation:**

1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;

2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Mastering sentence patterns: *No wonder...*, *As it turns out...*.
3. Getting familiar with the writing of a paragraph in support of / against an argument.

**【学习难点】**

1. Discussing whether smartphones should or should not be banned in class.
2. Expanding vocabulary about the digital world and learning how to use the key words and expressions in context properly.
3. Writing a paragraph in support of/against a digital-free vacation.

#### 四、教学方法

教学遵循外语学习规律，根据教学内容的特点，充分考虑学生个体差异、学习方式和风格，运用合适、有效的教学方法。教学方法的选择结合教师教的方法和学

生学的方法，教学方法的使用体现灵活性与适应性，目的是改进教学效果，提高教师教学质量和学生学习效率。

采用任务型教学法、项目式教学法、产出导向法、翻转课堂、线上线下混合式教学、语法翻译法和情景交际法等教学方法，从“以学生为中心”的教育理念出发，体现“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，教学活动实现由“教”向“学”的转变，教学过程实现由关注教师“教了什么”向关注学生“学了什么、学到了什么、学成了什么”的转变，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

教师充分利用网络教学平台，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的线上线下自主学习路径和丰富的自主学习资源，促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。

教学方法的选用注重学生自主学习能力的培养，引导和帮助他们掌握学习策略，学会学习、学会反思；鼓励学生根据自己的学习特点和习惯选择学习方式并对自己的学习负责，积极参与和体验英语学习团队活动，按照语言技能目标系统学习和训练；引导学生结合英语学习内容，关注社会热点问题、社会发展趋势以及国家发展战略。

教学方法的选择、使用和改进注意吸收国内外应用语言学领域和高等教育改革与发展的最新研究成果，不断更新理念，来适应新一代大学生的特点。

## 五、课程考核

《大学英语读写1》考核方式采取平时考核与期末考试相结合的原则。

平时考核，包括学生自我评估，学生相互间的评估，教师对学生的评估等。可以采用课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式。具体内容涉及：出勤、作业笔记、语言实践（含课堂发言、小组活动等）、小测试、课外英语活动以及学科竞赛的参与等方面。形成性考核占期末总评的40%。

期末考试，指学期末组织的大学英语期末考试，其目的是了解经过一个学期的学习，学生掌握了多少，衡量学生是否达到学制或教学大纲所规定的课程要求。该测试以教学大纲、教学计划和学生使用的教科书为依据，命题覆盖课程教学大纲的主要内容，试卷内容包括语言运用、阅读理解、翻译及写作，既考核学生对教材内容的掌握情况，又考核学生读写译的综合能力。考试形式为闭卷考试。这部分成绩占期末总评的60%。



## 六、课程评价

《大学英语读写1》的课程目标达成度评价主要包括校内专家评价、院系评价、学生评价及教师自评互评。专家评价指定期组织专家对课程进行评审并给予指导,院系评价指由所服务的院系根据学生反馈及院系自身情况对课程进行评价并给与建议,学生评价指学生对所学课程的评价,教师自评互评是教师对所教授课程自我反思和自我评价以及通过互相听课给予对方的评价及反馈。评价方式主要采用定量评价与定性评价相结合的方法,具体包括:专家访谈、课程调查问卷(评教)、学生访谈、课程考核成绩分析法(试卷分析)、教师听课记录、教师教学反思等。

## 七、课程资源

### (一) 建议选用教材

李荫华,季佩英,冯豫.《全新版大学进阶英语综合教程 1.》上海:上海外语教育出版社,2017年.

### (二) 主要参考书目

[1] 李荫华,季佩英.《全新版大学进阶英语综合教程教师手册 1.》上海:上海外语教育出版社,2017年.

[2] 程立,程建华.《英汉文化比较辞典》.长沙:湖南教育出版社,2000年.

[3] 《柯林斯 COBUILD 高阶英汉双解词典》.北京:外语教学与研究出版社,2011年.

[4] 《朗文高级英语应试词典(英汉双解)》.北京:外语教学与研究出版社,2011年.

[5] Judy Pearsall, 庄智象.《新牛津英汉双解大辞典》.上海:上海外语教育出版社,2007年.

[6] (英) Raymond Murphy.《剑桥初级英语语法》(第三版中文版).英国:剑桥大学出版社 & 北京:外语教学与研究出版社,2016年.

[7] (英) Raymond Murphy.《剑桥中级英语语法》(第四版中文版).英国:剑桥大学出版社 & 北京:外语教学与研究出版社,2016年.

[8] (英) Martin Hewings.《剑桥高级英语语法》(第二版中文版).英国:剑桥大学出版社 & 北京:外语教学与研究出版社,2014年.

[9] 张鑫友.《英语语法难题探微词典》. 武汉: 华中师范大学出版社, 2004 年.

[10] 俞敏洪.《四级词汇词根+联想记忆法》. 北京: 海豚出版社, 2018 年.

### (三) 其它课程资源

[1] “随行课堂”移动应用端(WE Learn)

[2] 外教社有声资源网: <http://audio.sflep.com>

[3] 外教社课程中心网络课程: <http://course.sflep.com>

[4] 新理念外语网络教学平台: <http://tc.newp.cn>或<http://tc.xinlinian.cn>

执笔人: 李其云

参与人: 李晓娜、史心、惠芡、谷香凝、戴淑云

课程负责人: 李其云

审核人(系/教研室主任): 李其云

审定人(主管教学副院长/副主任): 郑琳琳

2020 年 6 月

## 《大学英语读写 2》课程教学大纲

### 一、课程信息

**课程名称：**大学英语读写2

College English Reading and Writing 2

**课程代码：**70000002

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**普通本科专业

**课程学时：**54学时

**课程学分：**3学分

**修读学期：**第2学期

**先修课程：**大学英语读写1

**课内实验（实践）：**共18学时

### 二、课程目标

#### （一）具体目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）和教育部高等学校大学外语教学指导委员会于2020年10月18日发布的《大学英语教学指南》（2020版）的目标要求，《大学英语读写2》围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程教学内容，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，系统讲授英语语言知识，强调英语语言技能训练，体现高阶性、创新性和挑战度，通过54学时的教学，使学生掌握大学英语二级阶段阅读、写作、翻译、词汇、语法等方面的语言知识和技能，同时培养学生自主学习能力和跨文化理解能力，并引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。知识、能力、育人目标具体如下：

**课程目标1：**能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识；能根据音标正确读出新单词；认识本册教材中约1200个新词汇，熟悉其中四级词汇及短语600个左右，能够灵活运用其中400个单词及短语；了解英语词类、句型、时态、语态等语法知识，熟悉语法规则；能认识到篇章结构分析在阅读中的重要性，了解运用各种衔接方式，找到段落中心句，分析篇章结构，归纳大意。能基本读懂与本册教

材中六大主题相关的文章及一般性报道，阅读速度达到每分钟约60个词；在快速阅读篇幅较长、难点略低材料时，阅读速度达到每分钟约90词；能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料；能在阅读中使用有效的阅读方法。【支撑毕业要求3】

**课程目标2：**能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等；能在半小时内写出不少于110词的与绿色生活、爱情、友谊、留学、航空航天、创客运动等教材主题的文章，语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语义基本连贯；能运用基本的写作技巧。【支撑毕业要求8】

**课程目标3：**能借助词典对本册话题相关的文献进行英汉互译，英汉译速为每小时约240个英语单词，汉英译速为每小时约200个汉字；能做到译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。 践行社会主义核心价值观，拥有家国情怀，及时了解社会时事；继承发扬中华民族传统美德，弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观、价值观；培养科学求真精神，拥有责任担当、自力更生意识，树立环保意识；牢记历史，增强国家安全意识，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。【支撑毕业要求4,7】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	4.教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。

	<b>7.学会反思</b>	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
--	---------------	--

### 三、课程内容

#### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
Unit 1 Living Green	任务型教学法、情景交际法、语法翻译法	课程目标 1-3	9
Unit 2 Tales of True Love	翻转课堂、混合式教学、语法翻译法	课程目标 1-3	9
Unit 3 Friendship	任务型教学法、产出导向法、语法翻译法	课程目标 1-3	9
Unit 4 Study Abroad	项目式教学法、混合式教学、语法翻译法	课程目标 1-3	9
Unit 5 Pioneers of Flight	项目式教学法、情景交际法、语法翻译法	课程目标 1-3	9
Unit 6 Maker Movement	产出导向法、翻转课堂、语法翻译法	课程目标 1-3	9
合计			54 学时

#### （二）具体内容

#### Unit 1 Living Green

##### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. expand their vocabulary about green living and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. talk about the negative impact of our modern lifestyle on the environment and how to live green in our daily lives.
4. act out an interview about lifestyle issues, which centers on living in Las Vegas vs. living off the grid.
5. get familiar with the writing of a paragraph with a topic sentence that clearly states the main idea.
6. learn General Secretary Xi's ecological concept, respect nature, make rational use of

natural resources and practice eco-friendly and economical way of life in order to fulfill the responsibility of a citizen for sustainable development.

### 【学习内容】

Unit 1	Living Green	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b>  self-sufficient, accomplish, agent, inquire, available, whatsoever, utility, haul, system, adjustment, organic, toss, overall, appreciate, slow down, set about, learn of, put in, go out, be familiar with, ins and outs, consist of, take sth./sb. for granted, in use, verbs followed by <i>infinitives</i> or <i>-ing</i> forms or both, etc.  Sentence patterns: <i>it is ...</i> (when/where/because) <i>that ...</i> (the use of the emphatic <i>it</i>); the use of the anticipatory <i>it</i>;</p> <p><b>Text Organization:</b>  Paras. 1-4: The writer and her family wanted to slow things down and decided to move to a property that was off the grid.  Paras. 5-10: Living off the grid, the writer's family had to deal with a lot of big challenges, and yet meanwhile gained many benefits.  Para. 11: Conclusion: Going off the grid was a great experience for the writer's family.</p> <p><b>Long/Difficult Sentences:</b>  1) It was while I was scanning listings from our real estate agent that I first learned of it. (Para. 3, Text)  2) It didn't take them long to understand that we had to use less water. (Para. 8, Text)  3) What? No electricity? I almost dismissed the idea immediately. (Para. 3, Text)  4) Forty acres would give us plenty of room for all of our animals and give my husband and son space to ride their ATVs. (Para. 4, Text)  5) ... to learn the ins and outs of hauling your own water and generating your own power. (Para. 6, Text)  6) With only a 5,000-gallon water tank, it didn't take them long to understand that we had to use less water. (Para. 8, Text)  7) Everything from lights and ceiling fans to computers and radios were left on when they were not in use. (Para. 9, Text)</p> <p><b>Writing &amp; Translation:</b>  1) Writing a paragraph about what we can do in our daily life with regard to green, sustainable living;  2) Translating the sentences in exercises.</p>				

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

Thanksgiving Day.

2. 二级知识点

**Language Points:**

grid, off the grid, city-dweller, property, locate, setback, generate, laundry, diligent, trash, recycle, in addition, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) Even without that danger the world faces the problem that many of the resources on which we rely will run out one day if we continue to use them at an ever-increasing rate. (Title)

2) If you were a city-dweller living with all the advantages of an endless supply of electricity and fresh water, would you be prepared to give up such conveniences? (Reading & Interacting)

3) We are steadily learning to be more diligent with our power usage. (Para. 9, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Summarizing the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences in the text.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: complain, fatigue, shiver, breeze, surge, stride, immense, bundle, suspicious, stretch, overtake, delicate, grip, slow down, make sense, at least, lay sth. out, hang up, once in a while, be supposed to do sth., etc.

**Comprehension & Translation:**

1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;

2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.

2. Discussing the negative impact of our modern lifestyle on the environment and how to live green in our daily lives.

3. Getting familiar with the writing of a paragraph with a topic sentence that clearly states the main idea.

4. Mastering the following words and phrases: self-sufficient, accomplish, available, whatsoever, adjustment, organic, appreciate, slow down, set about, go out, be familiar with, ins and outs, consist of, take sth./sb. for granted, in use, etc.

### 【学习难点】

1. Reading Comprehension: text organization, main ideas of the text.
2. Sentence patterns: *it is* ... (when/where/because) *that* ... (the use of the emphatic *it*); the use of the anticipatory *it*.
3. Writing: write a paragraph about what we can do in our daily life with regard to green, sustainable living.

## Unit 2 Tales of True Love

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. acquire useful language for telling a love story and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. write an informal letter to family members.
4. tell a personal story and recount a popular folk tale.
5. get familiar with the writing of an informal letter.
6. know how to write a condolence letter.
7. establish the correct values, including attitudes toward love and marriage, and know love means loyalty, responsibility and independence.
8. strengthen their sense of mission and national pride, and cultivate their devotion to family and country by making a comparison between the story in the text and the story of medical workers in the fight against COVID-19 pandemic.

### 【学习内容】

Unit 2	Tales of True Love	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/3
1. 一级知识点 <b>Language Points:</b> assault, bloom, constantly, correspondence, dominate, endure, enjoyment, exchange, invasion, impressive, react to, sympathize with, count up, realization, retire, separation, someday, adore, bet, by the day, compensate for, continually, long for, of late, on hand, postpone, undergo, usage of <i>all</i> and <i>all of</i> , etc. Sentence patterns: <i>not ... until (till)</i> ; <i>I'll bet ...</i> <b>Text Organization:</b>				



Dates	Senders	Information
31 days to D-Day	Frank	He was badly homesick and bitter about his absence while their daughter was growing up.
28 days to D-Day	Frank	He comforted Polly over the coming assault by saying that whatever was to happen depended on God's will, and he encouraged Polly to trust God.
17 days to D-Day	Polly	The yard was fixed up; she missed him badly; they had been separated for 8 months.
10 days to D-Day	Frank	He was glad that Dee was going to her first movie, and he wanted Polly and Dee to fully enjoy their life during his absence.
9 days to D-Day	Polly	She wrote about her loneliness and her expectation for their reunion after the war.
1 day to D-Day	Polly	She wrote about her being sentimental and her loneliness, as well as her confidence in the future.

### Long/Difficult Sentences:

- 1) It was not until three years after her mother died in 1990 that DeRonda Elliott opened the suitcase. (Para. 1, Text)
- 2) I'll bet she will love it. (Para. 8, Text)
- 3) All day I have been fighting the feeling which has been dominating me of late. (Para. 5, Text)
- 4) I keep continually thinking of home and longing for home in the worst way. (Para. 5, Text)
- 5) It is possible I may be a member in the assault but no more possible than that I may someday die. (Para. 6, Text)
- 6) I would certainly like to be on hand when Dee goes to see her first movie. (Para. 8, Text)

### Writing & Translation:

- 1) Writing a letter of condolence to Pauline on the death of Frank;
- 2) Translating the sentences in exercises.

### Cross-cultural Communication/Background Information:

- 1) D-Day;
- 2) World War II;
- 3) Christianity.

## 2. 二级知识点

### Language Points:

romance, tragedy, bring oneself to do sth., overwhelm, toddler, darling, growth, invasion, will, quarterback, unflinchingly, count up, hardship, impressive, react, react

to, lonesome, gaze upon, sentimental, inescapable, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) Fifty years after they were written, Dee finally opens the letters her parents wrote to each other during the war. (Reading & Interacting)

2) All your letters of how beautiful my daughter is becoming by the day. (Para. 5, Text)

3) The invasion, I read, is a topic of daily conjecture among the people at home ... (Para. 6, Text)

4) Not my will God, but Thine. (Para. 6, Text)

5) I have Dee who in herself is enough to compensate for anything. (Para. 7, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Summarizing the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences in the text.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: vanish, slip, bruise, bang, evidence, victim, phenomenon, injury, black out, wring, doze, razor, broker, pry, adopt, delivery, gasp, stun, legend, poetry, discourage, convince, disguise, swear, oath, fraternity, occasional, innocent, suspect, puzzle, abrupt, part, simplicity, propose, confess, reunion, procession, proceed, strip, reveal, mourn, underneath, split, hesitation, emerge, etc.

**Comprehension & Translation:**

1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;

2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.

2. Writing an informal letter to family members.

3. Mastering the following words and phrases: assault, bloom, dominate, endure, exchange, invasion, impressive, sympathize with, count up, realization, separation, someday, adore, compensate for, long for, postpone, undergo, etc.

**【学习难点】**

1. Reading Comprehension: Some long/difficult sentences in the text, text organization.

2. Sentence patterns: *not ... until (till); I'll bet ...*.

3. Writing: Write a letter of condolence to Pauline on the death of Frank.

4. Culture note: Christianity.

### Unit 3 Friendship

#### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. acquire useful language while exploring why some friendships last whereas others weaken and fall apart, and know how to use properly the key words and expressions in context.
3. know what to do to keep friendship alive by comparing it to a flower garden.
4. undertake a further exploration of friendship and friends in different countries.
5. talk about how to get along with a roommate.
6. write a well-developed paragraph about friendship by comparison (analogy 类比).
7. understand cultural differences and cultivate their international vision, and correct their concept of making friends by learning why friendship ends and what we should do for our friends.

#### 【学习内容】

Unit 3	Friendship	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/3
1. 一级知识点				
<b>Language Points:</b>				
no matter how/what/whether, refer to, slip away, insight, cannot help but, affect, likewise, mutual, involve, take on, consume, passion, invest, due to, overcome, betray, venture, end up with, as much as, survive, expose, apply to, cease, flourish, revive, neglect, bounce back, etc.				
Sentence patterns: when it comes to..., no matter what/how/whether...				
<b>Text Organization:</b>				
Paragraphs	Summaries of Hunter's four insights			
Para. 2	The situations friends face may change.			
Para. 3	The friends themselves may change.			
Para. 4	One or both of the friends might unintentionally neglect the friendship.			
Para. 5	Conflicts can also cause the end of friendships.			
<b>Long/Difficult Sentences:</b>				
1) The decision to relocate for a new school or job cannot help but affect a				

friendship. (Para. 2, Text)

2) What tends to hurt most is when just one friend changes. (Para. 3, Text)

3) A significant reason that friendships often end when friends are apart for an extended period of time is that one or both of the friends change. (Para. 3, Text)

4) The same applies to friendship. (Para. 4, Text)

**Writing & Translation:**

1) Writing a passage with topic sentence “Friendship is often compared to a flower.”

2) Translating the sentences in exercises.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

Henry David Thoreau

2. 二级知识点

**Language Points:**

mystery, disillusion, relocate, breakup, closure, high, unintentionally, wither, fledgling, injure, repeatedly, trample, nevertheless, *when it comes to, A (usually followed by a degree adjective: significant/major) reason that ... is that ...*, moreover, bounce back, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) A significant reason that friendships often end when friends are apart for an extended period of time is that one or both of the friends change. (Para. 3, Text)

2) For example, as much as two people might want a friendship to survive, one or both of them might unintentionally neglect it. (Para. 4, Text)

3) Eventually even the closest of friendships may cease to have a reason to exist. (Para. 4, Text)

4) Even those amazing close friendships, where friends love us no matter what our faults are, need care when it comes to conflicts. (Para. 5, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Using words and phrases learned in this unit to summarize the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences in the text.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: now that, firmly, passenger, pedestrian, trial, testify, witness, outcome, appropriate, respondent, typical, bend, fairly, stand up for, count on, in times of, feel like, genuinely, accustomed, etc.

**Comprehension & Translation:**

1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;

2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

### 【学习重点】

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Talking about the importance and significance of friendship.
3. Grasping two structure patterns: when it comes to..., no matter what/how/whether....
4. Learning to master the following words and phrases: affect, likewise, involve, end up with, cease, revive, neglect, cannot help but, consume, invest, overcome, survive, expose, injure, etc.

### 【学习难点】

1. Writing: write a well-developed paragraph about friendship by comparison (analogy).
2. The understanding of some difficult sentences in the text.

## Unit 4 Study Abroad

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up your vocabulary about how the experience of overseas study may differ from that in China, and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. understand the criteria used by admissions officers and those used by students when they select foreign institutions of higher education to apply to.
4. discuss the pros and cons of studying abroad.
5. get familiar with the writing of an application letter.
6. find out what the author saw and heard while studying at Yale University in the United States, broaden their horizons, kindle their desire to understand the world and arouse their interest in overseas education.
7. figure out the reason for Zhao Yilu's success, realize that studying abroad is not the only way to become talented, and if they go abroad, they should follow Qian Xuesen as an example: return to serve the motherland after graduation.

### 【学习内容】

Unit 4	Study Abroad	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/3
--------	--------------	--	----	-----

# 1. 一级知识点

## Language Points:

destination, stretch out, grab, be flooded with, dub, suicide, catalog, filter, spot, original, alluring, yearn, comprehend, memorize, interpretation, provocative, as a result, analyze, make up for, reluctant, hesitate, instinct, feel obligated to do sth., pull apart, linger, pop up, collocation: *a. + infinitive*, etc.

Sentence patterns: *yes,... but ...*, *What better way to do ... than to do .../doing ...*

## Text Organization:

Name of the classic	Theme of the classic	Paragraphs	Related events in author's life
The Odyssey	Going home	1-6	<p>1. She had left home because she wanted to understand better Western civilization and American society.</p> <p>2. She missed home because studying humanities at Yale was 1) different from that in China, e.g. no correct answers to memorize, originality needed in class and for homework; 2) difficult for a foreign student, e.g. reading, listening and note-taking.</p>
The Aeneid	Being torn between the past and the future	7-9	<p>1. Her mother wanted her to take science like Chinese students traditionally did.</p> <p>2. She wanted to study humanities and write better English.</p>

## Long/Difficult Sentences:

1) I had been admitted into a three-course, yearlong freshman program called Directed Studies, dubbed Directed Suicide by Yalies. (Para. 2, Text)

2) What better way to comprehend it than to study the very ideas on which it is based? (Para. 3, Text)

3) I had written my first English essay ever just a year earlier, when applying to colleges, and now came the papers analyzing the canons. (Para. 5, Text)

4) During calls home every two weeks, my mother pleaded with me to take chemistry or biology. (Para. 8, Text)

5) By the time I missed home so much that soup dumplings and sauteed eels popped up in my head as I read, Nietzsche had replaced Plato on the chronological reading list and Flaubert Homer. (Para. 10, Text)

**Writing & Translation:**

- 1) Writing a short passage of your opinion on studying abroad;
- 2) Translating some sentences in exercises.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

- 1) Introducing the two major Greek epic poems: *The Odyssey* and *The Iliad* and Homer, the Aeneid and Yale University;
- 2) Comparing Homer's epic with the ancient legends of China --- Nvwa fills the sky and Dayu governs the water.

**2. 二级知识点****Language Points:**

dub, suicide, mysterious, be tired of, memorize, interpretation, secure, analyze, make up for, reluctant, hesitate, stick to, feel obligated to (do sth.), plead with sb. (to do sth.), etc.

**Long/Difficult Sentences:**

- 1) Learning humanities was secure reputation in China, but it was shaky originality here. (Para. 5, Text)
- 2) His present life is split, pulled apart by the bygone days and by the days to come. (Para. 7, Text)
- 3) I saw myself in what I wrote. (Para. 7, Text)
- 4) During calls home every two weeks, my mother pleaded with me to take chemistry or biology. (Para. 8, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

- 1) Summarizing the main idea of the text;
  - 2) Translating some long/difficult sentences into Chinese in the text.
- 3. 三级知识点**

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: make sense, financial, impact, get/come to grips with, version, stimulate, daunt, focus, participation, commence, diverse, make for, immerse, adapt, edge, be bound, stand out, motivate, trend, application, journal, cram, be heavy on, evolve, be line with, give... the/an edge, etc.

**Comprehension & Translation:**

- 1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;
- 2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Grasping two structure patterns: *yes,... but ...*, *What better way to do ... than to*

do .../doing ...

3. Mastering the following words and phrases: analyze, stretch out, grab, be flooded with, alluring, yearn, provocative, be destined to, make up for, stick to, feel obligated to (do sth.), plead with sb. (to do sth.), etc.

### 【学习难点】

1. Collocation: a. + infinitive.
2. Sentence pattern: *What better way to do ... than to do .../doing ...*
3. The understanding of some difficult sentences in the text and text organization.

## Unit 5 Pioneers of Flight

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up a basic vocabulary about humanity's dream of flight and aviation, and learn to use the key words and expressions.
3. tell the stories of Wan Hu, Howard Hughes, and Leonardo da Vinci, who are all pioneers of flight.
4. explain why these pioneers were ahead of their time and how their work relates to aviation today.
5. write a paragraph about Howard Hughes, or any other aviator, with a focus on his or her place in aviation history.
6. pay attention to the development of space industry in China and around the world.
7. boost their national pride, and stimulate their spirit of scientific innovation.

### 【学习内容】

Unit 5	Pioneers of Flight	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/3
1. 一级知识点 <b>Language Points:</b> Legend, legend has it that..., have one's roots in, aboard, confirm, mission, devise, risky, harness, attach, primitive, principle, witness, aviation, enormous, concept, hold/break/set a record, project, complex, approach, behind schedule, put... into storage, (put...) on display, feature, incorporate, in the field of ..., transportation,				



ahead of one's time, sketch, device, steer, focus on, base... on, analogy, individual, etc.

Sentence patterns: *as well as, legend/rumor/word has it that...*

### Text Organization:

S tory	The hero	When it happened	How it relates to modern aviation
1	Wan Hu	A.D. 1500	Wan Hu's crazy dream contains the principles of rocket-powered spaceflight.
2	Howa rd Hughes	On November 2, 1947	Many of the design features of the Spruce Goose have been incorporated into modern cargo plans.
3	Leona rdo da Vinci	About 500 years ago	The flying devices with flapping wings controlled and steered by human pilots he designed still inspire people to pursue their dreams of flying freely in the sky.

### Long/Difficult Sentences:

1) His research focused on the complex anatomy of birds in flight, and he based his flying machines on this analogy. (Para. 6, Text)

2) Although the story may seem a little far-fetched, the principles of rocket-powered spaceflight are contained Wan Hu's crazy dream. (Para. 2, Text)

3) Astronaut Yang Liwei brought to its fulfillment a dream that probably had its roots in a much earlier time. (Para. 1, Text)

4) The concept for construction of the Spruce Goose came from the need for more effective ways of transporting troops and materials in World War II. (Para. 4, Text)

5) These three enigmatic individuals, Wan Hu, Howard Hughes, and Leonardo da Vinci, came from places and cultures that are about as different as we can imagine. (Para. 7, Text)

### Writing & Translation:

1) Writing a paragraph about Howard Hughes and his Spruce Goose.

2) Translating some sentences in exercises.

### Cross-cultural Communication/Background Information:

Introducing the stories of the pioneers of flight:

Wan Hu; Howard Hughes; Leonardo da Vinci.

## 2. 二级知识点

### Language Points:

legendary, rocket, astronaut, veracity, military, firework, spaceship, torch, earth-shattering, far-fetched, spaceflight, onlooker, nickname, wingspan, complexity, cargo, flap, anatomy, enigmatic, fascination, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

- 1) Astronaut Yang Liwei brought to its fulfillment a dream that probably had its roots in a much earlier time. (Para. 1, Text)
- 2) Although the veracity of the story cannot be confirmed, legend has it that in A.D. 1500 a man named Wan Hu prepared his own mission to the stars. (Para. 1, Text)
- 3) The concept for construction of the Spruce Goose came from the need for more effective ways of transporting troops and materials in World War II. (Para. 4, Text)
- 4) These three enigmatic individuals, Wan Hu, Howard Hughes, and Leonardo da Vinci, came from places and cultures that are about as different as we can imagine. (Para. 7, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

- 1) Summarizing the main idea of the text;
  - 2) Translating some long/difficult sentences in the text.
3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1& Reading 2: (be) the envy of, command, be set to do sth., take up, unveil, duration, successive, evolution, prototype, smash, overnight, upgrade, be covered with, cell, endurance, cockpit, interior, volume, calculate, maximum, surround, foam, range (from ... to), in the absence of, function, recline, circulation, rescue, crucial, visualize, make it to, follow in sb.'s footsteps, early on, join forces with, entrepreneur, embark, lofty, chart, gulf, with the aim of, departure, soar, blast, grateful, on behalf of, colleague, capability, complement, ambitious, objection, participate, capsule, generally speaking, psychological, stability, surge, conductor, guilty, be supportive of, be thankful to, manoeuvre, etc.

**Comprehension & Translation:**

- 1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;
- 2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Sentence patterns: *as well as, legend/rumor/word has it that...*
3. Some language points: have one's roots in, confirm, harness, attach, principle, witness, hold/ break/ set a record, approach, behind schedule, put... into storage, (put...) on display, incorporation... into, ahead of one's time, steer, focus on, base... on, etc.
4. Understanding why these pioneers were ahead of their time and how their work relates to aviation today.

### 【学习难点】

1. Sentence patterns: *as well as*, *legend/rumor/word has it that...*
2. Some long/difficult sentences in the text.
3. Writing a paragraph about Howard Hughes, or any other aviator, with a focus on his or her place in aviation history.

## Unit 6 Maker Movement in China

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up an active vocabulary to talk about the maker movement and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. understand what the maker movement is about and why it is important.
4. talk about their own experience of making something of their own.
5. write a well-developed paragraph with a clear topic sentence.
6. improve their innovative and cooperative capabilities.

### 【学习内容】

Unit 6	Maker Movement in China	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6/3
1. 一级知识点				
<b>Language Points:</b>				
of one's own, formal, tinker with, encouragement, interact with, boom, gain ground, capacity, define, physical, work on, in secret, former, occupy, barrier, get together, migrate, execute, take an interest in, exhibit, creation, transform, hardware, specialize, manufacture, experimental, complement, candidate, frontier, electronic, component, call for, industrialized, tendency, sort of, etc.				
<b>Text Organization:</b>				
Paras. 1-3: Ms. Peng who made a talking tree at Xinchajian				
Paras. 4-5: The definitions of maker				
Para. 6: The mission of Xinchajian				
Para. 7: The significance of the maker movement to Chinese industry				
Para. 8: The support from the Chinese government				
Paras. 9-10: The aim of Seed Studio				
Para. 11: The relationship between creation and copying				

**Long/Difficult Sentences:**

- 1) ...the maker movement (or DIY, for “do it yourself”) is now gaining ground in China, (Para. 4, Text)
- 2) Sseed Studio works with global makers to transform their hardware designs into prototypes and samples. (Para. 9, Text)
- 3) “When designs go big, the traditional manufacturer will have new products to make,”(Para. 9, Text)
- 4) Its recruitment poster for new employees features a picture of the South American revolutionary Che Guevara, his head sprouting electronic components instead of hair. (Para. 10, Text)

**Writing & Translation:**

- 1) Writing a paragraph about the possible benefits of bringing the maker movement into the classroom, where you, as a student, can learn to build something of your own;
- 2) Translating some sentences in exercises.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

Maker culture; Xinchajian; Sseed Studio.

**2. 二级知识点****Language Points:**

hackerspace, community, workshop, drill, solder, open-source, micro-controller, meditation, maker, assumption, hack, gadget, makerspace, desktop, collaborative, conduit, innovator, recruitment, feature, sprout, hegemony, unprecedented, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

- 1) One of these tinkerers might develop the next groundbreaking technology, or at least that is the hope of Chinese policy makers. (Para. 7, Text)
- 2) Not long after Xinchajian opened its doors, Shanghai officials announced a plan to build 100 government-supported innovation houses. (Para. 8, Text)
- 3) The poster calls for people to come together to “challenge the hegemony of industrialized mass production in an unprecedented way!”(Para. 10, Text)
- 4) Some observers see China’s maker movement as yet another instance of the country’s tendency to produce shanzhai, or copycat goods. (Para. 11, Text)

**Integrated Skills Practicing:**

Using words and phrases learned in this unit to summarize the main idea of the text; Translating some long/difficult sentences in the text.

**3. 三级知识点****Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: hop, connection, on going, browse, retail, socialize, saw, circuit, screw, collaboration, puzzle, far-reaching, spark,

giant, sculpture, fashion, microscope, take apart, chew, sway, bring together, beast, solve, etc.

**Comprehension & Translation:**

- 1) Finishing the comprehension exercises after Reading 1 & Reading 2;
- 2) Finishing the translation exercises after Reading 1.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Understanding what the maker movement is about and why it is important.

**【学习难点】**

1. The understanding of the text organization.
2. Building up an active vocabulary to talk about the maker movement and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. Writing a well-developed paragraph with a clear topic sentence.

#### 四、教学方法

教学遵循外语学习规律，根据教学内容的特点，充分考虑学生个体差异、学习方式和学习风格，运用合适、有效的教学方法。教学方法的选择结合教师教的方法和学生学习的方法，教学方法的使用体现灵活性与适应性，目的是改进教学效果，提高教师教学质量和学生学习效率。

采用任务型教学法、项目式教学法、产出导向法、翻转课堂、混合式教学、语法翻译法和情景交际法等教学方法，从“以学生为中心”的教育理念出发，体现“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，教学活动实现由“教”向“学”的转变，教学过程实现由关注教师“教了什么”向关注学生“学了什么、学到了什么、学成了什么”转变，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

教师充分利用网络教学平台，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的线上线下自主学习路径和丰富的自主学习资源，促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。

教学方法的选用注重培养学生自主学习能力，引导和帮助他们掌握学习策略，学会学习、学会反思；鼓励学生根据自己的学习特点和习惯选择学习方式并对自己的学习负责，积极参与和体验英语学习团队活动，按照语言技能目标系统学习和训练；引导学生结合英语学习内容，关注社会热点问题、社会发展趋势以及国家发展战略。

教学方法的选择、使用和改进注意吸收国内外应用语言学领域和高等教育改革与发展的最新研究成果，不断更新理念，来适应新一代大学生的特点。

## 五、课程考核

《大学英语读写2》考核方式采取平时考核与期末考试相结合的原则。

平时考核，包括学生自我评估，学生相互间的评估，教师对学生的评估等。可以采用课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式。具体内容涉及：出勤、作业笔记、语言实践（含课堂发言、小组活动等）、小测试、课外英语活动以及学科竞赛的参与等方面。形成性考核占期末总评的40%。

期末考试，指学期末组织的大学英语期末考试，其目的是了解经过一个学期的学习，学生掌握了多少，衡量学生是否达到学制或教学大纲所规定的课程要求。该测试以教学大纲、教学计划和学生使用的教科书为依据，命题覆盖课程教学大纲的主要内容，试卷内容包括语言运用、阅读理解、翻译及写作，既考核学生对教材内容的掌握情况，又考核学生读写译的综合能力。考试形式为闭卷考试，这部分成绩占期末总评的60%。

## 六、课程评价

《大学英语读写2》的课程目标达成度评价主要包括校内专家评价、院系评价、学生评价及教师自评互评。专家评价指定期组织专家对课程进行评审并给予指导，院系评价指由所服务的院系根据学生反馈及院系自身情况对课程进行评价并给与建议，学生评价指学生对所学课程的评价，教师自评互评是教师对所授课程自我反思和自我评价以及通过互相听课给予对方的评价及反馈。评价方式主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：专家访谈、课程调查问卷（评教）、学生访谈、课程考核成绩分析法（试卷分析）、教师听课记录、教师教学反思等。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

李荫华，季佩英，冯豫.《全新版大学进阶英语综合教程 1.》上海：上海外语教育出版社，2017年.

### （二）主要参考书目

[1] 李荫华, 季佩英. 《全新版大学进阶英语综合教程教师手册 1.》上海: 上海外语教育出版社, 2017 年.

[2] 程立, 程建华. 《英汉文化比较辞典》. 长沙: 湖南教育出版社, 2000 年.

[3] 《柯林斯 COBUILD 高阶英汉双解词典》. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011 年.

[4] 《朗文高级英语应试词典(英汉双解)》. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011 年.

[5] Judy Pearsall, 庄智象. 《新牛津英汉双解大辞典》. 上海: 上海外语教育出版社, 2007 年.

[6] (英) Raymond Murphy. 《剑桥初级英语语法》(第三版中文版). 英国: 剑桥大学出版社 & 北京: 外语教学与研究出版社, 2016 年.

[7] (英) Raymond Murphy. 《剑桥中级英语语法》(第四版中文版). 英国: 剑桥大学出版社 & 北京: 外语教学与研究出版社, 2016 年.

[8] (英) Martin Hewings. 《剑桥高级英语语法》(第二版中文版). 英国: 剑桥大学出版社 & 北京: 外语教学与研究出版社, 2014 年.

[9] 张鑫友. 《英语语法难题探微词典》. 武汉: 华中师范大学出版社, 2004 年.

[10] 俞敏洪. 《四级词汇词根+联想记忆法》. 北京: 海豚出版社, 2018 年.

### (三) 其它课程资源

[1] “随行课堂”移动应用端(WE Learn)

[2] 外教社有声资源网: <http://audio.sflep.com>

[3] 外教社课程中心网络课程: <http://course.sflep.com>

[4] 新理念外语网络教学平台: <http://tc.newp.cn>或<http://tc.xinlinian.cn>

执笔人: 李其云

参与人: 李晓娜、史心、惠芡、谷香凝、戴淑云

课程负责人: 李其云

审核人(系/教研室主任): 李其云

审定人(主管教学副院长/副主任): 郑琳琳

2020 年 6 月

## 《大学英语读写3》课程教学大纲

### 一、课程信息

课程名称：大学英语读写3

College English Reading and Writing 3

课程代码：70000003

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：普通本科专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第3学期

课内实验（实践）：共12学时

先修课程：大学英语读写1、大学英语读写2

### 二、课程目标

#### （一）具体目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）和教育部高等学校大学外语教学指导委员会于2020年10月18日发布的《大学英语教学指南》（2020版）的目标要求，《大学英语读写3》围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程教学内容，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，系统讲授英语语言知识，强调英语语言技能训练，体现高阶性、创新性和挑战度，通过36学时的教学，使学生掌握大学英语三级阶段阅读、写作、翻译、词汇、语法等方面的语言知识和技能，同时培养学生自主学习能力和跨文化理解能力，并引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。知识、能力、育人目标具体如下：

**课程目标1：**能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识。能根据音标正确读出新单词；认识本册教材中约1200个新词汇，熟悉四级词汇及短语700个左右，能够灵活运用其中500个单词及短语；了解英语词类、句型、时态、语态等语法知识，熟悉语法规则；能认识到篇章结构分析在阅读中的重要性，了解运用各



种衔接方式，找到段落中心句，分析篇章结构，归纳大意。能基本读懂与本册教材中六主题相关的文章及一般性报道，阅读速度达到每分钟70词；在快速阅读篇幅较长、难点略低的材料时，阅读速度达到每分钟约100词；能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料；能在阅读中使用有效的阅读方法。【支撑毕业要求3】

**课程目标2：**能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文，就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等；能在半小时内写出不少于120词的与工作度假、炫耀性消费、文化差异、数字时代、决心等相关教材主题的文章，语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语义连贯；能运用基本的写作技巧。【支撑毕业要求8】

**课程目标3：**能借助词典对本册话题相关的文献进行英汉互译，基本能达到每小时约280个英语单词英汉译速，汉英译速为每小时约240个汉字，能做到译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。践行社会主义核心价值观，拥有家国情怀，及时了解社会时事；继承发扬中华民族传统美德，弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观、价值观；培养科学求真精神，拥有责任担当，树立自力更生意识和环保意识；牢记历史，增强国家安全意识，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。【支撑毕业要求4,7】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	4.教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具

		备一定的教研能力。
	<b>7.学会反思</b>	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。

### 三、课程内容

#### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
Unit 1 Working Holiday Abroad	交际教学法、任务型教学法、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit 2 Conspicuous Consumption	交际教学法、项目式教学法、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit 3 Cultural Differences	交际教学法、任务型教学、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit4 Emerging Adulthood	任务型教学法、项目式教学、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit 5 Digital Age	交际教学法、任务型教学、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit 6 Determination	交际教学法、任务型教学、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
合计			36 学时

#### （二）具体内容

#### Unit 1 Working Holiday Abroad

##### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. build up an active vocabulary to talk about working holidays and know how to use the key words and expressions in context properly;
3. understand what a working holiday is and why it could be a memorable experience;

4. talk about the possible benefits and drawbacks of taking a working holiday;
5. write an essay about some paid or voluntary work experience;
6. understand different cultures in other countries and regions and realize that some work experience during the study period is valuable for college students before they enter the real working world.

### 【学习内容】

Unit 1	Working Holiday Abroad	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
<p><b>1. 一级知识点</b></p> <p><b>Language Points:</b></p> <p>book, trade, suck, capture, embrace, browse, visa, crash, excursion, clue, zone, craft, version, hostel &amp; hotel, emotional, awkward, solo, in total, for once, stress out, in the form of, by one's side, be obsessed with, follow one's heart, etc.</p> <p><b>Text Organization:</b></p> <p>Part One (paras.1-3): Desiring for a change in her life, the author fled Australia for a working holiday in Canada.</p> <p>Part Two (paras.4-5): The author has always been a shy person, but in Vancouver she enjoyed meeting people, making friends and doing new things.</p> <p>Part Three (paras.6-9): The author enjoyed her jobs at Starbucks and on the Aussie Pie Guy food truck.</p> <p>Part Four (paras.10-12): The author traversed Canada and the United States, embracing the unknown.</p> <p>Part Five (paras.13-14): The author would love to live the expat life again somewhere else, although there is also the part of her that would like to settle down for a while.</p> <p>Part Six (para.15): The author wants to thank the working holiday for helping her become a better version of herself.</p> <p><b>Long/Difficult Sentences:</b></p> <p>1) Prior to leaving, I was not in a good place. (Para.2, Text) (Paraphrase: Before leaving Australia, I had gone through a very difficult period and was low in spirits.)</p> <p>2) I had suffered a lot of personal blows and felt emotionally stretched. (Para.2,</p>				

Text) (Paraphrase: I had gone through many unfortunate events and felt stressed.)

3) I loved that they accepted me for my socially awkward self. (Para.5, Text)  
(Paraphrase: I loved that my colleagues accepted me although I was not good at socializing.)

4) My heart and my head are constantly torn between what they want in the future. (Para.13, Text) (Paraphrase: I found it difficult to choose between two different paths for my future.)

**Writing & Translation:**

- 1) Writing a short essay entitled *My career as a...*
- 2) Translating the two paragraphs in exercises 4.1 and 4.2.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

- 1) Working holiday visa: a residence permit; cultural exchange;
- 2) The fairy tale *Jack and the Beanstalk*: retell and summarize the story;
- 3) Australian words and Canadian lingo: varieties of English; indigenous languages.

**2. 二级知识点**

**Language Points:**

brewery, co-worker, regular, traverse, suck the life out of sb./sth., the West Coast,

paperwork, sightseeing, alongside, wanderlust, presently, emotionally, employment, Now that...; It is (not) long/ a while...hours/days...before..., etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) My co-workers were so welcoming and it wasn't long before we were meeting up after work for dinner, ladies night and sightseeing excursions. (Para. 4)

2) I finally felt comfortable within myself and felt that I belonged, which was the biggest personal gain. (Para. 5) (Non-restrictive attributive clause is an adjective clause set off from the main clause by commas. It provides added but not essential information and does not restrict or limit the noun it modifies.)

3) I also met other great people through this job, including the employees at the breweries we regularly parked outside and other food truck owners. (Para. 8)

4) It helped me to grow personally, have fun professionally and realize that I can do and be anything I desire. (Para. 15)

**Integrated Skills Practicing:**

- 1) Scanning and skimming: subtitles;
- 2) Translating some long/difficult sentences in the text;
- 3) Using some words learned in this unit to summarize the main idea of the text.

**3. 三级知识点**

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: scenery, potential, inadequate, outdoors, resort, occupation, homesickness, café, tedious, bank accounts, coastal town, professional development, character building, peak season, in no time, hold onto, in store, the other way around, ease one's fear, in the first place, in company with, etc.

**Speaking & Translation:**

1) Group discussion: Talk about joys and challenges as well as benefits and drawbacks of working holidays overseas based on audio/video materials and vocabulary learned in this unit.

2) E-C Translation: long/difficult sentences in Reading 1.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

- 1) Land of the Long White Cloud: North Island, New Zealand;
- 2) Fish and chips: a dish of English origin;
- 3) Flat white coffee & Cappuccino.

**【学习重点】**

1. Understanding what a working holiday is and why it could be a memorable experience;

2. Grammatical structure and sentence patterns: Non-restrictive attributive clause; Now that; It is not long/ a while/...hours/days...before...;

3. Appropriate usage of phrases in context: prior to, in the form of, stress out, in total, for once, be obsessed with, etc.

4. Writing an essay about some paid or voluntary work experience.

### 【学习难点】

1. Text organization;
2. Translation and comprehension of some long/difficult sentences/paragraphs;
3. Composing an essay about some paid or voluntary work experience.

## Unit 2 Conspicuous Consumption

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. expand their vocabulary about conspicuous consumption and know how to use the key words and expressions in context properly;
3. talk about the conspicuous consumption of luxury goods, how it has come into being and the effects it might have on society;
4. conduct group discussions centering on the “fuerdai” phenomenon in China.
5. become familiar with expository writing;
6. understand the origin of the term “conspicuous consumption”, think about the social phenomenon “flaunt wealth” and “money worship”, and set up the correct outlook on life, money and consumption.

### 【学习内容】

Unit 2	Conspicuous Consumption	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
<b>1.一级知识点</b> <b>Language Points:</b> strive for, be content with, keep up with, derive from, poke fun at, vanish, episode, core, come into being, open up, make a living, for that matter, uncertain, perceive, out of date, vicious, cycle, guilt, most of all, put it best/well/cleverly..., cultural, attribute sth. to sb./sth., advocate, ultimately, buy into, hold onto, miserable, for the sake of, look back on, berate, vanish/disappear, attribute to/due to/owe to, <i>I'd love to do...</i> , <i>It's time (for sb.) to do sth.</i> , etc. <b>Text Organization:</b> Part One (paras.1-2): The author brings up the phrase “keeping up with the Joneses”, indicating a social phenomenon in American society. Part Two (paras.3-6): The author elaborates on the origin or the history of the phrase “keeping up with the Joneses” and why people buy into it.				

Part Three (paras.7-10): In this part the author recommends several ways to cope with this social phenomenon and tells us that it's time to take some pressure off ourselves and stop trying to keep up with our neighbors, which will only lead to disappointment in the end.

**Long/Difficult Sentences:**

1) As it turns out, the phrase “keeping up with the Joneses” derives from a cartoon strip of that name that launched in 1913 and run for 26 years. (Para. 2)

2) Prior to the late 1880s, most of us were so busy trying to make a living that we didn't care what the Joneses were doing, nor did we know, for that matter. (Para. 4)  
(sentence pattern: negative word + auxiliary verb + subject + verb)

**Writing & Translation:**

1) Writing an expository essay by referring to the graph on Page59;

2) Translating the paragraph in exercise 4.2 on Page49.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

Introducing the background information of keeping up with the Joneses, keeping up with the Kardashians and Operation Beautiful.

**2. 二级知识点**

**Language Points:**

poke fun at, vanish, episode, core, perceive, cultural, meaningless, lead to, disappointment, debt, but on credit, contentment, lasting, attribute to/due to/owe to, berate, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) I'd love to say that need vanished when the last episode of that comic strip ran, but alas, it seems to have only gotten worse. (Para. 2)

2) And much of that assessment was, and still is, based on a perceived lack of things we're told we should want or have. (Para. 4)

3) She calls this the “never enough” problem and attributes it, for most of us, to a singular early childhood event that perpetuated our need to be a people-pleaser — at least, until someone tells us we can stop. (Para. 6)

4) If you can't put a cap on it, you're chasing the wind. (Para. 9)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Using some words learned in this unit to summarize the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences.

**3. 三级知识点**

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: reserve, celebrity, conspicuous, reasonable, necessity, survey, entitle, justify, cosmetic, surgery, qualify,

popularity, category, excessive, appliance, in debt, inherit, billionaire, have it easy, award, release, considerable, live off, asset, finance, privilege, from the outset, compose, hand on, come and go, steady, reward, etc.

**Writing & Translation:**

- 1) Using some words to summarize the main idea of Reading 1;
- 2) Translating Reading 2: A lesson of tough love for China's rich second generation.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. Mastering the key words, phrases and sentence patterns;
3. Becoming familiar with expository writing.

**【学习难点】**

1. Expanding vocabulary about conspicuous consumption and know how to use the key words and expressions in context properly;
2. Text organization;
3. Writing an expository essay.

**Unit 3 Cultural Differences**

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. build up an active vocabulary to talk about cultural differences and know to use the key words and expressions in context properly;
3. illustrate the concept of culture shock by giving examples;
4. explain the tones of Mandarin Chinese;
5. become familiar with the writing of a comparison/contrast essay;
6. learn more about Western culture and traditional Chinese culture and enhance national self-confidence and national pride.

**【学习内容】**

Unit 3	Cultural Differences	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
--------	----------------------	---	----	-----



## 1. 一级知识点

### Language Points:

surround, work out, extreme, leave behind, bonus, look over one's shoulder, catch, fall short of, teeter, relieve...of, preference, equivalent, strike a balance, get away with, the use of the word "*enough*", etc.

### Text Organization:

Part One (Paras.1-2): The full time presence of the author's mother-in-law after the baby's birth skewed the balance in the family.

Part Two (Paras.3-5): Her mother-in-law's sacrifices made her grateful but uneasy, even suspicious at times.

Part Three (Paras.6-7): The author and her husband experienced conflict because of their different views on family relationship and gender equity.

Part Four (Paras.8-10): Her mother-in-law's explanation of her role in the family was a complete culture shock, because the author, brought up in for Canadian culture, prefers greater involvement from her husband in raising their daughter.

Part Five (Paras.11-13): The women at the dinner table helped put things in perspective for the author.

Part Six (Paras.14-16): The author finally understands the Chinese way of raising a child, but she is unlikely to change diapers for her mother-in-law in the future.

### Long/Difficult Sentences:

1) At times, this level of generosity made me look over my shoulder waiting for the other shoe to drop. (Para. 5)

2) We were clearly two people looking at the same painted wall and each declaring it different colors. (Para. 7)

### Writing & Translation:

1) Writing an essay comparing and contrasting Chinese New Year with Christmas;

2) Translating the passage into English in Exercise 4.2.

### Cross-cultural Communication/Background Information:

gender equity

## 2. 二级知识点

### Language Points:

prominent, primary, sacrifice, grateful, phase, maintain, get...wrong, sole, put...in perspective, in response to, etc.

### Long/Difficult Sentences:

1) The cooking, the cleaning and the childcare were all amazing bonuses that I don't dare complain about... (Para. 4)

2)...his prioritizing work-related time away from home rather than coming home

to be with his daughter. (Para. 6)

3)...my preference is for greater involvement from her daddy so that my daughter understands a strong parental unit. (Para.10)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Sentence Patterns: *I don't dare (to) do..., ...rather than...*;

2) Cloze: Complete the passage with the appropriate words or expressions in the box. Change the form when necessary.

**3. 三级知识点**

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: stick out, be confined to, flaw, acknowledge, concentrate on, arrogant, touch upon, eternally, nurture, take on board, etc.

**Reading & Translation:**

1) Translating the underlined sentences in Reading 1 into Chinese;

2) Reading the two texts and completing related exercises.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. Talking about cultural differences and know how to use the key words and expressions in context properly;
3. Writing an essay comparing and contrasting Chinese New Year with Christmas.

**【学习难点】**

1. Text organization;
2. Becoming familiar with the writing of a comparison/contrast essay and Writing an essay comparing and contrasting Chinese New Year with Christmas.

**Unit4 Emerging Adulthood**

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. build up an active vocabulary to talk about growing up and adulthood and know how to use the key words and expressions in context properly;
3. discuss the important aspects of becoming an adult;
4. compare American and Chinese views on emerging adulthood;

5. talk about changes in expectations of young adults and changes in the degree of independence from their parents young adults are able to achieve in today's world;

6. write an essay about their views on emerging adulthood;

7. find their purpose in life and develop a correct outlook on the world, life and values.

### 【学习内容】

Unit 4	Emerging Adulthood	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
<p><b>1.一级知识点</b></p> <p><b>Language Points:</b> breed, positive, independent, option, exceed, enrollment, emerging, typical, interview, identify, identity, partner, obligation, text, adolescence, optimistic, financial, fascinating, internship, nonprofit, anticipate, delicate, relieved, parenthood, stable, ease, anxiety, appetite, be equal to, be typical of, figure out, try out, head for, move on to, carve out, drift along, move along, put aside, make one's way, above all, the <i>v-ing</i> form, etc.</p> <p><b>Text Organization:</b> Part One (Para.1): Today's twenty-somethings seem like a whole new breed. Part Two (Paras.2-7): Five typical features of emerging adulthood. Part Three (Paras.8-10): Advantages and disadvantages of the rise of emerging adulthood. Part Four (Paras.11-12): Suggestions for parents on how to deal with emerging adults.</p> <p><b>Long/Difficult Sentences:</b> 1) On the not-so-positive side, they sometimes seem to have trouble finding a direction in life, ... (Para. 1)(sentence pattern: have trouble doing sth.) 2) It's important to them to carve out a space where they can make their own decisions. (Para. 5) (sentence pattern: it's important to do sth.) 3) Why shouldn't young people take most of their twenties to try out many possible paths? (Para. 8)(sentence pattern: why shouldn't. )</p> <p><b>Writing &amp; Translation:</b> 1) Writing a composition about your views on emerging adulthood; 2) Translating the passage on Page 100 into English.</p> <p><b>Cross-cultural Communication/Background Information:</b> 1) emerging adulthood; 2) non-profit organization.</p> <p><b>2.二级知识点</b></p> <p><b>Language Points:</b></p>				

aimlessly, dismayed, downside, fulfilling, in-between, instability, low-paid, marine, median, optimism, potentially, pre-med, self-focus, snag, sophomore, winding, zest, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) ...as they search for work that is personally fulfilling, not just a job but an adventure. (Para. 1)

2) Sometimes parents are surprised and dismayed to find that the emotional and financial responsibilities of parenting last for many years longer than they had anticipated. (Para. 10)

3) Encourage them and provide support when they seem open to it, but learn when to step back and let them make their way on their own ... (Para. 11)

4) It's a delicate balance. (Para. 11)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Summarizing the main idea of the text;

2) Discussing in groups about the criteria for becoming an adult.

**3. 三级知识点**

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: changeable, door-to-door, imperfect, malleable, manure, metaphor, neural, norm, seamless, transcendentalism, self-employed, etc.

**Writing & Translation:**

1) Skimming the readings, answering the questions and summarizing the main idea of each reading;

2) Translating some difficult sentences of the readings.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. Building up an active vocabulary and know how to use the key words and expressions in context properly;
3. Discussing the important aspects of becoming an adult;
4. Writing a composition about your views on emerging adulthood.

**【学习难点】**

1. Learning how to use comparison and contrast to develop paragraphs by analyzing the text;
2. Writing a composition about your views on emerging adulthood.

## Unit 5 Digital Age

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. build up an active vocabulary to talk about digital technology and know how to use the key words and expressions in context properly;
3. analyze the pros and cons of the different applications of digital technology mentioned in this unit, including self-driving cars, machine learning, MagicBand, autonomous flying vehicles, predicative analytics, and MOOCs;
4. write a well-developed process description of how to use a smart phone app.
5. realize that information technology is playing an increasingly important role in promoting social development, modernizing the national governance system, and meeting the people's ever-growing needs for a better life.

### 【学习内容】

Unit 5	Digital Age	√理论/√实践	学时	4/2
<p><b>1. 一级知识点</b></p> <p><b>Language Points:</b> originate in, essential, take turns, opponent, intuition, intellectual, profound, artificial, intelligence, flexible, tackle, input, intellect, process, select, strategy, adjust, extensive, put...to the test, tournament, forefront, reign, tough, analysis, accelerate, home in on, breakthrough, instead, <i>It is the first time + (that) clause</i>, etc.</p> <p><b>Text Analysis:</b> Part One (Paras. 1-2): The ancient game of Go is profoundly complex. Part Two (Para. 3): AI researchers had tried very hard, but until this research, computers could only play Go as well as amateurs. Part Three (Paras. 4-5): 1) AlphaGo, a system that combines an advanced tree search with deep neural networks, was built. 2) The neural networks were trained on 30 million moves from games played by human experts. 3) AlphaGo learned to discover new strategies for itself. Part Four (Para. 6): 1) AlphaGo beat top computer Go programs. 2) AlphaGo beat European Go champion Fan Hui. Part Five (Paras. 7-8): 1) Hopefully, in the future, general machine learning principles can be used to solve important real-world problems. 2) Next, AlphaGo will challenge the top Go player in the world.</p>				

**Long/difficult Sentences:**

- 1) ... surround empty space to make points of territory. (Para. 1)
- 2) ... it has captured the human imagination for centuries. (Para. 1)
- 3) In other words, machines have topped the best humans at most games held up as measures of human intellect. But with Go, human grandmasters have maintained an edge over even the most agile computing systems. (Para. 3)
- 4) Because the methods we've used are general-purpose, our hope is that one day they could be extended to help us address some of society's toughest and most pressing problems ... (Para. 8)

**Writing & Translation:**

- 1) How to write a process description --- Write a short essay to explain how to use a smart phone app;
- 2) Translating the paragraph in exercise 4.2.

**Cross-cultural Communication/ Background:**

- 1) the four essential arts required of any true Chinese scholar
- 2) artificial intelligence (AI)
- 3) AlphaGo
- 4) IBM.

**2. 二级知识点****Language Points:**

worldwide, territory, imagination, googol, invent, best, champion, raw, to date, thwart, top, construct, crack, neutral, layer, connection, mimic, get the better of, thrilled, fruitful, etc.

**Long/complex Sentences:**

- 1) Then fell checkers in 1994. (Para. 3)
- 2) Traditional AI methods ... don't have a chance in Go. (Para. 4)
- 3) ... machines have topped the best humans at most games held up as measures of human intellect. But with Go, human grandmasters have maintained an edge over even the most agile computing systems. (Para. 3)

**Integrated Skills Practicing:**

- 1) Using some words to summarize the main idea of the text;
- 2) Translating some long / difficult sentences in the text;
- 3) Group discussion about the pros and cons of different applications of digital technology.

**3. 三级知识点****Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: Skip, in advance, reservation, hostess, inspire, cafeteria, flit, resemble, transmit, modify, queue up, chip,

sign up, touch down, hand over, opt in, data, dilemma, agenda, be apt to do sth, transaction, stitch, autonomous, license, regulate, ambulance, functional, consumer, remote, valuation, etc.

**Writing & Translation:**

- 1) Using some words to summarize the main idea of Reading 1;
- 2) Translating Reading 2: An Autonomous Flying Vehicle for People.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. Mastering the key words and grammatical structures like “It is the first time + (that) clause”;
3. Learning about the background information of the four essential arts required of any true Chinese scholar, artificial intelligence (AI), AlphaGo, and IBM.
4. Writing a process description--- a short essay to explain how to use a smart phone app.

**【学习难点】**

1. Text organization;
2. Discussing and analyzing the pros and cons of different applications of digital technology;
3. Learning to write a well-developed process description of how to use a smart phone app in no less than 140 words.

## **Unit 6 Determination**

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically;
2. talk about Bilott’s fight against DuPont and Aimee Mullin’s success as an athlete;
3. explain what were the difficulties each of them had to overcome;
4. summarize what Bilott and Aimee Mullin have in common;
5. write a narrative recounting the story of the Tennant’s federal suit against DuPont from the lawyer’s perspective;
6. learn about the significance of determination and perseverance in face of difficulties via stories of how people overcame mental, emotional or physical challenges to achieve

their goals and develop their qualities of strong determination and perseverance.

【学习内容】

Unit 6	Determination	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
<p><b>1.一级知识点</b></p> <p><b>Language Points:</b>            site, politician, reach out to, name after, stagger, file, commission, inadequate, stumble upon, substance, classify, dispose of, facility, flush, annual, profit, draft, regulate, settlement, accuse...of, trial, in violation of, latter, federal, nevertheless, hunt, be to do sth., ...feet/mile...long/tall/ high/ wide/ deep/ thick, etc.</p> <p><b>Text Organization:</b>            1) Tennant's story            When: From the early 1980s to about August 2000.            What happened: Tennant found his cattle died left and right after DuPont's landfill was built nearby. Having failed to get any help locally, he turned to lawyer Bilott and filed a lawsuit against the company. The lawyer did a superb job by digging up ironclad evidence and helped the farmer win the case finally.            The result: The case was settled out of court. The Tennants got compensation. Bilott received a contingency fee.</p> <p>2) Bilott's story            When: From the day he began to handle the case until now.            What happened: He succeeded in helping the farmer win the case. He fought against the chemical giant to regulate PFOA and protect the environment and people living there.            The result: In 2005, DuPont reached a 16.5 million settlement with E.P.A.</p> <p><b>Long/Difficult Sentences:</b>            1) He believed that the DuPont chemical company, which until recently operated a site in Parkersburg, was responsible. (Para. 1)            2) DuPont named the plot Dry Run Landfill after the creek that run through it. (Para. 4)            3) There were more than 110,000 pages in all, some half a century old. (Para. 8)            4) In 1984, DuPont became aware that dust vented from factory chimneys settled well beyond the property line. (Para. 11)            5) The letter led, four years later, in 2005, to DuPont's reaching a \$16.5 million settlement with the E.P.A, which had accused the company of concealing its knowledge of PFOA's toxicity and presence in the environment in violation of the Toxic Substances Control Act. (Para. 16)</p> <p><b>Writing &amp; Translation:</b></p>				



1) Writing a piece of narrative in the order of things occurrence;

2) Translating the paragraph on Page 150 into English.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

Introducing some movies similar to the theme of the text to the students, such as Legally Blonde, Erin Brockovich.

**2. 二级知识点**

**Language Points:**

on behalf of, contingency, as of, gag order, case file, pore over, manufacture, document, documentation, in response, usage of worth, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) The Lawyer Who Became DuPont's Worst Nightmare (Title)

2) Bilott spent the next few months on the floor of his office, poring over the documents and arranging them in chronological order. (Para. 8)

3) It was to be incinerated or sent to chemical-waste facilities, not to be flushed into surface water or sewers. (Para. 10)

4) DuPont reacted quickly, requesting a gag order to block Bilott from providing the information he had discovered in the Tennant case to the government. (Para. 15)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Using some words to summarize the main idea of the text;

2) Translating some long/difficult sentences into Chinese in the text.

**3. 三级知识点**

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: sheer, defy, conventional, sign up for, compete, consequently, distinction, feature, track and field, excel, prestigious, inside and out, retain, hold back, species, specialist, take root, boast, etc.

**Reading & Translation:**

1) Translating the underlined sentences in Reading 1 into Chinese;

2) Reading the two texts and completing related exercises.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically;

2. Mastering the key words, expressions and sentence patterns: "be + infinitive"(按计划或安排要做或应该做), "...feet/mile...long/tall/high/wide/deep/thick";

3. Writing a piece of narrative in the order of things occurrence.

**【学习难点】**

1. Text organization;

2. The understanding of some difficult sentences in the text;

### 3. Writing a piece of narrative in the order of things occurrence.

## 四、教学方法

教学遵循外语学习规律，根据教学内容的特点，充分考虑学生个体差异、学习方式和学习风格，运用合适、有效的教学方法。教学方法的选择结合教师教的方法和学生学的方法，教学方法的使用体现灵活性与适应性，目的是改进教学效果，提高教师教学质量和学生学习效率。

采用任务型教学法、项目式教学法、产出导向法、翻转课堂、线上线下混合式教学、语法翻译法和情景交际法等教学方法，从“以学生为中心”的教育理念出发，体现“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，教学活动实现由“教”向“学”的转变，教学过程实现由关注教师“教了什么”向关注学生“学了什么、学到了什么、学成了什么”转变，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

教师充分利用网络教学平台，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的线上线下自主学习路径和丰富的自主学习资源，促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。

教学方法的选用注重培养学生自主学习能力，引导和帮助他们掌握学习策略，学会学习、学会反思；鼓励学生根据自己的学习特点和习惯选择学习方式并对自己的学习负责，积极参与和体验英语学习团队活动，按照语言技能目标系统学习和训练；引导学生结合英语学习内容，关注社会热点问题、社会发展趋势以及国家发展战略。

教学方法的选择、使用和改进注意吸收国内外应用语言学领域和高等教育改革与发展的最新研究成果，不断更新理念，来适应新一代大学生的特点。

## 五、课程考核

考核方式采取平时考核与期末考试相结合的原则。

平时考核，即形成性评估，包括学生自我评估，学生相互间的评估，教师对学生的评估等。可以采用课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式。具体内容涉及：出勤、课堂发言、作业笔记、语言实践、课外英语活动以及学科竞赛的参与等方面。形成性考核占期末总评的 40%。

期末考试，即终结性评估，指学期末组织的大学英语期末考试，其目的是了解经过一学期的学习，学生掌握了多少，衡量学生是否达到学制或教学大纲所规定的课程

要求。该测试以教学大纲、教学计划和学生使用的教科书为依据,命题覆盖课程教学大纲的主要内容,既考核学生对教材内容的掌握情况,又考核学生读写译的综合能力。考试形式为闭卷考试。这部分成绩占期末总评的 60%。

## 六、课程评价

《大学英语读写3》的课程目标达成度评价主要包括校内专家评价、院系评价、学生评价及教师自评互评。专家评价指定期组织专家对课程进行评审并给予指导,院系评价指由所服务的院系根据学生反馈及院系自身情况对课程进行评价并给与建议,学生评价指学生对所学课程的评价,教师自评互评是教师对所教授课程自我反思和自我评价以及通过互相听课给予对方的评价及反馈。评价方式主要采用定量评价与定性评价相结合的方法,具体包括:专家访谈、课程调查问卷(评教)、学生访谈、课程考核成绩分析法(试卷分析)、教师听课记录、教师教学反思等。

## 七、课程资源

### (一) 建议选用教材

李荫华,季佩英,冯豫.《全新版大学进阶英语综合教程 1.》上海:上海外语教育出版社,2017 年.

### (二) 主要参考书目

[1] 李荫华,季佩英.《全新版大学进阶英语综合教程教师手册 1.》上海:上海外语教育出版社,2017 年.

[2] 程立,程建华.《英汉文化比较辞典》.长沙:湖南教育出版社,2000 年.

[3] 《柯林斯 COBUILD 高阶英汉双解词典》.北京:外语教学与研究出版社,2011 年.

[4] 《朗文高级英语应试词典(英汉双解)》.北京:外语教学与研究出版社,2011 年.

[5] Judy Pearsall, 庄智象.《新牛津英汉双解大辞典》.上海:上海外语教育出版社,2007 年.

[6] (英) Raymond Murphy.《剑桥初级英语语法》(第三版中文版).英国:剑桥大学出版社 & 北京:外语教学与研究出版社,2016 年.

[7] (英) Raymond Murphy.《剑桥中级英语语法》(第四版中文版).英国:剑桥大学

出版社 & 北京: 外语教学与研究出版社, 2016 年.

[8] (英) Martin Hewings. 《剑桥高级英语语法》(第二版中文版). 英国: 剑桥大学出版社 & 北京: 外语教学与研究出版社, 2014 年.

[9] 张鑫友. 《英语语法难题探微词典》. 武汉: 华中师范大学出版社, 2004 年.

[10] 俞敏洪. 《四级词汇词根+联想记忆法》. 北京: 海豚出版社, 2018 年.

### (三) 其它课程资源

[1] “随行课堂”移动应用端(WE Learn)

[2] 外教社有声资源网: <http://audio.sflep.com>

[3] 外教社课程中心网络课程: <http://course.sflep.com>

[4] 新理念外语网络教学平台: <http://tc.newp.cn>或<http://tc.xinlinian.cn>

执笔人: 李其云

参与人: 李晓娜、史心、惠芡、谷香凝、戴淑云

课程负责人: 李其云

审核人(系/教研室主任): 李其云

审定人(主管教学副院长/副主任): 郑琳琳

2020 年 6 月

## 《大学英语读写 4》课程教学大纲

### 一、课程信息

**课程名称：**大学英语读写4

College English Reading and Writing 4

**课程代码：**70000004

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**普通本科专业

**课程学时：**36学时

**课程学分：**2学分

**修读学期：**第4学期

**课内实验（实践）：**共12学时

**先修课程：**大学英语读写1、大学英语读写2、大学英语读写3

### 二、课程目标

#### （一）具体目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）和教育部高等学校大学外语教学指导委员会于2020年10月18日发布的《大学英语教学指南》（2020版）的目标要求，《大学英语读写4》围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程教学内容，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，系统讲授英语语言知识，强调英语语言技能训练，体现高阶性、创新性和挑战度，通过36学时的教学，使学生掌握大学英语四级阶段词汇、语法语言知识以及阅读、写作、翻译方面的技能，同时培养并发展学生自主学习能力和跨文化理解能力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。知识、能力、育人目标具体如下：

**课程目标1：**能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识。能根据音标正确读出新单词；认识本册教材中约1100个新词汇，熟悉其中四级词汇及短语800个左右，能够灵活运用其中600个单词及短语；了解英语词类、句型、时态、语态等语法知识，熟悉语法规则；能认识到篇章结构分析在阅读中的重要性，了解运

用各种衔接方式，找到段落中心句，分析篇章结构，归纳大意。能基本读懂与本册教材中六大主题相关的文章及一般性报道，阅读速度达到每分钟约80词；在快速阅读篇幅较长、难点略低材料时，阅读速度达到每分钟约110词；能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料；能在阅读中使用有效的阅读方法。【支撑毕业要求3】

**课程目标 2：**能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等；能在半小时内写出不少于 130 词的与海洋探索、中国国家发展、就业、女性诺贝尔奖获得者、网络语言、人机关系相关的主题文章，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语义连贯，能熟练运用基本的写作技巧。【支撑毕业要求 8】

**课程目标 3：**能借助词典对本册话题相关的文献进行英汉互译，英汉译速为每小时约 320 个英语单词，汉英译速为每小时约 280 个汉字；能做到译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。 践行社会主义核心价值观，拥有家国情怀，及时了解社会时事；继承发扬中华民族传统美德，弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观、价值观；培养科学求真精神，树立良好的科学伦理道德；拥有责任担当、自力更生意识；牢记历史，增强国家安全意识，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；培养学生环保意识；引导学生关心国家发展、关注社会热点、爱党爱国；增强学生职业素养、进取精神。【支撑毕业要求 4,7】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。

课程目标 3	4.教学能力	4.3 教学技能: 在教育实践中, 能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施, 具备一定的教研能力。
	7.学会反思	7.1 发展意识: 理解化学学科专业发展的核心内容和路径, 紧跟国内外基础教育改革发展动态, 养成终身学习的习惯, 具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。

### 三、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
Unit 1 Ocean Exploration	交际教学法、任务型教学法、 翻转课堂、产出导向法	课程目标 1-3	6
Unit 2 China in Transition	交际教学法, 项目式教学法、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit 3 Job Hunting	交际教学法, 项目式教学法、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit 4 Women Nobel Prize Winners	任务型教学法、项目式教学、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit 5 Cyber Language	任务型教学法、项目式教学、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
Unit 6 Human-Robot Relations	任务型教学法、项目式教学、 翻转课堂、混合式教学	课程目标 1-3	6
合计			36 学时

#### (二) 具体内容

#### Unit 1 Ocean Exploration

##### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. understand the text linguistically and contextually.
2. use the key words and expressions in context properly.
3. talk about the importance of the oceans and ocean study, the current status of ocean

study and why it is far from satisfactory.

4. get familiar with argumentative writing.

5. understand the importance of ocean and ocean research and have the courage to assume the mission of protecting marine ecological civilization and be the guardian of the marine environment.

### 【学习内容】

Unit 1	Ocean Exploration	√理论/√实践	学时	4/2
1. 一级知识点				
<b>Language Points:</b> explore, vital, overlook, funding, survival, impact, specimen, unlike, hostile, species, elusive, alien, expertise, reveal, assume, landmark, array, imperative, on the heels of, as yet, a drop in the bucket/ in the ocean, in one's entirety, die from/ of, crack open, under/ below/beneath the surface of , fit together, fit into, etc. Sentence patterns: <i>Like...</i> , <i>Unlike...</i> , <i>need to do</i>				
<b>Text Organization:</b>				
Parts	Paragraphs	Main Ideas		
Part One	Paras.1-3	Man is far from having control of the ocean.		
Part Two	Paras.4-5	The human-ocean connection is vital to us.		
Part Three	Paras.6-9	It is very important to make observations of how the ocean works. However, ocean exploration is lagging far behind.		
Part Four	Paras.10-12	There are countless discoveries to be made and lots of work to be done, but it is worthwhile.		
<b>Long/Difficult Sentences:</b> 1) But unable to observe them alive in their deep sea home, we have understood very little about how they live, where they live and how they behave. ( Para.2 ) 2) We sank a whale, which had died from apparently natural causes and washed up on shore, 2,000 feet below the Sea of Japan and then descended in submersibles to observe the ensuing feeding frenzy by an array of creatures. ( Para.6 ) 3) All of these types of findings fit together in a jigsaw puzzle that, as it reaches completion, reveals to us how people fit into the picture and how we can best manage, conserve and protect the oceans for our own benefit. (Para.11)				
<b>Writing &amp; Translation:</b> 1) Writing a piece of argumentation under the title <i>Why Ocean Exploration Is So Important</i> , 2) Translating the paragraph on P23 into English and learning the translation				



techniques.

**Cross-cultural Communication/ Background Information:**

1) A BBC documentary entitled *Oceans and The Blue Planet*

2) *Shark Week*

2. 二级知识点

**Language Points:**

extinct, ingenuity, habitat, antique, feed on, intricate, observe, frenzy, ensuing, wash up, completion, sort of /kind of, for the benefit of sb, conserve, provide for, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) In fact, I was on the same research vessel, just before the filming of the squad, making a documentary that would later become the Shark Week program Alien Sharks

of the Deep. (Para.6)

2) When animals in the ocean, particularly large ones like whales, die and sink to the bottom, they create their own micro ecosystem, sort of like an oasis in the desert. ( Para.7)

3) There are no doubt countless discoveries to be made under the surface of the sea, whether they are species we know to exist..., species new to science or those species thought long extinct . (Para.10)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Using words and phrases learned in this unit to summarize the main idea of Text;

2) Translating some long/difficult sentences into Chinese in Text.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: accord, permanent, costly, arise from, be set on doing sth, spur, contribute to, combat, regenerate, extravagant, scale back, drive up, radiation, etc.

**Reading & Translation:**

1) Translating the underlined sentences in Reading 1 into Chinese;

2) Reading the two texts and completing related exercises.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Mastering the key words, expressions and sentence patterns (*Like..., Unlike..., need to do*) in this unit.
3. Getting familiar with argumentative writing.

### 【学习难点】

1. The organization of the text.
2. The understanding of some difficult sentences in the text.
3. The techniques for writing a piece of argumentation.

## Unit 2 China in Transition

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. expand their vocabulary about urbanization/urban migration and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. have a clear idea of how urbanization and urban development has brought about changes in Chinese cities, what urbanization means to villages across the country and what impact it will have on the population.
4. take part in a discussion on urbanization in China.
5. write a descriptive essay.
6. analyze the reasons for the achievements China has made in modernization and realize the importance of the leadership of the Communist Party of China.

### 【学习内容】

Unit 2	China in Transition	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
<p>1.一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b></p> <p>pass through, be characteristic of, neighborhood, distinguish, step up, boost, swing, tuck, scatter, be entitled to, dispute, attend to, dwell on, acquire, intact, doom, dwell on, essence, initial, threaten, draw out, suspend, participles used as adjectives, etc.</p> <p>Sentence patterns: <i>in order to...</i>, <i>if anything...</i></p> <p><b>Text Organization:</b></p> <p>Part One (para.1): Introduction: the location and the origin of Little Ju'er Hutong.</p> <p>Part Two (para.2): The characteristics of <i>hutong</i>.</p> <p>Part Three (paras.3-4): Outdoor exercise stations and their role in community life.</p> <p>Part Four (para.5): The public toilet.</p> <p>Part Five (paras.6-7): The W.C. Club.</p>				

Part Six (paras.8-11): Mr. Wang.

Part Seven (para.12): The essence of the *hutong*.

Part Eight (paras.13-16): *Hutong* karma.

**Long/complex Sentences Analysis:**

1) ... residents immediately found creative ways to incorporate a McDonald's or an Olympic toilet into their routines. (Para.12)

2) There was no reason for such people to feel threatened by the initial incursions of modernity ... (Para.12)

3) That was *hutong* karma — sites passed through countless incarnations, and always the mighty were laid low. (Para.16)

**Writing & Translation:**

1) How to write a descriptive essay—Describe a place you know very well;

2) Translating the paragraph on P49 into English and learning the translation techniques.

**Cross-cultural Communication/ Background Information:**

1) Braille

2) Karma

3) The current situation of China in transition

2. 二级知识点

**Language Points:**

bundle up, play a role in, campaign, host, trace, spin, hang around, at the head of, dramatic, take advantage of, recall, border, contribute, along with, stock, be open to, make history, obvious, resourceful, move out, element, routine, creative, move into, lay low, etc.

**Long/complex Sentences Explanation:**

1) ... traces of Olympic glory began to touch the *hutong*. (Para.3)

2) Gray rooftop tiles recalled traditional *hutong* architecture. (Para.5)

3) ... because the margins had fallen too low. (Para. 11)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Using words and phrases learned in this unit to summarize the main idea of Text;

2) Translating some long/difficult sentences into Chinese in Text;

3) Group discussion on urbanization in China.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: amid, fade, twilight, depart, be charged with, collapse, barn, deposit, plight, significance, subsistence, bear a/no resemblance to, loyalty, take a back seat to sth/sb, ponder, foretell, be dotted with, a

handful of, merge with, migrant, inhabitant, multitude, cluster, outpost, patrol, trolley, put up, crane, etc.

**Reading & Translation:**

- 1) Translating the underlined sentences in Reading 1 into Chinese;
- 2) Reading the two texts and completing related exercises.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Mastering the key words, expressions and sentence patterns (*in order to...*, *if anything...*) in this unit.
3. A descriptive essay writing.

**【学习难点】**

1. Analyzing and discussing how urbanization and urban development has brought about changes in Chinese cities, what urbanization means to villages across the country and what impact it will have on the population.
2. The understanding of some difficult sentences in the text.
3. The techniques for writing a descriptive essay.

### **Unit 3 Job Hunting**

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. expand their vocabulary about job hunting and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. have a clear idea of what the target employers are looking for in job applicants, how to present a clear message to them about who you are and what you can do best, and how to prepare well to succeed in job interviews.
4. conduct mock job interviews to learn how to answer interviewers' difficult questions, develop interview strategies, improve communication skills and reduce stress before an actual interview.
5. write a job application letter.
6. make a comparison and contrast of job-hunting views and social systems between

China and the West so as to help modern youth establish right outlook on job-seeking and integrate their personal career aspiration into China dream, thus achieving the Chinese nation's bright prospect on the road to revival.

### 【学习内容】

Unit 3	Job Hunting	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
1. 一级知识点				
<b>Language Points:</b> senior, vice, note, worthless, criterion, attribute, assess, cognitive, validate, leadership, relinquish, humility, commit, fundamental, genius, ego, finance, exceptional, beware, increasingly, collaboration, step in, mess up, sum up, in charge of, have one's eye(s) on, on the fly, pull...together, in particular, as opposed to, get there, care about, be faced with, like hell, etc.				
Word Formation: abbreviation (acronym, initialism, clipping, blending)				
Sentence patterns: <i>Without...</i> , <i>With...</i> , <i>To sum up...</i>				
<b>Text Organization:</b>				
Five attributes Google looks for when hiring (in order of importance)		What each of the listed attributes means		
1. General cognitive ability		It's learning ability. It's the ability to process on the fly. It's the ability to pull together disparate bits of information.		
2. Leadership		It's a willingness to step in and lead when need arises, and to step back and stop leading at an appropriate time.		
3. Humility		It's a willingness to embrace the better ideas of others and learn how to learn from failure.		
4. Ownership		It's feeling the sense of responsibility to step in to try to solve any problem.		
5. Expertise		It's the skills and content knowledge that one can apply.		
<b>Long/Difficult Sentences:</b> 1) Don't get him wrong, Bock begins, "Good grades certainly don't hurt." (Para.2) 2) Without humility, you are unable to learn. (Para.6) 3) To sum up Bock's approach to hiring: Talent can come in so many different forms and be built in so many nontraditional ways today; hiring officers have to be alive to every one --- besides brand-name colleges. (Para.9)				
<b>Writing &amp; Translation:</b>				

- 1) Writing a job application letter to Google;
- 2) Translating the passage on page 74 into English and learning the translation techniques.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

- 1) Google
  - 2) Laszlo Bock
  - 3) GPA(Grade Point Average)
  - 4) Job interviews
2. 二级知识点

**Language Points:**

adaptability, attribution, behavioral, brand-name, disparate, emergent, GPA, H.R., hell, innately, IQ, nontraditional, oppose, predictive, problem-solve, re-learn, structure, zealot, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

- 1) “Your end goal,” explained Bock, “is what can we do together to problem-solve. I’ve contributed my piece, and then I step back.” (Para.5)
- 2) You need a big ego and small ego in the same person at the same time. (Para.7)
- 3) Google attracts so much talent it can afford to look beyond traditional metrics, like GPA. (Para.10)

**Integrated Skills Practicing:**

- 1) Using words and phrases learned in this unit to summarize the main idea of Text;
- 2) Translating some long/difficult sentences into Chinese in Text;
- 3) Conducting mock job interviews.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: resume, relevant, summit, dedication, come across, go for, in general, entertainment, conscious, outline, to the point, strengthen, aim at, face-to-face, possess, lose touch with, differ from... etc.

**Reading & Translation:**

- 3) Translating the underlined sentences in Reading 1 into Chinese;
- 4) Reading the two texts and completing related exercises.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Mastering the key words, expressions and sentence patterns (*Without..., With..., To sum up...*) in this unit.
3. Having a clear idea of what the target employers are looking for in job applicants, how to present a clear message to them about who you are and what you do best, and how to

prepare well to succeed in job interviews.

4. A job application letter writing.

### 【学习难点】

1. Conducting mock job interviews to learn how to answer interviewers' difficult questions, develop interview strategies, improve communication skills and reduce stress before an actual interview.

2. The understanding of some difficult sentences in the text.

3. The techniques for writing a job application letter.

## Unit 4 Women Nobel Prize Winners

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up an active vocabulary to talk about female Nobel Prize winners and know

how to use the key words and expressions in context properly.

3. analyze the achievements of women in the workplace and the challenges they face;
4. write a well-structured resume.
5. respect science, respect women and set up high goals and great ambitions.

### 【学习内容】

Unit 4	Women Nobel Prize Winners	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6
1.一级知识点				
<b>Language Points:</b>				
award, subsist on, arrange for, intrigue, be bombarded with, result in, stir, extract, purify, nominate, object to, portable, break out, result in, arrange for, little by little, a great amount of, conclusion, etc.				
Sentence patterns: <i>If true/possible/right..., as yet...</i>				
<b>Text Organization:</b>				
References to time	Marie's age	Major event		
Nov.7, 1867	birthday	Marie was born.		
1882	15	Maria graduated from high school.		
1884	17	Maria became a governess.		
July 1893	26	Marie received a master's degree in physics.		

1894	27	Marie received a second degree in mathematics.
1895	28	Marie married Pierre.
1898	31	Marie coined the term “radioactive”.
July 1898	31	Marie and Pierre discovered polonium.
End of 1898	31	Marie and Pierre discovered radium.
1902	35	Marie and Pierre extracted purified radium.
Nov.1903	36	Marie, Pierre and Henri Becquerel shared Nobel Prize in Physics.
1911	44	Marie won a Nobel prize in Chemistry.
1914	47	Marie suspended research to support medical service on the battlefield.
1920	53	Marie started to suffer from medical problems.
July 4,1934	67	Marie died of aplastic anemia.

**Long/Difficult Sentences:**

1) Her studies showed that the effects of the rays were constant even when the uranium ore was treated in different way. (Para.5)

2) If true, this would mean that the accepted view of the atom as the smallest possible fragment of matter was false. (Para.5)

3) The Curies received another honor in 1944 with the discovery of the 96<sup>th</sup> element on the Periodic Table of the Elements, which was named curium. (Para.13)

**Writing & Translation:**

1) Writing a well-structured resume;

2) Translating the passage on page 100 into English and learning the translation techniques.

**2. 二级知识点**

**Language Points:**

register, grant, brilliant, intense, suspect, donate, isolate, contribution, break out, likely, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

1) Her work with radioactive materials doomed her, however. (Para.1)

2) When World War I broke out in 1914, she suspended her studies and organized a fleet of portable X-ray machines for doctors on the front. (Para.10)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Using words and phrases learned in this unit to summarize the main idea of Text;

2) Translating some long/difficult sentences into Chinese in Text;

3) Group discussion on the achievements of women in the workplace and the challenges they face.



### 3. 三级知识点

#### **Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: esteem, nun, gigantic, religious, weep, slum, infect, stubborn, fatal, despair, dig into, transcript, curl, draw a blank, appoint, recipe, etc.

#### **Reading & Translation:**

- 1) Translating the underlined sentences in Reading 1 into Chinese;
- 2) Reading the two texts and completing related exercises.

#### **【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Mastering the key words, expressions and sentence patterns (*If true/possible/right..., as yet...*) in this unit.
3. Writing a well-structured resume.

#### **【学习难点】**

1. The understanding of some difficult sentences in the text.
2. The techniques for writing a well-structured resume.

## **Unit 5 Cyber Language**

#### **【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up an active vocabulary to talk about cyber language and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. analyze the impact of the Internet on language.
4. write a well-structured essay based on a picture.
5. learn about cyber language in its entirety, including its meaning, expressive form, changes, applications, and influence on people's life, realize that cyber language is also a culture and conduct in-depth and critical thinking, dialectically look at the relationship between new things and excellent traditions, keep up with the trend of the times, meanwhile, perceive the profound charm of excellent traditional Chinese language and culture.

#### **【学习内容】**

Unit 5	Cyber Language	√理论/√实践	学时	4/2
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b></p> <p>kill off, get ... across, communicate, have an effect on, concise, conform to/with, be vital to, misunderstand, dump, economic, harsh, qualify, evolution, sharpen up, globalise/-ize, specialise/-ize in, excel in, engagement, impact on, filter into, negative, context, switch, executive, personality, only if, as a whole, have a way of doing sth., evolve, priority, creep into, disaster, adverbs ending in “-ly”, etc.</p> <p>Sentence patterns: <i>There's no doubt that...</i>, <i>The same goes for...</i></p> <p><b>Text Organization:</b></p> <p>Part One (paras.1-4): The Internet is changing the way we communicate.</p> <p>Part Two (paras.5-6): Emoticons and emojis are the fastest growing “new language” in the world, and the keyboards of the future will probably contain some of them.</p> <p>Part Three (paras.7-9): With images of facial expressions or objects, emoticons and emojis can be used to vividly describe mood, which is what the written word has lacked, and thus help avoid misunderstanding.</p> <p>Part Four (paras.10-12): The Internet is sharpening up writing skills, driving language to become more globalized and spawning new specialisms.</p> <p>Part Five (paras.13-14): People are influenced by the poorly constructed content on their mobile devices and respond in the same way, resulting in lowered language standards.</p> <p>Part Six (paras.15-17): It is still best to be formal in the world of work.</p> <p>Part Seven (paras.18-20): Language has a way of evolving and education will need to change, too.</p> <p><b>Long/Difficult Sentences:</b></p> <p>1) ... but now emojis are blurring the lines between verbal and written communication... (Para.5)</p> <p>2) ... while it's more of a PR stunt the keyboards of the future will probably contain at least some emojis. (Para.6)</p> <p>3) The same goes for a statement such as “I NEED TO SPEAK TO YOU RIGHT NOW”, which needs a qualifying emoticon or emoji to give it meaning. (Para.8)</p> <p>4) Reading short bursts of poorly constructed content from a young age impacts on the learning experience and filters into our everyday lives. (Para.13)</p> <p><b>Writing &amp; Translation:</b></p> <p>1) Writing a short essay based on the cartoon on Page139;</p> <p>2) Translating the passage on page 130 into English and learning the translation techniques.</p>				

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

- 1) Emoticon and emoji
- 2) English as a Lingua Franca (ELF)
- 3) The origin of 140 character limit
- 4) Americanism

**2. 二级知识点****Language Points:**

streamline, streamlined, hail from, be ingrained into/in, rare, respond, at best, add-on, caveman, communicator, consultancy, conversational, et al, first-tier, interchangeable, quizzical, shortcut, smiley, workforce, the same goes for..., etc.

**Long/Difficult Sentences:**

- 1) Is the Internet Killing Off Language? (Title)
- 2) There's no doubt that the consumption of abbreviated digital content is having a huge effect on language. (Para.3)
- 3) It is the web culture itself rather than mobile devices and social channels that are driving some of the negative aspects of language standards. (Para.14)
- 4) It's therefore best for those entering the workforce to assume nothing and communicate formally with older co-workers and clients, at least at first. (Para.16)

**Integrated Skills Practicing:**

- 1) Using words and phrases learned in this unit to summarize the main idea of Text;
- 2) Translating some long/difficult sentences into Chinese in Text;
- 3) Group discussion on the topic "Is the Internet killing off language?"

**3. 三级知识点****Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: contention, what if, legitimate, adolescence, take sth. the wrong way, convey, clarify, casual, diminish, have a shot at, be conscious of, gauge, deviate, sarcasm, bear in mind, nouveau riche, jade, uncultured, bully, flashy, resentment, slogan, edition, of the moment, sophistication, netizen, luxurious, make the rounds, hold out, etc.

**Reading & Translation:**

- 1) Translating the underlined sentences in Reading 1 into Chinese;
- 2) Reading the two texts and completing related exercises.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. Mastering the key words, expressions and sentence patterns (*There's no doubt that...*, *The same goes for...*) in this unit;

3. Writing a well-structured essay based on a picture.

【学习难点】

1. The understanding of some difficult sentences in the text.
2. Analyzing the impact of the Internet on language.
3. The techniques for writing a well-structured essay based on a picture.

## Unit 6 Human-Robot Relations

【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. have a thorough understanding of the text contextually and linguistically.
2. build up an active vocabulary to talk about artificial intelligence and know how to use the key words and expressions in context properly.
3. exchange ideas on the topic of the potential benefits and risks of artificial intelligence, and discuss approaches we can take to keep AI safe.
4. get familiar with descriptive and argumentative writing.
5. pay attention to and think about hot social issues, such as people's livelihood or science ethic.

【学习内容】

Unit 6	Human-Robot Relations	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/2
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b></p> <p>surpass, pose, encounter, integrate, enhance, vary, aid, revise, threat, existence, access, statistics, trend, guideline, consideration, opportunity, institution, comparable, accidental, clinical, destructive, ideal, renewable, pivotal, moral, be integrated into, draw comfort from/in (doing) sth., on the rise, result from, similar to, make strides in (doing) sth., etc.</p> <p>Conjunction: <i>As (when, while; because, since; in the (same) way/manner that; which is a fact that; although.)</i></p> <p>Sentence patterns: <i>Once... (as soon as, after); Similar to...</i></p> <p><b>Text Organization:</b></p> <p>Part One (para.1): Two great thinkers believe that AI could pose a threat to the existence of human civilization.</p> <p>Part Two (paras.2-4): The author holds a different view and lists several reasons</p>				

for his optimistic stand. First, mankind has been confronted with existential threats before. Technology has always been a double-edged sword. Second, in the digital age, AI is not in one or two hands but in one or two billion hands. Third, statistics show violence has declined in the past few centuries.

Part Three (paras.5-8): The author puts forward the strategies which can be deployed to keep emerging technologies like AI safe. The most important approach we can take to keep AI safe, he thinks, is to work on our human governance and social institutions.

Part Four (para.9): The author concludes that AI will be the pivotal technology in addressing the grand challenges of humanity and humans will be able to make it safe.

**Long/Difficult Sentences:**

- 1) AI is not in one or two hands; it's in 1 billion or 2 billion hands. (Para.3)
- 2) The impression that violence is on the rise results from another trend: exponentially better information about what is wrong with the world.... (Para.4)
- 3) The median view of AI practitioners today is that we are still several decades from achieving human-level AI. (Para.6)
- 4) There are efforts at universities and companies to develop AI safety strategies and guidelines, some of which are already in place. (Para.7)

**Writing & Translation:**

- 1) Writing an essay based on the cartoon about human-robot interaction (careful study, brief description, making comments, personal views, supporting facts, drawing conclusions);
- 2) Translating the passage on page 155 into English and learning the translation techniques.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

- 1) Stephen Hawking: he called for research on the societal impacts of AI;
- 2) Steven Pinker: *The Better Angels of Our Nature*;
- 3) Isaac Asimov: three laws of robotics;
- 4) Alan Turing: the father of theoretical computer science and artificial intelligence.

2. 二级知识点

**Language Points:**

biotechnology, capability, deploy, diagnosis, domination, double-edged, ethical, existential, exponential, futurist, moral, imperative, myriad, recombinant, robotics, unauthorized, practitioner, thus far, etc.

**Long/Difficult Sentences:**

- 1) Or we see the AI battling the humans for world domination.(Para.3)
- 2) That is already the case. (Para.4)

3) I am more optimistic and put the date at 2029, but either way we do have time to devise ethical standards. (Para.6)

4) Similar to the Asilomar guidelines, one idea is to clearly define the mission of each AI program and to build in encrypted safeguards to prevent unauthorized uses. (Para.7)

5) We have the opportunity in the decades ahead to make major strides in addressing the grand challenges of humanity. (Para.9)

**Integrated Skills Practicing:**

1) Translating some long/difficult sentences in Text;

2) Using words and phrases learned in this unit to summarize the main idea of Text;

3) Talking about the potential benefits and risks of artificial intelligence by using words and phrases learned in this unit as many as possible.

3. 三级知识点

**Language Points:**

Words and phrases related to Reading 1 & Reading 2: productivity, proficiency, sophisticated, stabilize, enlighten, automation & automatization, broad-based, industrialization, labor-saving, government-backed, prediction, distribute sth. to, replace...with, loom large, have a long way to go, etc.

**Reading & Translation:**

1) Translating the underlined sentences in Reading 1 into Chinese;

2) Reading the two texts and completing related exercises.

**Cross-cultural Communication/Background Information:**

1) The Third Industrial Revolution: Manufacturing is going digital;

2) IFR: the International Federation of Robotics.

**【学习重点】**

1. Having a thorough understanding of the text contextually and linguistically.

2. Mastering the key words, expressions and sentence patterns (*As...; Once...; Similar to...*) in this unit.

3. Composing a descriptive and argumentative essay about human-robot relations.

**【学习难点】**

1. The organization of the text.

2. The understanding of some difficult sentences in the text.

3. Composing a descriptive and argumentative essay about human-robot relations.

#### 四、教学方法

教学遵循外语学习规律，根据教学内容的特点，充分考虑学生个体差异、学习方式和学习风格，运用合适、有效的教学方法。教学方法的选择结合教师教的方法和学生学习的方法，教学方法的使用体现灵活性与适应性，目的是改进教学效果，提高教师教学质量和学生学习效率。

采用任务型教学法、项目式教学法、产出导向法、翻转课堂、线上线下混合式教学、语法翻译法和情景交际法等教学方法，从“以学生为中心”的教育理念出发，体现“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，教学活动实现由“教”向“学”的转变，教学过程实现由关注教师“教了什么”向关注学生“学了什么、学到了什么、学成了什么”转变，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

教师充分利用网络教学平台，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的线上线下自主学习路径和丰富的自主学习资源，促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。

教学方法的选用注重培养学生自主学习能力，引导和帮助他们掌握学习策略，学会学习、学会反思；鼓励学生根据自己的学习特点和习惯选择学习方式并对自己的学习负责，积极参与和体验英语学习团队活动，按照语言技能目标系统学习和训练；引导学生结合英语学习内容，关注社会热点问题、社会发展趋势以及国家发展战略。

教学方法的选择、使用和改进注意吸收国内外应用语言学领域和高等教育改革与发展的最新研究成果，不断更新理念，来适应新一代大学生的特点。

#### 五、课程考核

考核方式采取平时考核与期末考试相结合的原则。

平时考核，即形成性评估，包括学生自我评估，学生相互间的评估，教师对学生的评估等。可以采用课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式。具体内容涉及：出勤、课堂发言、作业笔记、语言实践、课外英语活动以及学科竞赛的参与等方面。形成性考核占期末总评的 40%。

期末考试，即终结性评估，指学期末组织的大学英语期末考试，其目的是了解经过一学期的学习，学生掌握了多少，衡量学生是否达到学制或教学大纲所规定的课程要求。该测试以教学大纲、教学计划和学生使用的教科书为依据，命题覆盖课程教学

大纲的主要内容，既考核学生对教材内容的掌握情况，又考核学生读写译的综合能力。考试形式为闭卷考试。这部分成绩占期末总评的 60%。

## 六、课程评价

《大学英语读写4》的课程目标达成度评价主要包括校内专家评价、院系评价、学生评价及教师自评互评。专家评价指定期组织专家对课程进行评审并给予指导，院系评价指由所服务的院系根据学生反馈及院系自身情况对课程进行评价并给与建议，学生评价指学生对所学课程的评价，教师自评互评是教师对所教授课程自我反思和自我评价以及通过互相听课给予对方的评价及反馈。评价方式主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：专家访谈、课程调查问卷（评教）、学生访谈、课程考核成绩分析法（试卷分析）、教师听课记录、教师教学反思等。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

李荫华，季佩英，冯豫.《全新版大学进阶英语综合教程 1.》上海：上海外语教育出版社，2017 年.

### （二）主要参考书目

[1] 李荫华，季佩英.《全新版大学进阶英语综合教程教师手册 1.》上海：上海外语教育出版社，2017 年.

[2] 程立，程建华.《英汉文化比较辞典》.长沙：湖南教育出版社，2000 年.

[3]《柯林斯 COBUILD 高阶英汉双解词典》.北京：外语教学与研究出版社，2011 年.

[4]《朗文高级英语应试词典(英汉双解)》.北京：外语教学与研究出版社，2011 年.

[5] Judy Pearsall, 庄智象.《新牛津英汉双解大辞典》.上海：上海外语教育出版社，2007 年.

[6] (英) Raymond Murphy.《剑桥初级英语语法》(第三版中文版).英国：剑桥大学出版社 & 北京：外语教学与研究出版社，2016 年.

[7] (英) Raymond Murphy.《剑桥中级英语语法》(第四版中文版).英国：剑桥大学出版社 & 北京：外语教学与研究出版社，2016 年.



[8] (英) Martin Hewings. 《剑桥高级英语语法》 (第二版中文版). 英国: 剑桥大学出版社 & 北京: 外语教学与研究出版社, 2014 年.

[9] 张鑫友. 《英语语法难题探微词典》. 武汉: 华中师范大学出版社, 2004 年.

[10] 俞敏洪. 《四级词汇词根+联想记忆法》. 北京: 海豚出版社, 2018 年.

### (三) 其它课程资源

[1] “随行课堂”移动应用端(WE Learn)

[2] 外教社有声资源网: <http://audio.sflep.com>

[3] 外教社课程中心网络课程: <http://course.sflep.com>

[4] 新理念外语网络教学平台: <http://tc.newp.cn>或<http://tc.xinlinian.cn>

执笔人: 李其云

参与人: 李晓娜、史心、惠芡、谷香凝、戴淑云

课程负责人: 李其云

审核人(系/教研室主任): 李其云

审定人(主管教学副院长/副主任): 郑琳琳

2020 年 6 月

# 《大学英语听说 1》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：大学英语听说 1

College English Listening & Speaking 1

课程代码：70000005

课程类别：通识教育课程/ 必修课程

适用专业：普通本科专业

课程学时：15 学时

课程学分：1 学分

修读学期：第 1 学期

先修课程：高中英语

课内实验（实践）：共10学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3 号）和教育部高等学校大学外语教学指导委员会于 2020 年 10 月 18 日发布的《大学英语教学指南》（2020 版）的目标要求，《大学英语听说 1》围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程教学内容。通过实践教学，引导学生积极主动地进行听说练习，充分提高学生的听力理解和口头表达能力。通过 15 学时的教学，学生能够听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点；能进行简单的日常会话，能就教材内容做简短回答和复述；能就熟悉的话题作简短发言，表达思想基本清楚。通过课程设计和讲授，培养学生跨文化交际能力，加强道德修养，培养团队合作精神，厚植爱国主义情怀，开拓国际视野，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生的文化底蕴和人文素养。知识、能力、育人目标具体如下：

**课程目标 1：**能掌握相关听力技巧，基本抓住要点和相关细节，能从谈话中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等；能基本听懂英语授课、大致理解题材、熟悉

篇幅在 5 分钟内的慢速英语广播节目（每分钟 90-110 词左右）。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2:** 能用英语进行简单的日常会话，就教材内容做简短回答和复述；能就熟悉的话题做简短发言，表达思想基本清楚，语音、语调基本自然。【支撑毕业要求 8】

**课程目标 3:** 通过接触大量的视听及文字材料，使学生了解英语国家的社会文化习俗，掌握正确得体的表达方式，能基本使用恰当的交际策略实现交际目的。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 4:** 践行社会主义核心价值观，拥有家国情怀，及时了解社会时事；继承发扬中华民族传统美德，弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观、价值观；能正确看待过去，以史为鉴；做好工作与生活的平衡；珍惜时间与生命；不断扩大视野。【支撑毕业要求 4】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 4	4.教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。

## 三、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

表 1 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
Unit 1 Traces of the Past	情景交际法、混合式教学、任务型教学法	课程目标 1-4	4
Unit 2 A Break for Fun	产出导向法、情境交际法、混合式教学	课程目标 1-4	4
Unit 3 Life Moments	任务型教学法、情境交际法、混合式教学	课程目标 1-4	4
Unit 4 Getting from A to B	混合式教学、情境交际法、产出导向法	课程目标 1-4	3
合计			15 学时

## (二) 具体内容

### Unit 1 Traces of the Past

#### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about past events and their impacts on the present.
2. listen for specific information.
3. grasp how to keep a conversation going.
4. conduct an interview.
5. take a correct attitude toward the past and learn from history.

#### 【学习内容】

Unit 1	Traces of the Past	理论/实践	学时	1/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> laundry, microchip, bulb, scientific, obviously, refrigerator, orphan, orphanage, break-dancer, the tropics, pitch, singer-songwriter, Brazil, championship, album, Charlie Chaplin, Manchester, Colombian, radio-controlled, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> Listening for specific information:</p> <p>When you listen to news reports, weather forecasts, or airport announcements, you should listen carefully to specific information and details such as numbers, times, dates, places, and events.</p> <p>For example, you hear an airport announcement: <i>American Airlines Flight 282 to Dallas is now boarding at Gate 10.</i> You should focus your attention on the flight number “Flight 282”, the arrival city “Dallas”, and the boarding gate “Gate 10”.</p> <p>If you listen to a weather forecast, you should expect to hear information about the temperatures, descriptions of the weather, such as clear, sunny, cloudy, overcast,</p>				

rainy, hot, cold, windy, snow, storm, and chances of rain / snow.

**Speaking Skill:**

Keeping a conversation going:

1) Asking questions: after your first question, ask follow-up questions, especially open-ended questions, to encourage the person you are talking with to go on with the conversation;

2) Giving extra information: when answering questions, try to give extra information such as whom you did something with, when and where you did it, how it was, etc.;

3) Making comments: encourage your conversation partner to go on talking by making comments on what he / she says.

**Viewing and Practice:**

1) Watching the video clip about Carlos Acosta, the first black principal dancer and the national hero of Cuba, and discussing with your partner whether your attitude to your hometown is similar to Carlos Acosta's to Cuba;

2) Talking about your own hobby taken up when you were a child such as playing the piano, practicing calligraphy or playing table tennis and its impacts on your life at present.

3) Discussing the following views:

Never forget why you started, and you can accomplish your mission. 不忘初心，方得始终。Reviewing the past enables us to learn about the law governing the evolution of history. 以史为鉴，可以知兴替。

**Culture Notes:** Nelson Mandela is one of the great political leaders of our time. His lifelong efforts to the fight against racial oppression in his country won him the admiration of millions worldwide, as well as the 1993 Nobel Peace Prize. As the leader of South Africa's anti-apartheid movement, Mandela was a key player in helping to move his country toward multiracial government and majority rule.

Mandela's long, hard struggle is a victory of dignity and hope. During his 27 years of imprisonment, he gained support the world over for his fight against apartheid. His determination and self-sacrifice eventually resulted in a free, multiracial democracy for South Africa. In December 1996, he personally signed his country's new constitution, which put an end to the unjust policies of the former racist government.

2. 二级知识点

**Language Points:**

well-known, invention, setting, spill, opportunity, mess, scientific, issue, program, decision, camp, be proud of, compare with, shout at, clean up, get used to, step back, grow up, social life, make mistakes, fall down, Nobel Prize, compare with, come up

with, etc.

**Listening Skill:** Listening to an interview in which the interviewee will talk about his childhood, family, his work, etc. Guessing what kind of specific information you expect to hear before you listen to the recording.

**Speaking Skill:**

1) Role-playing some situations by using the speaking skill: keeping a conversation going.

2) Conducting an interview: working in a group of four and choosing Hamilton or Shakira as a guest for your interview and then conducting the interview with your partners.

**Viewing and Practice:**

1) Watching the podcast for its general idea and filling in the forms;

2) Talking about activities you did in the past;

3) Discussing the following view:

The remembrance of the past is the teacher of the future. 前事不忘，后事之师。

**Culture Notes:**

Tower Bridge: A landmark in London. It takes its name from the Tower of London, the historical castle which stands close to the bridge on the north bank of the River Thames. Tower Bridge is a suitable name because the bridge itself has two towers. It has become a symbol of London.

3. 三级知识点

**Language Points:** the Hangover, Piccadilly Circus, Tower Bridge, Harry Potter, Mamma Mia, Arcadia, Westfield Shopping Center, Long Walk to Freedom, Mother Teresa, etc.

**Oral Practice:** Do you go out a lot? Why or why not? Where do you like going? What did you do last weekend? Did you enjoy it? Why or why not?

**Culture Notes:** Arcadia.

**Ideological and Political Education:** Stay true to our original aspiration and keep our founding mission firmly in mind. 不忘初心,牢记使命。History is a mirror. Only by drawing lessons from history can the world avoid repeating past calamity. 历史是一面镜子。以史为鉴，才能避免重蹈覆辙。

**【学习重点】**

1. Key words and expressions;
2. Listening skill: listening for specific information.
3. Speaking skill: keeping a conversation going.
4. Learning to have a correct attitude toward the past.

### 【学习难点】

1. Listening skill: listening for specific information.
2. Speaking skill: keeping a conversation going.
3. Group discussion: talking about past events and their impacts on the present.

## Unit 2 A Break for Fun

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about various leisure activities.
2. identify words and expressions for describing people's appearance.
3. ask for and give recommendations.
4. describe a past event.
5. strike a balance between study and leisure.

### 【学习内容】

Unit 2	A Break for Fun	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> occasionally, smuggling, highlight, recommend, embrace, adventurous, feminine, constantly, masculine, fortnight, available, fantastic, survey, coming of age, ridiculous, presentation, category, blonde, scholarship, free of charge, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> Identifying words and expressions for describing people's appearance: General appearance, e.g. <i>pretty, cute, handsome, plain-looking, good-looking, beautiful</i>; Build (the size or shape), e.g. <i>tall, short, overweight, underweight, fat, robust, thin, skinny, slim, slender</i>; Hair or beard, especially about colors / length / styles / shapes, e.g. <i>long / short hair, curly/straight/ wavy hair, bold / grey / white beard</i>; Eyes, especially about colors or shapes, e.g. <i>blue/ brown eyes, round / almond-shaped eyes, big/ small eyes</i>; Age, e.g. <i>little, teenager, young, old, middle-aged, elderly, in his / her ( early/ late) twenties</i>.</p> <p><b>Speaking Skill:</b></p> <p>Asking for and giving recommendations:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Asking directly with <i>wh-</i> questions;</li><li>2) Asking by starting your question with <i>Do you think...?</i> or <i>Could you...?</i></li><li>3) Making statements about your hope or wish. For example, <i>I'm wondering...</i></li></ol>				

**Viewing and Practice:**

1) Watching the video clip about Bestival, a music festival held yearly in late summer since 2004, in a small country park called Robin Hill on the Isle of Wight, England, and discussing with your partner what the most popular leisure activities are in China nowadays;

2) Working in groups of four and describing a recent event you went to, e.g. a festival, a concert, a sports event, an exhibition, a play, a party or a film in an attractive way.

3) Discussing the following views: Labor and leisure should both be emphasized. 一张一弛，文武之道。Relaxation and entertainment, is considered to be indispensable element of life. 放松与娱乐，被认为是生活中不可缺少的要素。

**Culture Notes:** Bestival: a music festival held yearly in late summer since 2004, in a small country park called Robin Hill on the Isle of Wight, England. Since then, attendance of the festival has been increasing. Besides music, the festival is also heavily involved in supporting social, political and environmental causes. For example, Bestival has been aiming to reduce greenhouse gas emissions.

**2. 二级知识点**

**Language Points:** surf, personality, graduation, normally, romantic, presenter, castle, seashell, frequently, take place, exhibitor, sandwich, fortunately, Mexican, take care of, plan to do sth., put forward, rapper, once or twice a month, real life, take away from, French Kiss, etc.

**Listening Skill:** Listening to a radio program and paying special attention to different categories of words and expressions for describing people's appearance.

**Speaking Skill:** Imitating some statements; role-playing some situations and discussing personal preference about people's appearance in groups.

**Viewing and Practice:**

1) Watching a podcast for its general idea and filling the blanks;

2) Talking about your favorite festivals held on your campus or your city.

**Culture Notes:** The Isle of Wight: a small island off the south coast of England. The island has a maritime and industrial tradition such as boatbuilding, sail making, and the testing and development of Britain's space rockets. It has many traditional tourist attractions, and because of its attractive scenery, many annual festivals, such as Bestival, the Isle of Wight Festival and, the Isle of Wight international Jazz Festival are held there

**3. 三级知识点**

**Language Points:** sailing, nephew, scene, tent, live, concert, jackpot, Hamlet, Los Angeles, Terminator, The Graduate, Golden Eye, the Isle of Wight, Chocolate, Speed, etc.



**Oral practice:**

Students work in pairs and answer the following questions:

- 1) What is your favorite film? Why?
- 2) Which do you prefer, watching DVD movies at home or going to the cinema? Why?
- 3) Who are your favorite actors and actresses? Why do you like them?

**Culture Notes:**

- 1) John Wayne;
- 2) Sweeney Todd.

**【学习重点】**

1. Key words and expressions.
2. Listening skill: identifying words and expressions for describing people's appearance.
3. Speaking skill: asking for and giving recommendations.
4. Raising their awareness of striking a balance between study and leisure.

**【学习难点】**

1. Listening skill: identifying words and expressions for describing people's appearance.
2. Speaking skill: asking for and giving recommendations.
3. Group work: describing a recent event you went to, e.g. a festival, a concert, a sports event, an exhibition, a play, a party or a film in an attractive way.

### Unit 3 Life Moments

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about unusual experiences.
2. listen for time-order signal words and expressions.
3. make phone calls;
4. make a radio program on unusual experiences.
5. raise their awareness of treasuring time and life.

**【学习内容】**

Unit 3	Life Moments	√理论/√实践	学时	1/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> diversity, multiculturalism, tremendous, architecture, boundary, superstition, superstitious, gorgeous, anniversary, gig, statue, reunion, vanish, architect, rational, mountainous, massive, frighten, bridegroom, occur in, wedding feast, man and wife, credit card, Greek wedding, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> Listening for time-order signal words and expressions: <i>first, second, third, then, next, later, finally, meanwhile, first of all, when, while, before, after, until, during, soon after, right after, as soon as, at the beginning, in the end...</i></p> <p><b>Speaking Skill:</b> Making phone calls: 1) Speaking clearly: Avoid difficult words and long sentences; 2) Using appropriate expressions: Use informal expressions when calling someone you are very close to and use relatively formal expressions and avoid being too direct when calling someone you are not very familiar with.</p> <p><b>Viewing and Practice:</b> Watching the video clip about the Greek wedding and discussing with your partner your viewpoints on the Greek wedding and modern Chinese wedding.</p> <p><b>Oral Practice:</b> 1) Talking about unusual experiences with your partner; 2) Discussing and working in groups to make a radio program on unusual experiences; 3) Discussing the following views: Life is fleeting. 人生如白驹过隙。 Seize the day, seize the hour. 时不我待,只争朝夕。</p> <p><b>Culture Notes:</b> Greek Wedding: In many parts of Greece, people hold a traditional wedding, and they usually play only traditional music and eat local food. In most traditional weddings, they bake whole animals. Traditionally, the whole village attends the wedding. A typical Greek wedding usually has 100 or more guests who are friends, brothers, sisters, grandparents, uncles, aunts, first or second cousins.</p> <p>2. 二级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> absolutely, traditional, competition, spa, excellence, witch, display, thickness, dough, thermal, grateful, keep sb. away from, feel like doing sth., quarrel with, look forward to, in advance, the outback, Wimbledon, Central Park, Mediterranean, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> Listening to a radio program on unusual experiences and paying special attention to time-order signal words.</p>				

**Speaking Skill:** Imitating some statements; role-playing some situations and discussing a plan for the coming weekend.

**Viewing and Practice:**

- 1) Watching a podcast for its general idea and filling in the blanks;
- 2) Talking about wedding style you like when you get married and state your reasons.

**Culture Notes:** the Nile: the longest river in the world. It begins south of the equator and flows northward through northeastern Africa to drain into the Mediterranean sea.

3. 三级知识点

**Language Points:** occasion, bride, concert, drag, apologize, pick up, Spain, Madrid, Egypt, Iceland, the Roundhouse, the National theatre, Hampton court, Brixton, Oasis, Alice Springs, early bird, night owl, etc.

**Oral practice:**

Students work in pairs and answer the following questions:

- 1) Which city did you visit recently? What was the most exciting thing you did there?
- 2) Have you ever been to London? If yes, how did you like it? If no, what would you like to see if you go there?

**Culture Notes:**

- 1) The South Bank
- 2) the National theatre

**【学习重点】**

1. Key words and expressions.
2. Listening skill: listening for time-order signal words and expressions.
3. Speaking skill: making phone calls.
4. Raising the awareness of treasuring time and life.

**【学习难点】**

1. Listening skill: listening for time-order signal words and expressions.
2. Group discussion: making a radio program on unusual experiences.

**Unit 4 Getting from A to B**

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about different types of transportation.

2. ask yourself information questions before listening.
3. make and respond to apologies.
4. deal with problems when traveling;
5. raise their awareness of traveling more and expanding horizons.

### 【学习内容】

Unit 4	Getting from A to B	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/1
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> commute, cancel, landscape, improvisation, awful, haul, monorail, sweaty, vegetarian, definitely, quality, transportation, invention, quantity, industrial, revolution, gradually, thoroughly, capacity, automobile, thanks to, date back to, respond to, Zen, terminal, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> Asking yourself information questions before listening: asking yourself information questions before listening can better predict and catch important information in listening materials. You may ask questions with <i>who, what, when, where, why, and how.</i></p> <p><i>What was it? Where did it take place? When did it happen? Who was involved? Why did it happen? How did things develop? What was the result?</i></p> <p><b>Speaking Skill:</b></p> <p>Making and responding to apologies:</p> <p>1) Making apologies: add adverbs to emphasize how sorry you are; mention what you have done wrong; add a reason if the trouble was caused by something beyond your control; admit your fault directly.</p> <p>2) Responding to apologies:</p> <p>use expressions like <i>That's all right</i>, more formally, <i>Your apology is accepted</i>; reply with <i>No, really. It's fine</i> when someone apologizes again; use <i>Don't do it again</i> or <i>Don't let it happen again</i> only when you are really angry.</p> <p><b>Viewing and Practice:</b></p> <p>1) Viewing a video clip about traveling problems and telling a friend about the problem you had at the airport in the name of one of the passengers at Heathrow Airport that day;</p> <p>2) Discussing and working in groups about how to deal with problems when traveling;</p> <p>3) Discussing the following views:</p> <p>One eyewitness is better than ten hearsays. 百闻不如一见。Traveling thousands of miles is better than reading thousands of books. 读万卷书不如行万里路。</p> <p><b>Culture Notes:</b></p>				

Zen (禅): A school of Buddhism. The word Zen came from the Japanese pronunciation of the Chinese word Chan (禅). It emphasizes the importance of meditation more than the reading of religious writings. Therefore, Zen may refer to a form of meditation with focus on the mindful awareness of the present moment. Being Zen has come to mean viewing life calmly. It can help one relax, have a positive outlook on life, and find a higher level of spiritual worth.

## 2. 二级知识点

**Language Points:** inappropriate, vehicle, appropriate, distance, indirect, attendant, solution, underground, public transport, keep in good condition, deal with, business class, economy class, look out of, iPod, World Fair, Manchester, Seattle, Tokyo, etc.

**Listening Skill:** Listening to a museum guide. Before you listen, ask yourself some questions about what information may be given in the recording.

**Speaking Skill:** Imitating some statements; role-playing some situations and discussing how to complain and deal with some unpleasant situations.

### **Viewing and Practice:**

- 1) Watching a podcast for its general idea and filling in the blanks;
- 2) Talking with your partner about different types of transportation when travelling.

### **Culture Notes:**

World Fair: also known as World Expo. It is a large international exhibition of a wide variety of industrial, scientific, and cultural items. Since the first World Fair in London in 1851, more than 100 World Fairs have been held in more than 20 countries throughout the world. The 2010 World Expo was held in Shanghai, China.

## 3. 三级知识点

**Language Points:** airport, windy, subway, enable, lifestyle, wheel, the tube, work bus, fresh air, as a result, traffic jam, Heathrow, Amsterdam, Robertson, Berlin, etc.

**Oral Practice:** Students work in pairs and answer the following questions:

How do you get to school? What do you do on your journey to school? What do you like about your journey to school? What don't you like about your journey to school?

### **Culture Notes:**

- 1) Waterloo Station
- 2) Heathrow

## 【学习重点】

1. Key words and expressions.
2. Listening skill: asking yourself information questions before listening.

3. Speaking skill: making and responding to apologies.
4. Raising the awareness of traveling more and expanding horizons.

#### 【学习难点】

1. Listening skill: asking yourself information questions before listening;
2. Group discussion: dealing with problems when traveling.

### 四、教学方法

教学结合听说课程的特点和视听说能力培养的规律，根据教学内容和学生学情，基于“以学生为中心”、“教师主导、学生主体”的教育理念，采用任务型教学法、线上线下混合式、情景交际法、产出导向法等教学方法，改进教学效果，提高教师教学质量和学生学习效率。《大学英语听说》课程因学时有限（每周 1 学时），采用教师指导下的线上线下混合式教学模式较多，注重学程记录与网上学习数据的分析，引导学生从“被动学习”向“主动学习”转变。

同时，教学方法的选用注重学生自主学习能力和学习策略应用能力的培养。引导学生学会学习、学会反思，鼓励学生按照语言技能目标系统学习和训练，根据自己的学习特点和习惯自由选择学习方式并对自己的学习负责。

### 五、课程考核

《大学英语听说 1》的考核方式采取形成性评估与终结性评估相结合的原则。形成性评估指通过课堂活动记录、学习档案记录等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督，促进学生有效地学习。内容包括：出勤、听讲情况、课堂发言与参与度、口语展示、小组活动、课后作业完成情况等方面。终结性评估指学期末组织的大学英语听力和口语考试。

总成绩(100%)=平时成绩 50%【出勤(40%)+学程记录(30%)+课堂表现(30%)】+期末成绩 50%【听力 50%+口语 50%】

### 六、课程评价

《大学英语听说 1》的课程目标达成度评价主要包括校内专家评价、院系评价、学生评价及教师自评、互评。专家评价指定期组织专家对课程进行评审并给予指导，院系评价指由所服务的院系根据学生反馈及院系自身情况对课程进行评价并给予建

议, 学生评价指学生对所学课程的评价, 教师自评是教师对所教授课程的自我反思、自我评价, 教师互评是教师通过互相听课给予被听课老师授课效果的评价及反馈。评价方式主要采用定量评价与定性评价相结合的方法, 具体包括: 专家访谈、课程调查问卷(评教)、学生访谈、课程考核成绩分析法(试卷分析)、教师听课记录、教师教学反思等。

## 七、课程资源

### (一) 建议选用教材

郑树棠, 吴勇, 丁雅萍. 《新视野大学英语视听说教程 1(Ⅱ) 第三版》. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015 年.

### (二) 主要参考书目

[1] 郑树棠, 吴勇, 丁雅萍. 《新视野大学英语视听说教程教师用书 1》(第三版). 北京: 外语教学与研究出版社, 2015 年.

[2] 俞理明. 《应用型大学英语视听说教程学生用书 1》. 上海: 上海交通大学出版社, 2015 年.

[3] 俞敏洪. 《四级词汇词根+联想记忆法》. 北京: 海豚出版社, 2018 年.

[4] 李荫华. 《全新版大学英语听说教程 1》. 上海: 上海外语教育出版社, 2014 年.

[5] (美) 贝克曼. 《走遍美国》(全新版). 北京: 外语教学与研究出版社, 2004 年.

### (三) 其它课程资源

[1] 上海交通大学出版社应用型大学英语视听说网络教学平台

[2] 上海外语教育出版社新理念全新版大学英语听说网络教学平台

[3] 外语教学与研究出版社 Unipus 新视野大学英语视听说网络教学平台

[4] <http://language.chinadaily.com.cn>

[5] <http://www.climbenglish.com/>

[6] [http://www.51voa.com/Voa\\_English\\_Learning](http://www.51voa.com/Voa_English_Learning)

[7] <http://www.etymon.cn/yingyucizhui>

执笔人: 徐静

参与人: 丁东粮、孙娟、王辉、孙艳、金治国

课程负责人：孙艳

审核人（系/教研室主任）：孙艳

审定人（主管教学副院长/副主任）：郑琳琳

2020 年 6 月



## 《大学英语听说 2》课程教学大纲

### 一、课程信息

课程名称：大学英语听说 2

College English Listening & Speaking 2

课程代码：70000006

课程类别：通识教育课程/ 必修课程

适用专业：普通本科专业

课程学时：18 学时

课程学分：1 学分

修读学期：第 2 学期

先修课程：大学英语听说 1

课内实验（实践）：共 12 学时

### 二、课程教学目标

#### （一）具体目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3 号）和教育部高等学校大学外语教学指导委员会于 2020 年 10 月 18 日发布的《大学英语教学指南》（2020 版）的目标要求，《大学英语听说 2》围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程教学内容。通过实践教学，引导学生积极主动地进行听说练习，充分提高学生的听力理解和口头表达能力。通过 18 学时的教学，学生能够听懂英语讲课及一般会话和谈话，抓住中心大意和要点；能进行一般的日常会话，能就教材内容做简短回答和复述，能就熟悉的话题作 3 分钟左右的发言，表达思想比较清楚。通过课程设计和讲授，培养学生跨文化交际能力，加强道德修养，培养团队合作和奋斗精神；厚植爱国主义情怀，开拓国际视野，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生的文化底蕴和人文素养。知识、能力、育人目标具体如下：

**课程目标 1：**能掌握相关听力技巧，基本抓住要点和相关细节，能从谈话中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等；能听懂英语授课，能基本听懂题材、熟悉篇

幅在 6 分钟内的英语广播节目（每分钟 100-120 词）。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2:** 能用英语进行一般的日常会话，就教材内容做简短回答和复述；能就熟悉的话题作 3 分钟左右的发言，表达思想比较清楚，语音、语调基本自然，单词发音基本规范。【支撑毕业要求 8】

**课程目标 3:** 通过接触大量的视听及文字材料，使学生了解英语国家的社会文化习俗，掌握正确得体的表达方式，使用恰当的交际策略达成交际目的。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 4:** 践行社会主义核心价值观，拥有家国情怀，及时了解社会时事；继承发扬中华民族传统美德，弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观、价值观；拥有健康的生活方式；关注环境问题，增强环保意识；正确看待金钱。【支撑毕业要求 4】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 4	4.教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。

## 三、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
Unit 5 Relax and Explore	情景交际法、混合式教学、 任务型教学法	课程目标 1-4	4
Unit 6 Wit and Fit	产出导向法、情境交际法、 混合式教学	课程目标 1-4	4
Unit 7 Weird, Wild and Wonderful	任务型教学法、情境交际法、 混合式教学	课程目标 1-4	4
Unit 8 Money Matters	混合式教学、情境交际法、 产出导向法	课程目标 1-4	6
合计			18 学时

## (二) 具体内容

### Unit 5 Relax and Explore

#### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about different kinds of holidays and interesting places.
2. listen for people's preferences by identifying comparatives.
3. make and take orders in a restaurant.
4. introduce a town/city in China.

5. have a deep love for and take a keen interest in the spectacular scenery of our motherland.

#### 【学习内容】

Unit 5	Relax and Explore	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/2
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> enthusiasm, tiresome, anticipate, abundant, portion, strategy, preference, self-catering, costume, architecture, take advantage of, in large part, stay up late, stick to, take hold of, give a raise, be admitted to, Halloween, Black Friday, Thanksgiving Day, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> Listening for people's preferences by identifying comparatives</p>				

When people use comparatives of adjectives or adverbs to compare people, places, and things, usually their statements imply their personal preferences for or attitudes toward a specific person, place or thing. Adjectives and adverbs in their comparative degrees can be modified by certain words and phrases to intensify their degree, e.g. *much/far/a lot, no better than, a little/a bit...*

**Speaking Skill:**

Making and taking orders in a restaurant

Expressions for greeting and finding a seat:

*Good morning/afternoon/evening.*

*Hi, can I have a table for two, please?*

*Welcome to Lilly Restaurant.*

*A table for two?*

*A table by the window?*

...

Expressions for getting a menu:

*May/Can I have a menu?*

*Here are your menus. I'll be back to take your order in a minute.*

...

Expressions for asking for and giving recommendations:

*What is today's special?*

*What would you recommend?*

*Is there anything you can recommend?*

*Today's special is grilled salmon.*

*I'd recommend roast lamb.*

*Yes, our house wine is a strong recommendation.*

...

Expressions for ordering:

*We'd like to order now, please.*

*I'd/We'd like the steak, please.*

*Do you have fruit salad?*

*Can/Could I have chicken salad, please?*

*Are you ready to order?*

*What would you like to have?*

*How would you like your steak done? Rare, medium, or well-done?*

...

More tips for making orders properly:

1) Make orders in a polite way; e.g.

*I'd like to ... please and Could I have ... please?*

- 2) Use *please* and *Thanks* all the time when being served;
- 3) Try to show your appreciation by providing positive feedback. E.g.  
*The food is great!*

**Oral practice:**

Asking students to work in pairs and role-play Situation 1 and 2 on Page84 with the skills for making and taking orders in a restaurant.

**Viewing and Practice:**

- 1) Watching the video clip *Holiday 10 Best* and discussing preferences when choosing a place to go for a holiday;
- 2) Showing students videos and pictures about the great scenic spots and beautiful landscape in China and making them talk about their holiday travelling experiences in China;
- 3) Talking in groups about a town/city in China which foreign tourists would most like to visit.

**Culture Notes:**

City Break: a short package holiday to a city or town, typically including hotel accommodations and, often, transportation. City break holidays are getting popular in Europe as low cost air travel has made a wide range of city destinations accessible at a cheaper price.

2. 二级知识点

**Language Points:**

sightseeing, adventure, amusement, landmark, fantastic, mineral, preference, loads of, city break, the Coliseum, the Spanish Steps, etc.

**Listening Skills:**

- 1) Identifying the meaning of key words and phrases in listening;  
When you listen to conversations about travelling, often you need to identify the meaning of some key words and phrases, e.g.

*Transportation: train, plane, by flying, train trip, bus trip...*

*Accommodation: hotel, self-catering apartment...*

*Activities: relax on a beach, go sightseeing, go to a club/restaurant...*

- 2) Listening to two friends talking about their personal preferences about travelling and paying special attention to comparatives.

**Speaking Skill:**

Asking students to work in pairs and take turns to talk about their last holiday.

Example: I like \_\_\_\_\_(type) holiday. On my last holiday, I went to \_\_\_\_\_(place). I went there with \_\_\_\_\_(people) and stayed for \_\_\_\_\_(how long). I \_\_\_\_\_and \_\_\_\_\_(activities). The weather was \_\_\_\_\_(describe the weather) and I \_\_\_\_\_(how you like the weather) the holiday.

**Viewing and Practice:**

- 1) Watching a podcast for its general idea and filling in the forms;
- 2) Asking students to talk about their last holiday with their family or friends.

**Culture Notes:**

Rimini: a medium-sized city in Italy, and capital city of the Province of Rimini. It is located on the Adriatic Sea. It is one of the most famous seaside resorts in Europe with its sandy beach. It is also an artistic city with ancient Roman and Renaissance monuments.

**3. 三级知识点****Language Points:**

avenue, legend, metropolis, passionate, pasta, cathedral, calligraphy, hairy crab, Avenue 9<sup>th</sup> July, etc.

**Group Discussion:**

- 1) Which do you prefer to visit, a big city or a small town? Why?
- 2) Do you prefer to travel alone or with a group of friends? Why?

**Culture Notes:**

Buenos Aires: the capital and largest city of Argentina. It is a top tourist destination, and is known for its European-style architecture and rich cultural life.

**【学习重点】**

1. talking about holiday trips and interesting places.
2. Listening for people's preferences or attitudes toward a specific person, place or thing by identifying comparative forms of adjectives and adverbs.
3. Making and taking orders in a restaurant.

**【学习难点】**

1. Listening skill: listening for people's preferences by identifying comparatives.
2. Making and taking orders in Situation 1 and 2 on Page 84.
3. Introducing a town /city in China.

**Unit 6 Wit and Fit****【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about the lifestyle;
2. predict a change of thought;
3. talk about health problems;

4. report on a sports survey;
5. exercise regularly and develop a healthy lifestyle.

### 【学习内容】

Unit 6	Wit and Fit	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> superfood, broccoli, lemonade, spinach, nanotechnology, microwave, vitamin, triathlon, ratio, flexible, psychology, inspiration, self-generated, amusement, compromise, undermine, intense, scared, suffer from, give a try, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> Predicting a change of thought</p> <p>1) Speakers often use some contrast signal words to indicate a change of thought, e.g. <i>but, however, nevertheless, in contrast, on the other hand, although, on the contrary, otherwise, yet, despite, still, instead...</i></p> <p>2) Listening for contrast signal words will help you predict the contrastive connections between ideas before and after these signals.</p> <p><b>Speaking Skill:</b> Talking about health problems</p> <p>1) The doctor often starts a conversation by using wh- questions, such as <i>What's the matter/wrong? How long have you had this problem?</i></p> <p>2) The patient often describes his/her symptoms with sentence patterns such as <i>I feel sick/terrible/painful, and I have a pain in my left leg/arm;</i></p> <p>3) Often the doctor gives advice or orders by using <i>should, must</i> or <i>imperative sentences</i>. For example, <i>I'll give you some painkillers for the headache. Take two of these three times a day.</i></p> <p><b>Viewing and Practice:</b></p> <p>1) Watching the video clip about <i>The Two Ronnies</i>, guessing why Ronnies Corbett finds it difficult to keep calm;</p> <p>2) Discussing the following view: Exercising for one hour every day can make you work healthily for 50 years and live happily forever. 每天锻炼 1 小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子。</p> <p>3) Group work: First, brainstorm a list of questions you may ask in a sports survey to find out about your classmates' sports preferences. Next, as a group, choose six questions from you list to ask as many students in you class or in your university as possible and take notes of their answers. Finally, summarize your survey results and make a conclusion.</p>				

**Culture Notes:**

Pilates: a physical fitness system designed by Joseph Pilates in the early 20th century. It is a series of controlled movements engaging your body and mind. It can improve muscular strength, endurance, flexibility, coordination and posture.

**2. 二级知识点****Language Points:**

fatty, sugary, badminton, incorporate, hectic, shift, caffeine, crisp, vegetarian, substitute, prediction, painkiller, supplementary, a sweet tooth, be involved in, to make things worse, be accustomed to doing, etc.

**Listening Skill:**

1) Listening to an interview and predicting a change of thought with the help of contrast signal words: *but, however, in contrast, on the contrary, nevertheless, although, despite, still*, etc.

2) Paying attention to the information before and after *but*.

Students are required to listen to the interview and complete some sentences from the recording with mainly the parts that come immediately after “but”. After students have filled the blanks with what they hear from the recording, check answers with them. Then ask them to go back to their own predictions and see how similar their predictions are to what is said in the recording and whether their predictions form a smooth change of thought or not.

**Speaking Skill:**

Asking students to work in pairs and role-play the following 3 situations:

- 1) having a backache;
- 2) having a bad cough;
- 3) having a fever.

**Culture Notes:**

Squash: a high-speed racket sport played by two players in a four-walled court with a small, hollow rubber ball.

**3. 三级知识点****Language Points:**

jolly, dedicated, squish, thingy, game, love, principle, thrash, pound, pulverize, fluke, squash, rugby, rollerblading, cricket, mechanism, etc.

**Oral Practice:**

Working in pairs and discussing the following questions:

- 1) How do you think about your lifestyle, healthy or unhealthy? Why?
- 2) What do you usually do to keep fit and healthy?
- 3) Have you ever had a similar experience where you were defeated by someone less skilled in a specific sport? Share your experience with your partner.



**Culture Notes:**

Swing Dance: most commonly known as a group of dances that developed with the swing style of jazz music in the 1930s and 1940s. While the majority of swing dances began in African American communities, some developed in white communities.

**【学习重点】**

1. Talking about the lifestyle.
2. Speaking skill: talking about health problems.
3. Listening skill: predicting a change of thought with the help of contrast signal words.

**【学习难点】**

1. Speaking skill: talking about health problems.
2. Listening skill: predicting a change of thought with the help of contrast signal words.
3. Group work: making a report on a sports survey.

**Unit 7 Weird, Wild and Wonderful****【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about nature and environmental issues.
2. use numbers, symbols and abbreviations in note-taking.
3. make guesses.
4. talk about a well-preserved amazing place.
5. pay close attention to environmental problems and strengthen their awareness of environmental protection.

**【学习内容】**

Unit 7	Weird, Wild and Wonderful	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/3
1. 一级知识点 <b>Language Points:</b> wilderness, luxury, emergency, avalanche, hazard, lizard, feather, layers, tremendous, biologist, incredible, amazing, accompany, participate in, catch a glimpse of, look forward to, rainforest, species, extinct, slogan, etc. <b>Listening Skill:</b> 1) Using numbers, symbols and abbreviations in note-taking:				

A.D., approx., ASAP, Ave., B.C., et al., Gt. etc.

A.D.= after the birth of Christ

Et al.=et alii (and others)

St.=Street

Gt.=Great

ASAP=as soon as possible

Vs.=versus

P.S.=postscript

c/o=care of

...

2) By using numbers, symbols and abbreviations, students can organize the ideas they are learning about in a clear and well-referenced way.

Use the actual number “1”, “2”, “3”, etc. instead of the words spelled out.

.Use symbols such as “<” smaller / less than

“>” bigger/more than

“↑” increase, rise

“↓” decrease, fall, drop

“&” / “+” and, plus, add

“—” minus

“→” lead to, result in

“=” be, equal

“≠” not equal, differ, the opposite of

“∴” because, since

“∴” therefore, so

Use abbreviations or shortened forms of words/phrases

e.g.= for example

i.e. = that is, in other words

esp. = especially

etc.= and so on

### **Speaking Skill:**

Making guesses: Three ways to make guesses when you don't have enough information.

1) When it is certain: *must*;

2) When it is possible: *perhaps, maybe, may, might, ,could, It is likely/probable that..., It looks like ..., I'm not really sure, but I think... ;*

3) When it is not possible: *It is unlikely/impossible that..., can't, definitely not.*

### **Oral Practice:**

Group discussion: Talking about a well-preserved amazing place.

**Viewing and Practice:**

- 1) Watching a podcast from the beginning to the end for its general idea;
- 2) Watching the video clip about wildlife, retelling everyone's statements about whether they like being in the countryside, whether they like wildlife, any animals they're frightened of.

**Culture Notes:**

The Amazon Rainforest: a forest that covers most of the Amazon Basin of South America and accounts for over half of the planet's remaining continuously recycle carbon dioxide into oxygen. It has been described as the "lungs of our planet".

2. 二级知识点

**Language Points:**

Minus, exotic, fascination, monarch, sloth, astonishing, magical, fantastic, tropical, mountainous, steamy, etc.

**Listening Skill:**

Listening to a program about environmental problems and practicing using symbols and abbreviations to take notes.

**Oral Practice:**

- 1) Group work: Read the Great Green Survey, answer the questions on Page 113 and find out who is the "greenest" person in your group;
- 2) Pair work: Look at pictures A to D on Page 120. Which animal/animal parts are shown? Work in pairs and take turns to make guesses.

**Culture Notes:**

Hertfordshire: an administrative and historic country of southern England. In 2013, the Swith Quality of Life Index listed Hertfordshire as the third-best place to live in the UK.

3. 三级知识点

**Language Points:**

fabulously, yearn, elusive, oil-based, pastel, haunt, rippling, pitch-black, unique, essential, penguin, etc.

**Oral Practice:**

- 1) If you are going to make a documentary about a kind of animal, what animal would it be? Why?
- 2) Asking students to read the environmental slogans on Page 115, decide on the slogans they like most and state the reasons.

**Culture Notes:**

Northern Lights: natural bands of colored light display in the sky, particularly in the Arctic region, caused by the collision of energetic charged particles with atoms in

the high-altitude atmosphere.

【学习重点】

1. Listening skill: taking notes with numbers, symbols and abbreviations while listening.
2. Speaking skill: making guesses to get enough information.
3. paying close attention to environmental problems and strengthening the awareness of environmental protection.

【学习难点】

1. Listening skill: taking notes with numbers, symbols and abbreviations while listening.
2. Speaking skill: making guesses to get enough information.
3. Group discussion: talking about a well-preserved amazing place.

## Unit 8 Money Matters

【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about shopping hobbies and money-making ideas.
2. use a table to organize notes.
3. buy things in shops.
4. discuss which profession should get the highest/lowest pay.
5. compare and contrast the Chinese and western views on “money”.
6. have a correct view on money.

【学习内容】

Unit 8	Money Matters	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/4
1. 一级知识点 Language Points: chewing gum, concentrate, Sabrina, line, pod, bay, Monopoly, flak jacket, fitting room, stock, cleaner, enhance, evidence, rate, emerge, adapt, original, take into account, be related to, extra, etc. Listening Skill: Note-taking: using a table to organize notes				

1) Once information is put in a visual format, you remember it more easily.

2) It is advisable to pay special attention to the introductory part, draw a table, and write down the main points in the table.

Speaking Skill:

Buying things in shops

1) When you get into the shop, exchange greetings with the shop assistant;  
Good morning. / Hello. / Thank you, I'm just looking. / I'm looking for children's shoes.

2) If you need help, ask the shop assistant;  
Excuse me, can you tell me where the jewelry section is?  
Do you sell something to get rid of weeds in the garden?  
Do you have those things that swimmers use to protect their eyes?

3) Very often you need to ask about the size or color of some goods;  
Do you have this in a larger size?

4) If you decide to buy something, go to the cashier and say how you would like to pay;

Customer:

I'll take it, how much is this? / Do you accept credit card? /  
I'd like to pay by cash.

Cashier:

Enter your PIN, please.  
Can you sign here?  
Here's your receipt.

5) When you are done, express thanks to the cashier and say goodbye.  
Thank you, have a nice day!  
Thanks, goodbye!

Viewing and Practice:

1) Watching a podcast about shopping from the beginning to the end for its general idea;

2) Group discussion: which profession should get the highest/lowest pay?

Culture Notes:

Easter: one of the most important Christian festivals, which celebrates the resurrection of Jesus Christ. The date of Easter varies between March 22 and April 25. Easter customs vary across the Christian world, but attending sunrise church services and decorating Easter eggs are common activities. Additional customs include egg hunting, the Easter Bunny, and Easter parades, which are observed by both Christians and some non-Christians.

2. 二级知识点

Language Points:

buzz, high street, eBay, vintage, mid-range, deliver, trainer, top, sneaker, moneymaker, etc.

Listening Skill:

Listening to a radio program about four money-making ideas, drawing a table on a piece of paper and noting down the four money-making ideas and some details after you listen;

Speaking Skill:

- 1) Learning how to ask about the opening hours of a store;
- 2) Expressing their likes and dislikes of an item;
- 3) Bargaining in English and how to ask for an exchange or a refund if they are not satisfied with something they have bought;
- 4) Working in pairs and role-playing the following situations: in a clothes shop; in an electronics shop.

Oral Practice:

- 1) Making a comparison and contrast between the Chinese and western views on “money”;

- 2) Discussing the following views:

Money is not everything, but without money, everything is nothing.

钱不是万能的,但是没有钱是万万不能的。

Money makes the mare to go.

有钱能使鬼推磨。

Money is the root of evil.

金钱是罪恶。

Culture Notes:

Harrods: a department store in London. It was founded in 1894 as a grocery store by Henry Charles Harrod. Harrods is one of the largest stores in the UK and well-known for its luxury product range.

### 3. 三级知识点

Language Points:

search engine, multibillionaire, countless, inhabit, dramatic, prospective, lava lamp, bouncy, logo, jackpot, ad, trigger, profitable, estimate, brilliant, revolutionize, rental, etc.

Oral Practice:

- 1) Asking students to read the money questionnaire and answer the questions on Page 128;

- 2) Asking students to share their shopping habits with their partner;

Culture Notes:

2001: A Space Odyssey: a 1968 science fiction film. The story is about a series of encounters between humans and mysterious huge black stones that are apparently affecting human evolution. The film is frequently described as an “epic film”.

#### 【学习重点】

1. Talking about shopping and money matters;
2. Listening skill: note-taking: using a table to organize notes;
3. Speaking skill: buying things in shops.

#### 【学习难点】

1. Listening skill: note-taking: using a table to organize notes;
2. Speaking skill: buying things in shops;
3. Group discussion: which profession should get the highest/lowest pay?

### 四、教学方法

教学结合听说课程的特点和视听说能力培养的规律，根据教学内容和学生学情，基于“以学生为中心”、“教师主导、学生主体”的教育理念，采用任务型教学法、线上线下混合式、情景交际法、产出导向法等教学方法，改进教学效果，提高教师教学质量和学生学习效率。《大学英语听说》课程因学时有限（每周 1 学时），采用教师指导下的线上线下混合式教学模式较多，注重学程记录与网上学习数据的分析，引导学生从“被动学习”向“主动学习”转变。

同时，教学方法的选用注重学生自主学习能力和学习策略应用能力的培养。引导学生学会学习、学会反思，鼓励学生按照语言技能目标系统学习和训练，根据自己的学习特点和习惯自由选择学习方式并对自己的学习负责。

### 五、课程考核

《大学英语听说 2》的考核方式采取形成性评估与终结性评估相结合的原则。形成性评估指通过课堂活动记录、学习档案记录等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督，促进学生有效地学习。内容涉及：出勤、听讲情况、课堂发言与参与度、口语展示、小组活动、课后作业完成情况等方面。终结性评估指学期末组织的大学英语听力和口语考试。

总成绩（100%）=平时成绩 50% 【出勤（40%）+ 学程记录（30%）+ 课堂表现（30%）】+ 期末成绩 50% 【听力 50%+口语 50%】

## 六、课程评价

《大学英语听说 2》的课程目标达成度评价主要包括校内专家评价、院系评价、学生评价及教师自评、互评。专家评价指定期组织专家对课程进行评审并给予指导，院系评价指由所服务的院系根据学生反馈及院系自身情况对课程进行评价并给予建议，学生评价指学生对所学课程的评价，教师自评是教师对所教授课程的自我反思、自我评价，教师互评是教师通过互相听课给予被听课老师授课效果的评价及反馈。评价方式主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：专家访谈、课程调查问卷（评教）、学生访谈、课程考核成绩分析法（试卷分析）、教师听课记录、教师教学反思等。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

郑树棠，吴勇，丁雅萍.《新视野大学英语视听说教程 1(》第三版).北京:外语教学与研究出版社,2015 年.

### （二）主要参考书目

[1] 郑树棠,吴勇,丁雅萍.《新视野大学英语视听说教程教师用书 1》(第三版).北京:外语教学与研究出版社,2015 年.

[2] 俞理明.《应用型大学英语视听说教程学生用书 2》.上海:上海交通大学出版社,2015 年.

[3] 俞敏洪.《四级词汇词根+联想记忆法》.北京:海豚出版社,2018 年.

[4] 李荫华.《全新版大学英语听说教程 2》.上海:上海外语教育出版社,2014 年.

[5] (美)贝克曼.《走遍美国》(全新版).北京:外语教学与研究出版社,2004 年.

### （三）其它课程资源

[1] 上海交通大学出版社应用型大学英语视听说网络教学平台

[2] 上海外语教育出版社新理念全新版大学英语听说网络教学平台

[3] 外语教学与研究出版社 Unipus 新视野大学英语视听说网络教学平台



- [4] <http://language.chinadaily.com.cn>  
[5] <http://www.climbenglish.com/>  
[6] [http://www.51voa.com/Voa\\_English\\_Learning](http://www.51voa.com/Voa_English_Learning)  
[7] <http://www.etymon.cn/yingyucizhui>  
[8] <http://www.dictionary.com/>  
[9] 沪江英语 <http://www.hjenglish.com/>  
[10] 新东方在线 <http://www.koolearn.com/>

执笔人：丁东粮

参与人：徐静、丁东粮、孙娟、王辉、孙艳

课程负责人：孙艳

审核人（系/教研室主任）：

审定人（主管教学副院长/副主任）：郑琳琳

2020 年 6 月

## 《大学英语听说 3》课程教学大纲

### 一、课程信息

**课程名称：**大学英语听说 3

College English Listening & Speaking 3

**课程代码：**70000007

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**普通本科专业

**课程学时：**18学时

**课程学分：**1学分

**修读学期：**第3学期

**先修课程：**大学英语听说 1、大学英语听说 2

**课内实验（实践）：**共12学时

### 二、课程目标

#### （一）具体目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3 号）和教育部高等学校大学外语教学指导委员会于 2020 年 10 月颁布的《大学英语教学指南》（2020 版）的目标要求，《大学英语听说 3》围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程教学内容。通过实践教学，引导学生积极主动地进行听说练习，充分提高学生的听力理解和口头表达能力。通过 18 学时的教学，学生能够听懂英语讲课及稍长会话和谈话，抓住中心大意和要点；能进行比较流利的日常会话，能清楚地表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、理由和描述事件。通过课程设计和讲授培养学生跨文化交际能力，加强道德修养，培养团队合作和奋斗精神，厚植爱国主义情怀，开拓国际视野，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生的文化底蕴和人文素养。知识、能力、育人目标具体如下：

**课程目标 1：**能掌握相关听力技巧，抓住要点和相关细节，能从谈话中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等；能听懂英语授课，能听懂题材、熟悉篇幅在 7 分

钟内的英语广播节目（每分钟 110-130 词）。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2:** 能比较流利地进行日常会话，较为清楚地表达个人意见、情感、观点等；能基本陈述事实、理由和描述事件。语音、语调基本正确。【支撑毕业要求 8】

**课程目标 3:** 通过接触大量的视听及文字材料，使学生了解英语国家的社会文化习俗，掌握正确得体的表达方式，使用恰当的交际策略达成交际目的且语言表达基本得体。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 4:** 践行社会主义核心价值观，拥有家国情怀，及时了解社会时事；继承发扬中华民族传统美德，弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观、价值观；树立终身学习理念，拥有健康的生活方式，处理好工作与生活的关系，正确看待名利。【支撑毕业要求 4】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 4	4.教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。

## 三、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
------	------	---------	------

Unit 1 Life is a Learning Curve	情景交际法、任务型教学法、混合式教学	课程目标 1-4	4
Unit 2 Journey into the Unknown	项目式教学法、情景交际法、混合式教学	课程目标 1-4	4
Unit 3 Time Out	情景交际法、产出导向法、混合式教学	课程目标 1-4	4
Unit 4 Life under the Spotlight	产出导向法、混合式教学、任务型教学法	课程目标 1-4	6
合计			18 学时

## (二) 具体内容

### Unit 1 Life is a Learning Curve

#### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about learning experiences.
2. listen for signal words for listing.
3. give and respond to advice.
4. talk about learning / teaching methods.

5. establish the concept of lifelong learning and understand “Happiness is achieved through hard work”.

#### 【学习内容】

Unit 1	Life is a Learning Curve	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/2
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> journal, fluent, identification, gosh, muscle, one-sided, personal relationship, repetitive, semester, linguistics, in-depth, interpreter, dissatisfaction with, frustrated, Spanish literature, isolated, athletic, typically, pool, scope, hands-on, alternative, numerous, traditional, academic, countryside, take advantage of, secondary, in a collective effort, serve as, transcript, too frightened to, Olivia, Brazil, podcasts, native speakers, idiomatic, up to date, subtitles, motivate, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> <b>Listening for signal words for listing</b> When you listen to speeches, lectures, or conversations, oftentimes you need to identify and take notes of a list of items, such as a list of examples, a list of problems,</p>				

a list of suggestions, or a list of benefits. One strategy to get the relevant information is to listen for signal words for listing.

*one, first, firstly, first of all, to begin with, to start with;*

*two, second, secondly, next, another, the other, moreover, furthermore, besides...*

*the last, the final, lastly, the last but not least...*

**Speaking Skill:**

**Giving and responding to advice**

Expressions for giving advice:

*You'd better spend more time on English.*

*Find a cheap hotel on the Internet.*

*Have you thought about seeing a movie instead?*

*Have you tried matching it with a black dress?*

Expressions for responding to advice:

*That's a good idea. / I suppose so. / I agree with this one. / You're right.*

*I'm not sure that's a good idea. / I'm not sure about that.*

*In my opinion, this is really a good idea.*

*I think this is great advice.*

*It depends.*

*Exactly. / Absolutely.*

**Viewing and Practice:**

1) Watching the video clip *Horizon: Battle of the Brains* and discussing what factors affect intelligence.

2) Talking in groups about the previous learning / teaching methods and deciding the best learning / teaching methods after comparison.

3) Discussing the following views:

The three foundations of learning: seeing much, suffering much, and studying much. 求学的三个基本条件是：多观察，多吃苦，多研究。

Learning without thinking leads to confusion; thinking without studying results in tardiness. 学而不思则罔，思而不学则殆。

**Culture Notes:**

Capoeira: A Brazilian folk dance created by descendants of slaves from Angola. It combines elements of dance, music, and martial arts, known for quick and complex moves using power, speed, and leverage for leg sweeps.

**2. 二级知识点**

**Language Points:**

Arabic, negotiation, Swahili, kayaking, choir, Zimbabwe, mbira, design a website, leadership, evaluation, take up a new instrument, Mandarin Chinese, capoeira, martial art, Sanskrit, Latin, trumpet, etc.

**Listening Skill:**

Listening to a radio program in which signal words for listing are used: Identify signal words and pay close attention to what follows the signal words in the program.

**Speaking Skill:**

1) role-playing some situations by using the speaking skill: giving and responding to advice.

2) Group discussion: talking about learning /teaching experiences and discuss which method the best/worst is.

**Viewing and Practice:**

1) Watching a podcast for its general idea and fill in the forms;

2) Talking about difficulties encountered in learning English.

3) Discussing the following views:

It's never too old to learn. / Keep learning as long as you live. 活到老，学到老。

Live and learn 学无止境

**Culture Notes:**

Sanskrit: One of the oldest, and also the most famous and culturally important Indic languages. It was used by the refined and cultured members of ancient Indian society, and continues to be used today in religion and certain types of high discourse. Sanskrit is of tremendous importance for Hindus because many Hindu religious texts are written in it.

**3. 三级知识点****Language Points:**

life expectancy, Edinburgh, goldmine, sticky, intriguing, recipe, manual, IQ test, Scotland, survival, etc.

**Oral Practice:**

What are you learning at the moment? What's the most difficult thing you've ever learned? What do you enjoy learning most?

**Culture Notes:**

Spanish literature

**Ideological and Political Education:**

Learning makes our country prosperous and powerful. 学习强国

Reading for the rise of China 为中华之崛起而读书

**【学习重点】**

1. Sharing: talking about learning experience;
2. Listening skill: listening for signal words for listing;
3. Speaking skill: giving and responding to advice;
4. Developing correct attitudes toward learning.

### 【学习难点】

1. Listening skill: listening for signal words for listing;
2. Speaking skill: giving and responding to advice;
3. Group discussion: talking about learning / teaching methods.

## Unit 2 Journey into the Unknown

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about your own traveling experiences.
2. understand the problem-solution pattern.
3. ask for and give directions.
4. make a plan for a dream journey.
5. raise their awareness of reading more, traveling more and acquiring more life experience and social knowledge.

### 【学习内容】

Unit 2	Journey into the Unknown	理论/实践	学时	1/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> what if, alien, rainforest, spectacular, shade, take sth. for granted, self-driver tour, the confined quarters of a coach, sacrifice, the Amazon River, jungle, impress ... with, tourist attractions, physical contact, Mark Twain, fatal, prejudice, bigotry, the five senses, the Discovery Channel, scared, perceive, negative, result in, lose faith in, goes down, depressed, preferably, adapt, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> 1) Understanding the problem-solution pattern The pattern consists of four sections: Situation: the background information about the problem; Problem: the problem, dilemma, puzzle, and obstacle the speaker is going to address; Solution: the proposed, attempted, or actual solution to the problem; Evaluation: the positive or negative evaluation of the solution. 2) Identifying lexical signal words that indicate problem, solution and evaluation.</p>				

Problem: *difficulty, dilemma, drawback, danger, obstacle, lack, need, matter, issue...*

Solution: *answer, work out a way, come up with a solution, propose, indicate, improve, tackle, deal with...*

Evaluation: *excellent, successful, effective, unique, a temporary solution, manage the problem...*

**Speaking Skill:**

Asking for and giving directions

- 1) Learn to use fixed expressions to show a particular direction;
- 2) Use landmarks to tell the person what to watch for;
- 3) Separate each leg of the route with a transition;
- 4) Offer the estimated length of time it will take to get to B from A.

**Viewing and Practice:**

1) Watching the video clip *50 Places to See before You Die* and discussing what places in the world you would like to visit;

- 2) Discussing and working in groups to make a plan for your dream journey;
- 3) Discussing the following views:

Read as many as ten thousand books and travel as far as ten thousand miles.

读万卷书，行万里路。

One eyewitness is better than ten hearsays. 百闻不如一见。

**Culture Notes:**

Istanbul: the largest city in Turkey, constituting the country's economic, cultural and historical heart. Famous tourist attractions include Byzantine churches, Ottoman palaces, Aya Sofya, the Blue Mosque, the Basilica Cistern, and the Grand Bazaar.

2. 二级知识点

**Language Points:**

beholder, perspectives, open-minded traveler, Poland, Istanbul, solid, Turkey, Malta, anticipation, backpack, handicapped, in all honesty, miss out on, Venice, fragile, temporary, discourse pattern, martial art, slowly sinking, decade, permanent solution, etc.

**Listening Skill:**

Listening to a speaker talk about the problem in Venice, identify the problem, the solution, and the evaluation of the solution by paying attention to the words and expressions signaling each of them.

**Speaking Skill:**

Imitating some statements; role-playing some situations and discussing traveling experiences in groups.

**Viewing and Practice:**



- 1) Watching a podcast for its general idea and filling in the forms;
- 2) Talking about the problems threatening tourist cities around the world.

**Culture Notes:**

Malta: a Southern European country situated in the center of the Mediterranean. Renowned for its Blue Lagoon, the island's baroque towns and prehistoric ruins also deserve a visit. The Maltese capital, Valletta, is a historical time capsule. It is thick with Italianate churches and golden limestone buildings.

3. 三级知识点

**Language Points:**

The Waterfall, Paris Walk, the Grand Canyon, Buddhist, Kenya, zebra, antelope, hippo, Eiffel Tower, unbelievably, awesome, etc.

**Oral Practice:**

Students work in pairs and answer the following questions:

Do you like traveling?

Where have you been?

If you can afford the money and time, which place(s) would you love to go?

**Culture Notes:**

Marsaxlokk Bay is the best place to see Luzzus, brightly colored traditional Maltese fishing boats, with their mythical eye painted on the prows. The Sunday fish market offers a glimpse of traditional island life and the harbor side restaurants serve excellent fish dishes.

**Ideological and Political Education:**

A journey of a thousand miles begins with a single step. 千里之行始于足下。

No steps, no miles. 不积跬步无以至千里。

**【学习重点】**

1. Key words and expressions.
2. Listening skill: understanding the problem-solution pattern.
3. Speaking skill: asking for and giving directions.
4. Raising the awareness of reading more, traveling more and acquiring more life experience and social knowledge.

**【学习难点】**

1. Listening skill: understanding the problem-solution pattern.
2. Group discussion: making a plan for a dream journey.

**Unit 3 Time Out**

## 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about leisure activities.
2. listen for information about plans.
3. manage phone problems.
4. plan a perfect day.
5. strike a good balance between study and recreation.

## 【学习内容】

Unit 3	Time Out	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> dog-tired, cookout, sweet cherry, intimidating, bell-bottom jeans, <i>The Godfather</i>, high-heeled shoes, camping trip, barbecue party, canoeing, light desserts, campfire, foil, participant, predefined, subdiscipline, bouldering, boulder, rock climbing, climb up/down/across, rock formations, artificial rock walls, in the hot ashes, street dancing, bungee jumping, objectives, farthest, recognized, separated into, is referred to, life-threatening, alpine garden, menagerie, National Gallery, flea market, take a stroll, lamp-lit bridge, sip champagne in hotel bars, dine in candle-lit pubs, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b> Listening for information about plans</p> <p>1) At sentence level, a strategy to identify information about future arrangements is to listen for sentences in future tense, typically sentences including the structure <i>be going to do sth.</i>, <i>will...</i>. Sometimes present continuous tense is also frequently used to introduce future arrangements, e.g. <i>I'm having dinner with John tonight.</i></p> <p>2) At discourse level, signal words and expressions are used to inform listeners of the order of activities.</p> <p>3) Timeline is a useful tool to take note of information about plans. A timeline is a visual method of displaying a list of events in chronological order, typically a long bar with dates and events labeled alongside itself. Timelines can be used for organizing future projects and events.</p> <p><b>Speaking Skill:</b> Managing phone problems</p> <p>The expressions that may help keep conversation going on in telephone communication:</p>				

1) When you fail to catch or understand something, you may say *I'm sorry, I didn't get that. Could you say it again, please?*

2) When you are not sure whether the information is correct, you may say *One moment. Can I just check?*

3) When the speaker's voice is too low, you may say *I'm sorry, could you speak up, please?*

4) When the speaker is speaking too fast, you may say *Sorry, can you slow down, please?*

**Viewing and Practice:**

1) Watching the video clip *Holiday 10 Best: Cities* and discussing any of the things the presenter talks about.

2) Working in groups and discussing about what you want to do for a perfect day.

**Culture Notes:**

Robin Hood Festival: A festival that takes place for one week in August every year in Sherwood Forest, an ancient woodland in Nottinghamshire, England. The event celebrates the life and times of one of the most popular outlaws in the world: Robin Hood. Activities and entertainment include children's theater, strolling players, jesters, jousting, and music.

2. 二级知识点

**Language Points:**

flower arranging, go-karting, aerobics, water skiing, yoga, jogging, cycling, Internet surfing, video games, stamp collecting, marathon, Nottingham, Robin Hood Festival, Sherwood Forest, medieval, strolling players, jesters, jousting, bowman, outlaw, Dominique, Barcelona, entertainer, The King's Head, Brick Lane, hip, laid-back, creamy, La Sagrada Familia, siesta, Juan Carlos, array, Med, nibble, etc.

**Listening Skill:**

Listening to a radio program in which Dominique and Rob are asked to talk about their plans for an evening in London by using listening skills to identify the signal words and expressions, and tenses they use to obtain relevant information about their plans for the evening.

**Speaking Skill:**

1) Imitating some statements; role-playing some situations on Page 49;

2) Group discussion: planning a perfect day;

3) Further discussion:

Reading is to the mind while exercise to the body. 读书健脑, 运动强身。Wealth is nothing without health. 失去健康, 钱再多也没用。

**Viewing and Practice:**

- 1) Watching a podcast for its general idea and fill in the forms;
- 2) Talking about an evening out in your city with no more than 30 yuan.

**Culture Notes:**

Summer Olympics

3. 三级知识点

**Language Points:**

arrange to have dinner with friends, dentist's office calling, convenient, Batobus, a hop-on, hop-off waterbus, Prague, souvenir, tram, Municipal House, Bach, Mozart, Vivaldi, Czech, etc.

**Oral Practice:**

What do you like doing in your free time? What are you going to do this weekend?

**Culture Notes:**

The 1982 FIFA World Cup

**【学习重点】**

1. Key words and expressions.
2. Listening skill: listening for information about plans.
3. Speaking skill: managing phone problems.
4. Making students realize moderate leisure activities can keep us healthy physically and mentally.

**【学习难点】**

1. Listening skill: listening for information about plans.
2. Speaking skill: managing phone problems.

## Unit 4 Life under the Spotlight

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about fame and celebrities.
2. understand cause and effect.
3. make requests and offers.
4. debate on whether we should hold on to our dreams.
5. have a correct view on fame and fortune.

**【学习内容】**

Unit 4	Life under the Spotlight	√理论/√实践	学时	2/4
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b>  hint, figure skating, issue, yuck, nonsense, spoiled, was no longer admired by, starving children, real intentions, Harvard University, commentators, exaggerated, charity, a series of, laid the foundation, abolish, slap, Florence Nightingale, celebrated, Crimean War, calling, reputation, extraordinary skills, obsessed, charitable, graphic designer, anonymous, anonymity, medical cure, appear on a reality TV program, make yourself a web celebrity overnight, by filming yourself singing, dancing or giving a speech, etc.</p> <p><b>Listening Skill:</b>  Understanding cause and effect  The strategies to figure out the cause-effect relationship are:  1) By identifying signal words, which is the most commonly-used strategy. For example, <i>because, since, now that, as a result of...</i>  2) By asking questions. For example, <i>What events happened? What was the result?</i>  3) By the use of visual representations.</p> <p><b>Speaking Skill:</b>  Making requests and offers  Common ways to make requests:  <i>Could / Would you open the door for me, please?</i>  <i>Would you mind giving me your book?</i>  <i>Do you mind if I turn up the heating? / Would you mind if I opened the window?</i>  <i>Can / Could / May / Might I have another cup of tea?</i>  <i>I would like another glass of water.</i>  ...  Expressions to make offers:  <i>Would you like another cup of coffee?</i>  <i>Would you like me / Do you want me to book a table for you?</i>  <i>Can / May I offer / get you a drink?</i>  <i>Shall I open the window for you?</i>  ...  <b>Viewing and Practice:</b>  1) Watching the video clip <i>Lewis Hamilton: Billion Dollar Man</i> and discussing the sporting hero you admire;  2) Working in groups and debating on whether we should hold on to our dreams</p>				

based on the following clues:

It is difficult to say what is impossible, for the dream of yesterday, today it is the hope, but also can become tomorrow's reality. 很难说什么是办不到的事情，因为昨天的梦想，可以是今天的希望，并且还可以成为明天的现实。

The dream is the other shore, the reality is on this side, action is the bridge connecting. 梦想是彼岸，现实是此岸，行动是那座连接的桥。

**Culture Notes:**

Bob Dylan: He has been recording and performing since the 1960s, mixing many of the traditions in American song, from folk, blues, and country to gospel, rock and roll. Hailed as the Shakespeare of his generation, Dylan sold more than 58 million albums, wrote more than 500 songs recorded by more than 2,000 artists, performed all over the world, and set the standard for lyric writing.

2. 二级知识点

**Language Points:**

White House, a variety of, embark upon, entrepreneurship, luxurious life, Mischa Barton, Bob Dylan, Sir Ranulph Fiennes, expeditions, the North and South Poles, Mount Qomolangma, Shakespeare, lyric writing, Golden Globe Award, Grammy Awards, vacuous, Arctic, be struck in a rut, etc.

**Listening Skill:**

Listening to a radio program in which two interviewees talk about the important changes they made in their lives and the reasons why they made such changes. Pay attention to the signal words and expressions to identify the cause-effect relationship involved in the radio program.

**Speaking Skill:**

Imitating some statements; role-playing some situations on Page 66.

**Viewing and Practice:**

- 1) Watching a podcast for its general idea and fill in the forms;
- 2) Talking about a famous person who has made a life-changing decision;
- 3) Further discussion:

A good name is to use a lifetime to build, and to destroy it only takes a few seconds. 好名声是需要用一辈子去打造，而摧毁只需要几秒钟。

To have a good reputation is to have a large fortune.

人有一个好名声，就等于拥有一大笔财产。

**Culture Notes:**

Sir Ranulph Fiennes: a British adventurer and holder of several endurance records. He undertook numerous expeditions and was the first to visit both the North and South Poles by surface means and the first to cross Antarctica on foot. And he climbed to the summit of Mount Qomolangma at the age of 65.

### 3. 三级知识点

#### **Language Points:**

go-kart, go-karting, celebrity, Blue Peter mini-Grand Prix, lap, Lewis Hamilton, Formula One, motorsports, Formula Three, idol, drum kit, Jimi Hendrix, Keith Moon, notoriety, etc.

#### **Oral Practice:**

Would you like to be famous? And what would you like to be famous for?  
Which famous person would you most like to meet?

#### **Culture Notes:**

Mischa Barton: a movie, television, and stage actress, and occasional fashion model. She is best known for her role as Marissa Cooper in the television series *The O.C.* She also starred in movies *Lawn Dogs*, *Notting Hill*, *The Sixth Sense*, and *Pups*.

#### **【学习重点】**

1. Key words and expressions.
2. Listening skill: understanding cause and effect.
3. Speaking skill: making requests and offers.
4. Developing a correct view on fame and fortune.

#### **【学习难点】**

1. Listening skill: understanding cause and effect.
2. Group discussion: debating on whether we should hold on to our dreams.

### 四、教学方法

教学结合听说课程的特点和视听说能力培养的规律，根据教学内容和学生学情，基于“以学生为中心”、“教师主导、学生主体”的教育理念，采用任务型教学法、线上线下混合式、情景交际法、产出导向法等教学方法，改进教学效果，提高教师教学质量和学生学习效率。《大学英语听说》课程因学时有限（每周 1 学时），采用教师指导下的线上线下混合式教学模式较多，注重学程记录与网上学习数据的分析，引导学生从“被动学习”向“主动学习”转变。

同时，教学方法的选用注重学生自主学习能力和学习策略应用能力的培养。引导学生学会学习、学会反思，鼓励学生按照语言技能目标系统学习和训练，根据自己的学习特点和习惯自由选择学习方式并对自己的学习负责。

### 五、课程考核

考核方式采取形成性评估与终结性评估相结合的原则。形成性评估指通过课堂活动记录、学习档案记录、网上学习数据记录等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督,促进学生有效地学习。内容包括:出勤、听讲情况、课堂发言与参与度、口语展示、小组活动、课后作业完成情况等方面。终结性评估指学期末组织的大学英语听力和口语考试。

总成绩(100%)=平时成绩 50%【出勤(40%)+学程记录(30%)+课堂表现(30%)】+期末成绩 50%【听力 50%+口语 50%】

## 六、课程评价

《大学英语听说 3》的课程目标达成度评价主要包括校内专家评价、院系评价、学生评价及教师自评、互评。专家评价指定期组织专家对课程进行评审并给予指导,院系评价指由所服务的院系根据学生反馈及院系自身情况对课程进行评价并给予建议,学生评价指学生对所学课程的评价,教师自评是教师对所教授课程的自我反思、自我评价,教师互评是教师通过互相听课给予被听课老师授课效果的评价及反馈。评价方式主要采用定量评价与定性评价相结合的方法,具体包括:专家访谈、课程调查问卷(评教)、学生访谈、课程考核成绩分析法(试卷分析)、教师听课记录、教师教学反思等。

## 七、课程资源

### (一) 建议选用教材

郑树棠,吴勇,丁雅萍.《新视野大学英语视听说教程 2(》第三版).北京:外语教学与研究出版社,2015 年.

### (二) 主要参考书目

[1] 金霞,王浩勇等.《新视野大学英语视听说教程教师用书 2(》第三版).北京:外语教学与研究出版社,2015 年.

[2] 俞理明.《应用型大学英语视听说教程学生用书 3》.上海:上海交通大学出版社,2015 年.

[3] 俞敏洪.《四级词汇词根+联想记忆法》.北京:海豚出版社,2018 年.

[4] 李荫华.《全新版大学英语听说教程 3》.上海:上海外语教育出版社,2014 年.



[5] (美) 贝克曼. 《走遍美国》 (全新版). 北京:外语教学与研究出版社, 2004 年.

[6] 程立, 程建华. 《英汉文化比较辞典》. 长沙: 湖南教育出版社, 2000 年.

### (三) 其它课程资源

[1] 上海交通大学出版社应用型大学英语视听说网络教学平台

[2] 上海外语教育出版社新理念全新版大学英语听说网络教学平台

[3] 外语教学与研究出版社 Unipus 新视野大学英语视听说网络教学平台

[4] <http://language.chinadaily.com.cn>

[5] <http://www.climbenglish.com/>

[6] [http://www.51voa.com/Voa\\_English\\_Learning](http://www.51voa.com/Voa_English_Learning)

[7] <http://www.etymon.cn/yingyucizhui>

执笔人: 金治国

参与人: 王辉、孙艳、徐静、丁东粮、孙娟

课程负责人: 孙艳

审核人 (系/教研室主任): 孙艳

审定人 (主管教学副院长/副主任): 郑琳琳

2020 年 6 月

## 《大学英语听说 4》课程教学大纲

### 一、课程信息

**课程名称：**大学英语听说4

College English Listening & Speaking 4

**课程代码：**70000008

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**普通本科专业

**课程学时：**18学时

**课程学分：**1学分

**修读学期：**第4学期

**先修课程：**大学英语听说1、大学英语听说2、大学英语听说3

**课内实验（实践）：**共12学时

### 二、课程目标

#### （一）具体目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）和教育部高等学校大学外语教学指导委员会于2020年10月18日发布的《大学英语教学指南》（2020版）的目标要求，《大学英语听说4》围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程教学内容。通过实践教学，引导学生积极主动地进行听说练习，充分提高学生的听力理解和口头表达能力。通过18学时的教学，使学生掌握大学英语高级阶段的语言知识和技能，使学生掌握基本的听力技巧，培养学生语音感知、词汇识别、语义理解等技能以及采用策略实现听力目标的能力；提高学生在交流中保持任务导向和交流目的、主动积极寻找合作、共同构建对话意义的能力；引导学生学会比较中外文化异同、融合语言与内容、提高跨文化交流能力；训练学生阐释、分析、评价、推理和自我调节等高层次的思维能力，在提高有效交流能力的同时，语言和思维得到共同发展。通过课程设计和讲授培养学生跨文化交际能力，加强道德修养，培养团队合作精神，厚植爱国主义情怀，开拓国际视野，树立正确的世界观、人生观和价值观，增

强学生的文化底蕴和人文素养。知识、能力、育人目标具体如下:

**课程目标 1:** 能听懂类似“VOA”和“BBC”的新闻和文化节目(每分钟 120-140 词);能听懂英美国家人士关于日常生活、社会文化的交谈或演讲;听懂大学英语四级考试的内容并熟悉考试技巧;能够抓住中心大意,理解主要内容,捕捉细节信息,并能就所听的内容进行连贯表达。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2:** 能用英语就相关话题进行比较流利的会话、表达个人意见、情感、观点等,能陈述事实、理由和描述事件,表达清楚,语音、语调基本正确,单词发音比较规范;熟练掌握重要的交际句型;了解英语国家的社会文化习俗,能使用恰当的交际策略达到交际的目的,语言表达基本得体。【支撑毕业要求 9】

**课程目标 3:** 通过接触大量的视听及文字材料,以达到能听会说的目的,使学生了解英语国家的社会文化习俗,掌握正确得体的表达方式,使用恰当的交际策略达成交际目的且语言表达得体。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 4:** 践行社会主义核心价值观,拥有家国情怀,及时了解社会时事;继承发扬中华民族传统美德,弘扬中华优秀传统文化,树立正确的世界观、人生观、价值观;尊重科学,紧跟科技发展。【支撑毕业要求 4】

## (二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础:掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识,具有一定的科学素养。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 沟通能力:能够深入体验化学教学实践中的交流与合作,分享经验,共同探讨解决问题,具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	7.学会反思	7.1 发展意识:理解化学学科专业发展的核心内容和路径,紧跟国内外基础教育改革发展动态,养成终身学习的习惯,具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 4	4.教学能力	4.3 教学技能:在教育实践中,能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施,具备一定的教研能力。

### 三、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
Unit 5 Urban Pulse	情景交际法、混合式教学、任务型教学法	课程目标 1-4	4
Unit 6 Climbing the Career Ladder	产出导向法、情境交际法、混合式教学	课程目标 1-4	4
Unit 7 Time of Technology: A Blessing or a Curse	混合式教学、情境交际法、产出导向法	课程目标 1-4	4
Unit 8 Discovering Your True Identity	任务型教学法、情境交际法、混合式教学	课程目标 1-4	6
合计			18 学时

#### (二) 具体内容

### Unit 5 Urban Pulse

#### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about city life.
2. understand pros and cons.
3. make and respond to complaints.
4. recommend the best city to live in.
5. study General Secretary Xi Jinping's speech on building a community with a shared future for mankind and the five development concepts.

#### 【学习内容】

Unit 5	Urban Pulse	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/2
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> magical, keep sb. occupied, reactionary, upgrade, overcrowding, solar, pod car, congested, chill out, take time out, vibrant, etc.</p> <p><b>Listening Skills:</b> 1) Understanding pros and cons in listening: Listen to three interviews and complete a table on Page 79;</p>				

2) Listening for important details: Listen to short conversations and long conversations on Page 88, and then choose the best answer to each question.

**Speaking Skill:**

Making and responding to complaints: Role play three different situations.

Some sentence patterns:

*I'm sorry to have to say this, but...; I'm sorry to trouble you, but...; excuse me, there seems to be something wrong with...; I just don't know what to say...; I'm so sorry, but this will never happen again; I'm afraid there isn't much we can do about...*

**Viewing and Practice:**

1) Watching a video clip about The Zimmers in Viewing and filling in some blanks;  
2) Working in pairs and discussing how to improve the well-being of the elderly in China;

3) Discussing the following view:

The concepts of innovative, coordinated, green, open and inclusive development.

五大发展理念：创新、协调、绿色、开放、共享——2015年10月29日中共十八届五中全会上提出

**Culture Notes:**

The Zimmers: a British band with the oldest members of any band in the world. The band was formed for the purpose of giving a voice to the feelings of isolation and imprisonment suffered by the elderly.

2. 二级知识点

**Language Points:**

Abu Dhabi, episode, hurray, the charts, serial, care home, boredom, bingo, sensation, Globe Theater, New Mexico, etc.

**Listening Skills:**

Listening for its general idea of a podcast which is mainly about whether people enjoy city life, the good things about living in a city and the main problems in cities.

**Speaking Skills:**

1) Learning to discuss and organize ideas: Recommend the best city to live in and give reasons;

2) Imitation: Read out some statements loud on Page 82.

**Viewing and practice:**

1) Watching different parts of the podcast and finishing some related exercises;  
2) Talking about the good things and the main problems in your hometown;  
3) Discussing the following view: China leads the world in urbanization. China's accelerated urbanization has been a powerhouse of its booming economy and offers its vast rural people a convenient path to prosperity.

中国的城市化处于世界领先地位。中国加速的城市化是其蓬勃发展的经济的动力，并为广大农村人口提供了一条通往繁荣的便利之路。

**Culture Notes:**

The Who: a British rock group known for energetic live performances.

3. 三级知识点

**Language Points:**

photographer, coastline, Opera House, stream, My Generation, congestion, plumber, Lego, etc.

**Listening Skill:**

Listening for important details: Listen to two passages for further practice and choose the best answer to each question on Page 88-89.

**Speaking Skill:**

Discussing some questions in relation to what students have heard on the recording, such as:

What are the pros and cons of city life?

What are the important criteria for a good city?

Which city in China do you think is the best city for living? Why?

**Culture Notes:**

Globe Theater: It is a theater in London associated with William Shakespeare.

**Ideological and Political Education:**

Industrialization has created material wealth as never seen before, but it has also inflicted irreparable damage to the environment. We must not exhaust all the resources passed on to us by previous generations and leave nothing to our children, or pursue development in a destructive way. Clear waters and green mountains are as good as mountains of gold and silver. We must maintain harmony between man and nature and pursue sustainable development. — *Build a community of shared future for mankind.* (A speech delivered by Chinese President Xi Jinping at the United Nations Headquarters in Geneva)

工业化创造了前所未有的物质财富，也产生了难以弥补的生态创伤。我们不能吃祖宗饭、断子孙路，用破坏性方式搞发展。绿水青山就是金山银山。我们应该遵循天人合一、道法自然的理念，寻求永续发展之路。——《共同构建人类命运共同体》（习近平在联合国日内瓦总部的演讲）

**【学习重点】**

1. Talking about city life.
2. Listening skill: understanding pros and cons.
3. Speaking skill: making and responding to complaints.

### 【学习难点】

1. Speaking skill: making and responding to complaints.
2. Having a thorough understanding of General Secretary Xi Jinping's speech on building a community with a shared future for mankind and the five development concepts.

## Unit 6 Climbing the Career Ladder

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about jobs and working experiences.
2. identify examples in speeches and conversations.
3. express likes and dislikes.
4. come up with a money-making idea.
5. learn General Secretary Xi Jinping's speech on China's anti-pandemic battle.

### 【学习内容】

Unit 6	Climbing the Career Ladder	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> fed up, IT, BT, Consultant, terrace, assembly line, breadwinner, median, gap, versus, pharmacist, annually, male-dominated, paycheck, insult, etc.</p> <p><b>Listening Skills:</b> 1) Identifying examples in speeches and conversations: Listen to a conversation about ideas to motivate staff and complete a table on Page 97; 2) Listening for important details: Listen to some short conversations and long conversations on Page 105, and then choose the best answer to each question.</p> <p><b>Speaking Skill:</b> Learning to express likes and dislikes: Role play two different situations. Some sentence patterns: <i>I fancy...; I'm mad about...; I love/adore...; I don't like...; I can't bear...; I'm sick of ...; I'm tired of ...; I hate...; It doesn't bother me; It makes no difference to me; I don't care; I couldn't care less; I dislike... etc.</i></p> <p><b>Viewing and practice:</b> 1) Watching a video clip about dream commuters in Viewing and filling in some blanks;</p>				

- 2) Working in pairs and discussing the lifestyle of Britain's dream commuters;
- 3) Giving a presentation about the causes of the phenomenon that in China many commuters choose to live in small cities and commute to work in big cities such as Shanghai and Beijing.

**Culture Notes:**

University College London: It is a public research university founded in 1826. It became one of the founding colleges of the University of London in 1836. It is a multidisciplinary university with an international reputation for the quality of its teaching and research across the academic spectrum.

2. 二级知识点

**Language Points:**

administrator, advertising, mechanical engineer, private investigator, semi-retired, journalism, gosh, yep, internship, San Francisco, low-end, budget flight, BLS, etc.

**Listening Skills:**

Listening for its general idea of a podcast which is about different kinds of jobs.

**Speaking Skills:**

- 1) Learning to discuss and organize ideas: Have a group discussion on the best money-making idea;
- 2) Imitation: Read out some statements loud on Page 100.

**Viewing and practice:**

- 1) Watching different parts of the podcast and finishing some related exercises;
- 2) Talking about the pros and cons of the following jobs: accountant, lawyer, salesperson and doctor;
- 3) Discussing the following views:  
Our ancestors told us that as heaven maintains vigor through movement, a gentleman should constantly strive for self perfection.  
天行健，君子以自强不息。——《周易》  
My way ahead is a long, long one, oh! I'll seek my beauty high and low.  
路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。——《离骚》

**Culture Notes:**

Iceland: It is an island country located in the North Atlantic Ocean. With sparkling glaciers lying across its beautiful mountain ranges and abundant hot geysers providing heat for many of the country's homes and buildings, it is a land of vivid contrasts of climate, geography, and culture.

3. 三级知识点

**Language Points:**

hands-on, motivate, employee, hairdresser, message, commuter, property, Reading,



breed, boarding, etc.

**Listening Skill:**

Listening for important details: Listen to two passages for further practice and choose the best answer to each question on Page 106-107.

**Speaking Skill:**

Discussing some questions in relation to what students have heard on the recording, such as:

How do people usually commute to work or school in your city?

What problems do most commuters have?

**Culture Notes:**

Brisbane, Amsterdam, budget flight, Gatwick

**Ideological and Political Education:**

Since the COVID-19 outbreak, a great number of medical workers have raced against time and fought tenaciously against the virus at the frontlines. They have made significant contributions in fighting the epidemic, and demonstrated the noble spirit of giving priority to saving lives with total devotion and ultimate love.

新冠肺炎疫情发生以来，广大医务工作者义无反顾、逆行出征，冲上疫情防控第一线，同时间赛跑，与病魔较量，为抗击疫情做出了重大贡献，彰显了敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神。——《习近平领导中国战“疫”》

We will build an educated, skilled, and innovative workforce, foster respect for model workers, promote quality workmanship, and see that taking pride in labor becomes a social norm and seeking excellence is valued as a good work ethic.

建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。——中国共产党第十九次全国代表大会报告

**【学习重点】**

1. Listening skill: identifying examples in speeches and conversations.
2. Speaking skill: expressing likes and dislikes.

**【学习难点】**

1. Listening skill: identifying examples in speeches and conversations.
2. Speaking skill: expressing likes and dislikes.
3. Giving a presentation about the causes of the phenomenon that in China many commuters choose to live in small cities and commute to work in big cities such as Shanghai and Beijing.

## Unit 7 Time of Technology: A Blessing or a Curse

### 【学习目标】

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about technology around us.
2. listen for agreement and disagreement.
3. express essentiality.
4. talk about experiences and feelings of playing computer games.

5. learn General Secretary Xi Jinping's speech on China's scientific and technological development.

### 【学习内容】

Unit 7	Time of Technology: A Blessing or a Curse	□理论/□实践	学时	1/3
<p>1. 一级知识点</p> <p><b>Language Points:</b> gadget, technophobe, Twitter, cabinet, devastated, disheartened, Wii, occasional, preserve, absent-mindedly, offender, robbery, rioting, rioter, turn a blind eye to sth.</p> <p><b>Listening Skills:</b> 1) Listening for agreement and disagreement: Listen to three people's discussion about the Internet on Page 115; 2) Listening for important details: Listen to some short conversations and long conversations on Page 123, and then choose the best answer to each question.</p> <p><b>Speaking Skill:</b> Learning to express essentiality: Role play two different situations. Some sentence patterns: <i>That's essential...; ...is essential to ...; I use it all the time / every day; I couldn't live without ...; It's good / important because ...; I take it everywhere; I need it in case ...; It's very useful; I can go without ...; I can do without ...; I suppose it's not essential ...</i></p> <p><b>Viewing and practice:</b> 1) Watching the video clip <i>Panorama: Is TV bad for my kids?</i> in Viewing and filling in some blanks; 2) Working in pairs and discussing the question: Is TV a blessing or a curse? 3) Discussing the following views: Technology is a double-edged sword. 科技是一把双刃剑。 Science and technology constitute a primary productive force.</p>				

科学技术是第一生产力。

**Culture Notes:**

Twitter: one of the most visited websites on the Internet.

2. 二级知识点

**Language Points:**

My Space, addict, addicted, Panorama, ration, unglued, outskirts, numeracy, warm-up, buckaroo, beforehand.

**Listening Skills:**

Listening for its general idea of a podcast which is about people's attitudes toward technology, what items of technology they have, and what items are indispensable to them, and then finishing some related exercises;

**Speaking Skills:**

1) Learning to discuss and organize ideas: Have a group discussion on playing computer games;

2) Imitation: Read out some statements loud on Page 118. Pay attention to the falling-rising intonation and the rising-falling intonation.

**Viewing and practice:**

1) Watching different parts of the podcast and finishing some related exercises;

2) Talking about the items of technology you have and what items you could/couldn't live without;

3) Discussing the following view:

The Internet age will promote the development of human life, production and productivity.

互联网时代对人类的生活、生产、生产力的发展都具有很大的进步推动作用。

——习近平 2012 年 12 月考察腾讯公司时的讲话

**Culture Notes:**

Facebook: a social networking website with a strong music emphasis, owned by online advertising company Specific Media and pop star Justin Timberlake.

3. 三级知识点

**Language Points:**

surf, pastime, pop-up, comb, charge, pointlessly, latest, pull, poll, pointless, let the cat out of the bag.

**Listening Skill:**

Listening for important details: Listen to two passages for further practice and choose the best answer to each question on Page 124-125.

**Speaking Skill:**

Discussing some questions in relation to what students have heard on the recording, such as:

How do you feel about technology?

What influence do computer games have on college students?

**Culture Notes:**

Wif, Facebook, Myspace, and YouGov.

**Ideological and Political Education:**

China's Four Great Inventions --- papermaking, gunpowder, printing and the compass, brought drastic changes to the whole world, including the European Renaissance.

中国的造纸术、火药、印刷术、指南针四大发明带动了世界变革，推动了欧洲文艺复兴。

——习近平 2014 年 3 月在联合国教科文组织总部的演讲

Core technologies are indispensable for a country. The most key and core technologies must come through self-innovation, self-reliance, and self-improvement.

核心技术是国之重器，最关键最核心的技术要立足自主创新、自立自强。

——2016 年 4 月习近平在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话

**【学习重点】**

1. Talking about technology around us.
2. Listening skill: listening for agreement and disagreement.
3. Speaking skill: expressing essentiality.

**【学习难点】**

Listening skill: listening for agreement and disagreement.

## Unit 8 Discovering Your True Identity

**【学习目标】**

Upon completion of this unit, teachers are expected to have enabled students to:

1. talk about their family.
2. take notes in a T-chart.
3. introduce an opinion.
4. create a new identity in a computer game.
5. learn General Secretary Xi Jinping's speech on traditional Chinese family virtues.

**【学习内容】**

Unit 8	Discovering Your True Identity	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/4
--------	--------------------------------	--	----	-----

## 1. 一级知识点

### Language Points:

DJ, Brighton, Toronto, populous, sibling, metropolitan, conscientious, Mellows, Yorkshire, advisor, incredibly, eccentric, demote, competence, bias, immigrate, infancy, adoptive parents, biological parents.

### Listening Skills:

1) Learning to take notes in a T-chart while listening: Listen to an interview in which a man describes his family history and introduces his family members on both his mother's side and father's side;

2) Listening for important details: Listen to some short conversations and long conversations on Page 141, and then choose the best answer to each question.

### Speaking Skill:

Learning to introduce an opinion: Role-play one of the situations: 1) An interview at a business school; 2) Shall we get an air conditioner?

Some sentence patterns:

*From my point of view, ... ; From my perspective, ... ; I'm of the opinion/ view that ... ; I hold the view that ... ; it's quite clear to me that ... ; As I see it, ... ; As I understand it, ... ; It seems to me that, ... ; My personal view is that ... ; Personally, I think ... etc.*

### Viewing and practice:

1) Watching the video clip *Second Life* in Viewing and filling in some blanks;

2) Working in pairs and discussing the positive and negative effects of *Second Life* on its users' real life;

3) Discussing the following view:

Virtual life is by no means a painful groan in the virtual world, but a new way of existence with the help of the virtual world, making life in the real world more wonderful and more meaningful.

虚拟人生决不是在虚拟的世界中醉生梦死地痛苦呻吟，而是借助虚拟的世界获得一种新的生存方式，使得现实世界的人生更加精彩和更有意义。

### Culture Notes:

Brighton: a town, historic county of Sussex, England, which makes up the major part of the city of Brighton and Hove. It is a seaside resort on the English Channel, 51 miles south of central London. It has been a popular place for holidays since the 18th century.

## 2. 二级知识点

### Language Points:

tweak, barking mad, descend, lot, avatar, CV, query, maintain, divorced, outgoing, managerial, bloodline, bossy.

### Listening Skills:

Listening for its general idea of a podcast which is about what people know about their family, their similarities with parents or siblings and what they know about their family history.

**Speaking Skills:**

1) Learning to discuss and organize ideas: Create a different version of yourself in *Second Life* and describe your new identity to group members;

2) Imitation: Read out some statements loud on Page 136 and pay attention to the pronunciation and intonation.

**Viewing and Practice:**

1) Watching different parts of the podcast and finishing some related exercises;

2) Working in pairs and sharing with your partners the information and stories of your family members;

3) Discussing the following views:

To be kind to one's children is the highest virtue of being a parent.

慈者，父母之高行也。——《管子》

Benevolence is the characteristic element of humanity, and the great exercise of it is in loving relatives.

仁者人也，亲亲为大。——《中庸》

It is always better for a man to know the age of his parents. In the one case such knowledge will be a comfort to him; in the other, it will fill him with a salutary dread.

父母之年，不可不知也，一则以喜，一则以惧。——《论语·里仁》

**Culture Notes:**

Toronto: the provincial capital of Ontario, located on the northern shore of Lake Ontario. It has the most populous and metropolitan area in Canada and, as the most important city in Canada's most prosperous province, is the country's financial and commercial center.

3. 三级知识点

**Language Points:**

stepfather, reserved, retrace, Belfast, skinny, hairdo, outfit, spiky, resident, en mass.

**Listening Skill:**

Listening for important details: Listen to two passages for further practice and choose the best answer to each question on Page 142-143.

**Speaking Skill:**

Discussing some questions in relation to what students have heard on the recording, such as:

Where did your ancestors come from? Are you related to anyone famous? If yes, who is he or she? Which members of your family do you feel close to? What family characteristics have you inherited?

**Culture Notes:**

Belfast, *Second Life*, avatar, Brad Pitt, and Les Dawson.

**Ideological and Political Education:**

Chinese traditions and virtues of family harmony and affection should not be forgotten so as to ensure that the young grow up healthily and senior citizens are taken care of. 发扬光大中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，促进下一代健康成长，促进老年人老有所养。——习近平 2015 年在春节团拜会上的讲话

Family has always been valued by the Chinese people and harmony in a family makes everything successful.

中华民族历来重视家庭，家和万事兴。——习近平在 2018 年春节团拜会上的讲话

Parents should instruct their children through word and deed, giving them both knowledge and virtue and practicing what they teach. They should help their children button the first button in their lifetime and take the first step on the ladder of life.

广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。——习近平 2016 年 12 月在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话

**【学习重点】**

1. Talking about their family.
2. Listening skill: Taking notes in a T-chart.
3. Speaking skill: Introducing an opinion.

**【学习难点】**

1. Listening skill: Taking notes in a T-chart.
2. Speaking skill: Introducing an opinion.

**四、教学方法**

教学结合听说课程的特点和视听说能力培养的规律，根据教学内容和学生学情，基于“以学生为中心”、“教师主导、学生主体”的教育理念，采用任务型教学法、线上线下混合式、情景交际法、产出导向法等教学方法，改进教学效果，提高教师教学质量和学生学习效率。《大学英语听说》课程因学时有限（每周 1 学时），采用教师指导下的线上线下混合式教学模式较多，注重学程记录与网上学习数据的分析，引导学生从“被动学习”向“主动学习”转变。

同时,教学方法的选用注重学生自主学习能力和学习策略应用能力的培养。引导学生学会学习、学会反思,鼓励学生按照语言技能目标系统学习和训练,根据自己的学习特点和习惯自由选择学习方式并对自己的学习负责。

## 五、课程考核

考核方式采取形成性评估与终结性评估相结合的原则。形成性评估指通过课堂活动记录、学习档案记录、网上学习数据记录等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督,促进学生有效地学习。内容包括:出勤、听讲情况、课堂发言与参与度、口语展示、小组活动、课后作业完成情况等方面。终结性评估指学期末组织的大学英语听力和口语考试。

总成绩(100%)=平时成绩 50%【出勤(40%)+学程记录(30%)+课堂表现(30%)】+期末成绩 50%【听力 50%+口语 50%】

## 六、课程评价

《大学英语听说4》的课程目标达成度评价主要包括校内专家评价、院系评价、学生评价及教师自评、互评。专家评价指定期组织专家对课程进行评审并给予指导,院系评价指由所服务的院系根据学生反馈及院系自身情况对课程进行评价并给予建议,学生评价指学生对所学课程的评价,教师自评是教师对所教授课程的自我反思、自我评价,教师互评是教师通过互相听课给予被听课老师授课效果的评价及反馈。评价方式主要采用定量评价与定性评价相结合的方法,具体包括:专家访谈、课程调查问卷(评教)、学生访谈、课程考核成绩分析法(试卷分析)、教师听课记录、教师教学反思等。

## 七、课程资源

### (一) 建议选用教材

金霞.《新视野大学英语视听说教程2》(第三版).北京:外语教学与研究出版社,2015年.

### (二) 主要参考书目

[1] 金霞,王浩勇等.《新视野大学英语视听说教程教师用书2》(第三版).北京:外语教学与研究出版社,2015年.



[2] 俞理明. 《应用型大学英语视听说教程学生用书 4》. 上海: 上海交通大学出版社, 2015 年.

[3] 俞敏洪. 《四级词汇词根+联想记忆法》. 北京: 海豚出版社, 2018 年.

[4] 李荫华. 《全新版大学英语听说教程 4》. 上海: 上海外语教育出版社, 2014 年.

[5] (美) 贝克曼. 《走遍美国》(全新版). 北京: 外语教学与研究出版社, 2004 年.

[6] 程立, 程建华. 《英汉文化比较辞典》. 长沙: 湖南教育出版社, 2000 年.

### (三) 其它课程资源

[1] 上海交通大学出版社应用型大学英语视听说网络教学平台

[2] 上海外语教育出版社新理念全新版大学英语听说网络教学平台

[3] 外语教学与研究出版社 Unipus 新视野大学英语视听说网络教学平台

[4] <http://language.chinadaily.com.cn>

[5] <http://www.climbenglish.com/>

[6] [http://www.51voa.com/Voa\\_English\\_Learning](http://www.51voa.com/Voa_English_Learning)

[7] <http://www.etymon.cn/yingyucizhui>

执笔人: 孙娟

参与人: 徐静、丁东粮、孙娟、王辉、孙艳

课程负责人: 孙艳

审核人(系/教研室主任): 孙艳

审定人(主管教学副院长/副主任): 郑琳琳

2020 年 6 月

# 《大学体育》课程教学方案

## 大学体育课程代码

体育 1: 58000001

体育 2: 58000002

体育 3: 58000003

体育 4: 58000004

## 授课对象

本课程适用于南阳师范学院本科一年级、二年级和高年级学生。

## 一、前言

为了全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人，深入落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》精神，根据《学校体育工作条例》和《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，结合我校实际情况，特制定大学体育课程教学方案。

## 二、课程性质

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》明确指出：体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

**课程目标 1:** 积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发

展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。【支撑毕业要求 1】

**课程目标 2:** 根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。【支撑毕业要求 6】

**课程目标 3:** 表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。【支撑毕业要求 8】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	1.2 思想品德：拥有健康的心理和强健的体魄，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2	6. 综合育人	6.3 课外拓展：能够参与组织开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，对中学生进行有效的引导，促进学生德、智、体、美、劳全面和谐发展。
课程目标 3	8. 沟通合作	8.1 团队协作：能够理解化学教师专业成长的基本规律，积极培育学习共同体，主动参与小组合作学习，充分理解合作在发展中的重要性，树立团队协作意识。

## 四、课程结构与课程设置

根据《指导纲要》的基本要求，并结合南阳师范学院体育教学师资、场地、器材等实际情况，对课程结构与设置应突出学习者的立体角色，针对学生的兴趣、需要、水平来设计教学内容，从而有利于实现知识、健身、行为、习惯、情感的统一。充分尊重学生的不同需求，在现有教学条件允许的条件下，满足学生选课和学习的愿望。为达到课程教学目标，充分发挥学生主体作用和教师主导作用，实行开放式自主选项教学模式，学生在一定条件下自主选择教师、自主选择上课项目。在必修课基础上，开设选修课、保健课、体育康复课等多种类型体育课，体现体育课程结构的多样性、灵活性、整体性、开放性等特点。

（一）一年级第一学期开设田径基础训练课：通过教学，使学生正确认识体育课的目的和意义，获得必要的体育基本理论知识，打下良好的身体素质基础，学会科学锻炼身体方法，养成终身体育锻炼的好习惯，使他们成为体魄健壮、精力充沛、品德高尚、勇于克服困难、具有开拓创新能力社会主义建设者的合格人才。

（二）一年级第二学期和二年级两个学期开设选项体育课：将以学生为主体，给学生创造更大的学习发展空间，体现统一要求与区别对待的教学原则。选项设置的项目有篮球、网球、羽毛球、排球、足球、乒乓球、台球、手球、气排球、蹴球、武术、太极拳、八段锦、跆拳道、散打、健美操、体育舞蹈、腰鼓、瑜伽等。

（三）高年级开设选修课。主要提高学生的健康健身意识和能力、培养体育兴趣、培养终身体育意识和健身习惯。以体育欣赏、娱乐健身方法和保健知识为主要教学内容。开设项目有大众健美操、形体与健美操、中医推拿按摩、网球.....等。

（四）保健康复课。该课程主要针对伤、病、残、体弱、特殊体型（过胖过瘦）等学生开设。根据学生实际情况，有针对性的组织康复、保健体育教学。

南阳师范学院公共体育课程一览表（表 1）

课 程	学时	学分	修业年限	备 注
田径基础	24	1	第 1 学期	通过一年级田径基础课学习，培养学生良好的身体素质和健身习惯和意识。
选项体育课	32	1	第 2 学期	选择一项自己喜爱的体育项目，掌握专项体育技能和体育知识。
选项体育课	32	1	第 3 学期	选择一项自己喜爱的体育项目，掌握专项体育技能和体育知识。
选项体育课	32	1	第 4 学期	选择一项自己喜爱的体育项目，掌握专项体育技能和体育知识。
选修体育课	32	1	第 5 学期	在一二年级体育必修课的基础，选择自己感兴趣的内容学习，达到终身体育锻炼的目的。
选修体育课	32	1	第 6 学期	在一二年级体育必修课的基础，选择自己感兴趣的内容学习，达到终身体育锻炼的目的。
保健体育课	144	4	第 1-4 学期	根据各种体质的学生实际情况，有针对性的组织教学，达到康复保健的教学效果。

## 五、教学方式与方法

教学方式：主要是实践教学为主，辅助练习和课外练习以及理论知识在实践课中渗透。

教学方法：主要采用讲解示范法、纠正错误法，完整与分解相结合的教学法、探究学习法、合作学习法、游戏与比赛法等进行教学。

## 六、教学时数安排

大学体育课程安排时间：全校学生在第一、二、三、四学期开设。

大学体育四个学期共 144 学时，每周 2 学时，每学期 32 学时，共计 1 学分。

大学体育在高年级开设体育选修课，每学期 32 学时，每周 2 学时，1 学分。

## 七、考核方式

根据各项目特点制定统一的标准，按照教学计划进行考核。

总成绩 100=平时成绩 20+素质测试 30+技能考试 50

考核名称	方式	所占总成绩比例
平时成绩	课堂表现、出勤情况	20%
技能考试	根据教学内容，选择主要技能进行考试。	50%
素质测试	体质健康测试项目或步道乐跑成绩	30%

### （一）平时成绩评分办法

平时成绩分，由任课教师负责评定。

考勤扣分：迟到和早退一次扣 1 分，请假（事假、病假）扣 2 分，无辜旷课一次扣 5 分。不认真完成课堂练习并影响课堂教学秩序，扣 1-2 分。

### （二）专项技术与技能评分方法（详见各专项教学大纲）

### （三）身体素质评分办法

男生：立定跳远、1000 米

女生：立定跳远、800 米

或以步道乐跑成绩计算素质测试成绩。

## 八、选课程序与管理办法

（一）学生在每个学期开学的第一周，通过教务处网上选课系统进行选课，实行男女分班上课，每班设置 35 人，少于 20 人原则上不开班。

（二）学生自第一周开始，要到指定地点和指定时间上课。

（三）学生选课后，要按照学校教学管理规定准时上课，严格执行考勤制度，原则上中途不办理转班、转项、退班手续。

执笔人：答邦俊

参与人：刘春丽、周丛改、王满、黄豪

课程负责人：邢午

审核人（系/教研室主任）：邢午

审定人（主管教学副院长/副主任）：张华

2020 年 6 月

# 《大学计算机 B》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：大学计算机B

College computer B

课程代码：56000002

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：72学时

课程学分：4学分

修读学期：第2学期

先修课程：无

课内实验（实践）：54学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标1：**通过对C语言的语法规则、数据类型、数据运算、语句、系统函数、程序结构的学习，使学生掌握一门高级程序设计语言，了解程序设计的基本概念与方法，进而学会利用C语言学会解决一般应用问题，为进行各种实用程序的开发以及为《数据结构》、《操作系统》等后续课程的学习奠定一个良好的基础。深入理解并掌握C语言程序设计的结构化设计思想，要求学生能正确从结构化程序设计的角度来使用函数编程，并能熟练根据特定需求对复杂计算机系统的子模块或子单元进行软硬件设计。**【支撑毕业要求3】**

**课程目标2：**通过理论学习和实践环节训练，强化学生用算法的思路来理解实际生产过程中的问题解决方案，提高分析问题和应用算法的能力。通过理论学习和实践训练，熟练掌握基于C语言的底层开发与应用，能够开发、选择和使用恰当的现代工具、技术和资源用于解决实际计算机复杂工程问题。**【支撑毕业要求5】**

**课程目标4：**C语言程序设计这门课其实主要是围绕C语言数据类型、语法特点这

一主干线来讲述的，因此要学好C语言就必须让学生知道C语言各种数据类型在内存中的表示形式及处理过程，只有这样才能够让学生真正领会和使用C语言来解决实际应用问题，才能全面、系统、熟练地利用编程语言进行工作、学习和生活。**【支撑毕业要求4】**

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3. 学科素养	3.1 学科基础: 掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	5. 班级指导	5.3 管理实践: 在教育实习中承担班主任工作，能够合理运用理论知识指导行动，采用丰富多彩的形式，开展班级活动；参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。
课程目标 3	4. 教学能力	4.3 教学技能: 在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。

## 三、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 程序设计和 C 语言	讲授法	课程目标 1、3	4
第二章 算法——程序的灵魂	讲授法	课程目标 1、2、3	8
第三章 顺序结构程序设计	讲授+案例分析	课程目标 1、2	6
第四章 选择结构程序设计	讲授+案例分析	课程目标 1、2	8
第五章 循环结构程序设计	讲授+案例分析	课程目标 1、2	8
第六章 利用数组处理批量数据	讲授+案例分析	课程目标 1、2	8
第七章 用函数实现模块化程序设计	讲授+案例分析	课程目标 1、2	10
第八章 善于利用指针	讲授+案例分析	课程目标 1、2	8
第九章 用户自己建立数据类型	讲授+案例分析	课程目标 1、2	6
第十章 对文件的输入输出	讲授法	课程目标 1、2、3	6



合计	72 学时
----	-------

## (二) 具体内容

### 第一章 程序设计和 C 语言

#### 【学习目标】

1. 了解《C 语言程序设计》课程的内容和要求。
2. 了解本课程体系与内容，了解计算机系统组成及工作原理、程序和指令的区别、C 语言的发展历史及其基本特性、C 语言的特点。
3. 掌握结构化语言的设计思想和 C 语言的特点。
4. 课程思政目标：学生在开始学习 C 语言程序设计时，会觉得编程很神奇，强烈的好奇心会激发学生查阅资料。在查阅资料的过程中，学生将了解目前我国在程序设计、开发方面的现状，从而激发学生的爱国热情和责任心；此外，学生将会发现自己已有知识结构中存在的薄弱环节，强烈的求知欲将激发学生不断学习。小组讨论有助于学生在相互交流中丰富认识、拓展思维、树立自信心。

#### 【学习内容】

第一章	程序设计和 C 语言	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/2
1. 一级知识点 (1) 计算机系统组成及工作原理。 (2) 结构化语言的设计思想。 2. 二级知识点 程序和指令的区别。 3. 三级知识点 C 语言的特点。				

#### 【学习重点】

1. 计算机系统组成及工作原理。
2. 结构化语言的设计思想。

#### 【学习难点】

结构化语言设计思想的基本概念、C 程序语言的特点。

## 第二章 算法——程序的灵魂

### 【学习目标】

1. 初步了解计算机的工作原理,掌握十进制、二进制、八进制和十六进制之间的相互转换规则和各种进制数的算术运算规则。
2. 掌握机器数中补码的表示方法。
3. 掌握怎样用流程图表示一个算法及算法自顶向下、逐步细化、模块化设计、结构化编码的特性。
4. 掌握 C 语言编译过程, GCC 四步骤如何进行预处理、编译、汇编、链接。
5. 课程思政目标: 在结构化设计的思想中,计算机语言不是孤立的存在,人和编程语言之间存在相互关系,会相互制约、相互作用。结构化设计的算法是机器在执行指令的过程中具备良好的特性,能正确、恰当地解决顺势思维中人的大脑在设计程序时会出现跟选择、循环、嵌套有关的错误,从而引入自顶向下、逐步求精、模块化的设计思想来解决复杂的算法问题。可以融入思政科学观——辩证法的发展观:唯物辩证法认为无论是自然界、人类社会还是人的思维都是在不断地运动、变化和发展的,事物的发展具有普遍性和客观性。程序在执行过程中就会遇到选择问题和循环问题,就如辩证发展观:发展的实质就是事物的前进、上升,是新事物代替旧事物。因此,我们必须坚持发展的观点看问题。

### 【学习内容】

第二章	算法——程序的灵魂	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/6
<div>1. 一级知识点</div> <div>(1) 计算机的存储工作原理。</div> <div>(2) 算法流程图。</div> <div>(3) C 语言编译过程。</div> <div>2. 二级知识点</div> <div>(1) 进制转换、补码的表示方法。</div> <div>(2) N-S 流程图。</div> <div>3. 三级知识点</div> <div>计算机二进制存储基本概念、第一个程序的简单分析、GCC 编译过程。</div>				

### 【学习重点】

1. C 程序头文件、主函数及输入输出函数的正确理解。
2. 算法的 N-S 流程图描述。

### 【学习难点】

1. 算法的基本概念以及算法的结构化描述方法。
2. GCC 四步骤如何进行预处理、编译、汇编、链接。

## 第三章 顺序结构程序设计

### 【学习目标】

1. 了解一个 C 语言程序的完整结构，特别是关于源程序、标识符、函数、参数、主函数、变量、函数调用、程序注释等一系列概念的理解和把握。
2. 掌握简单数据类型与表示范围；C 语言的运算符与表达式；运算符的优先级和结合性。
3. 学会简单顺序程序的设计方法；如何养成良好的程序设计习惯。
4. 通过本章的学习要求学生能熟练的掌握利用 scanf 和 printf 函数进行数据的输入和输出，并对算法及其描述方法（流程图）能够很好的把握，能够编些一般顺序结构的 C 语言程序。
5. 课程思政目标：通过实例带领学生详细分析算法的实现过程，启发学生完成算法设计，并在 C 语言编译环境下编写代码，直至调试正确。在带领学生编写代码的过程中，通过标识符的命名规则、代码的缩进控制、注释的添加等各种规范，培养学生良好的编程风格。

### 【学习内容】

第三章	顺序结构程序设计	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/4
1. 一级知识点 C 语言程序的顺序结构。				
2. 二级知识点 （1）简单数据类型与表示范围。 （2）C 语言的运算符与表达式。				
3. 三级知识点 格式化输入和输出的控制格式。				

### 【学习重点】

1. 了解一个 C 语言程序的完整结构，特别是关于源程序、标识符、函数、参数、主函数、变量、函数调用、程序注释等一系列概念的理解和把握。
2. 掌握数据的表示范围，单目运算的结合性，转义字符，运算符的优先级。
3. 掌握用 scanf 和 printf 函数实现格式化数据的输入和输出。
4. 掌握 C 语言中与字符输入输出相关的库函数。

### 【学习难点】

1. 算符的优先级和结合性。
2. 字符数据的非格式化输入输出方法。
3. 赋值过程中的类型转换。

## 第四章 选择结构程序设计

### 【学习目标】

1. 从总体上理解选择结构程序设计的概念与设计原则；把握 C 语言程序中语句的分类。
2. 掌握关系运算符、逻辑运算符和条件运算符的用法。
3. 掌握关系运算符、逻辑运算符和条件运算符与其它运算符的优先级关系和结合性。
4. 掌握 if、switch、break 语句的使用方法。
5. 课程思政目标：在解决 C 语言中的典型选择结构问题时，倡导一题多解，通过比较不同条件语句的执行效率，真正做到精益求精。通过启发式讲授和互动式教学，将传统“以老师为中心”的课堂转化成“以学生为中心”的课堂，教师的作用从“主讲”变成“主导”，学生从“被动学”变成“主动学”。

### 【学习内容】

第四章	选择结构程序设计	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/6
1. 一级知识点 (1) C 语言选择语句、条件判断。 (2) if 语句基本格式。				

(3) 关系运算符和关系表达式。

(4) 逻辑运算符和逻辑表达式。

(5) 条件运算符和条件表达式。

## 2. 二级知识点

关系运算符及其优先次序、逻辑运算符及其优先次序、条件运算符及其优先次序。

## 3. 三级知识点

if 分支语句、switch 语句实现多分支选择结构。

### 【学习重点】

1. if 的语法规则。

2. 参数格式。

### 【学习难点】

1. 条件表达式。

2. if 语句与 switch 语句具体应用范围。

## 第五章 循环结构程序设计

### 【学习目标】

1. 掌握实现循环的基本方法；学会使用 while 语句、do-while 语句、for 语句进行循环程序设计。

2. 掌握三种循环结构的编程方法和各自适用的场合。

3. 正确把握三种循环结构应用上的差异，并能熟练使用它们进行循环程序的设计来解决一些实际问题。

4. 课程思政目标：在循环结构的项目教学实训时，将班级分成若干小组，每组 4 人左右，分工完成各项任务。通过小组内部合作，培养学生的团队合作精神；通过各小组之间的评比，培养学生的竞争意识和创新意识。

### 【学习内容】

第五章	循环结构程序设计	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/6
1. 一级知识点 (1) while 和 do...while 实现循环结构。				

(2) for 循环的表达式、for 循环的嵌套。 (3) break 和 continue 的使用条件。 2. 二级知识点 (1) while 循环和 do...while 循环的区别。 (2) for 嵌套语句的使用。 (3) 改变循环执行的关键字。 3. 三级知识点 多层嵌套的使用。
--

#### 【学习重点】

循环的嵌套使用。

#### 【学习难点】

循环结束的条件和方法。

## 第六章 利用数组处理批量数据

#### 【学习目标】

1. 理解数组变量在内存中的存放形式。
2. 掌握一维数组和二维数组变量的定义和数组元素的引用。
3. 掌握各种字符串库函数的用法。
4. 课程思政目标：在解决数组处理批量数据问题上，鼓励学生进行完善、改进和创新，提出更好的解决方案。然后对项目任务进一步明确：项目功能分析、模块设计、算法设计与流程图、代码实现与调试、总结报告撰写和程序演示与汇报答辩。要求各小组自己分工，最后进行汇报答辩、验收和评比。评比时由各小组互相点评打分，说明项目的优缺点，引导学生进一步思考，创造良性竞争环境，鼓励公平竞争。

#### 【学习内容】

第六章	利用数组处理批量数据	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/6
1. 一级知识点 (1) 定义和引用一维数组。 (2) 定义和引用二维数组。 (3) 字符数组。 2. 二级知识点				

(1) 一维数组的初始化。 (2) 二维数组的初始化。 (3) 字符数组的初始化。 (4) 使用字符串处理函数。 3. 三级知识点 (1) 数组的声明、初始化。 (2) 字符数组的应用。
---

### 【学习重点】

数组的定义与引用；字符串库函数的用法。

### 【学习难点】

二维数组的引用，二维数组的理解，字符串与数组。

## 第七章 用函数实现模块化程序设计

### 【学习目标】

1. 理解函数、形参、实参、作用域、生存期的概念。
2. 掌握各种函数的定义、原型声明和调用的方法。
3. 知道全局变量、局部变量、静态变量、静态函数的作用域和生存期。
4. 掌握递归函数的编写规则。

5. 课程思政目标：通过模块化设计算法应用，体会模块化设计的实际效果，加深对函数嵌套和递归的理解，进一步拓展教学内容，向学生介绍与算法优化相关的前沿技术。结合国家的产业布局和发展战略，激励学生努力学习，将来投身到国家的信息科技和产业中。同时，结合相关的典型事例，强化工程伦理教育。

### 【学习内容】

第七章	用函数实现模块化程序设计	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2/8
1. 一级知识点 (1) 定义函数。 (2) 调用函数。 (3) 对被调用函数的声明和函数原型。 (4) 函数的嵌套和递归调用。 (5) 数组作为函数参数。				

(6) 局部变量和全局变量。

2. 二级知识点

定义函数的方法、函数调用时的数据传递、嵌套调用、递归调用、一维数组名作函数参数、局部变量的存储类别、全局变量的存储类别。

3. 三级知识点

实参和形参、嵌套和递归、排序问题。

【学习重点】

1. 对称密钥与公开密钥。
2. 正确理解 C 语言程序中函数的意义。
3. 掌握函数参数传递的方法。
4. 深刻领会变量的作用域与生存期。
5. 掌握函数实现递归程序设计的方法。

【学习难点】

1. 函数参数传递方法。
2. 静态存储类别。
3. 递归程序设计。

## 第八章 善于利用指针

【学习目标】

1. 理解指针的概念。
2. 掌握指针变量的定义与引用方法。
3. 掌握指针与数组、字符串之间的联系。
4. 掌握动态内存分配和释放的方法。
5. 掌握带指针型参数和返回指针的函数的定义方法。
6. 掌握函数指针的用法。

7. 课程思政目标：C 程序设计的指针部分，就是围绕编程体验和反思。刚开始，学生使用指针的错误率很高。“编程两分钟，修改一小时”的现象让学生意识到，编程是一项调动身心的事情。围绕编程习惯、交互验证、体会修改，使得学生编程变成一个验证知识、修改观念、知识生成的一个过程。充分体现了真正的知识是与身俱在，



是行动和过程的融合，是学习者自身的建构。

### 【学习内容】

第八章	善于利用指针	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/6
<div>1. 一级知识点</div> <div>（1）指针变量。</div> <div>（2）指针引用数组。</div> <div>（3）指针引用字符串。</div> <div>（4）指向函数的指针。</div> <div>（5）返回指针值的函数。</div> <div>2. 二级知识点</div> <div>（1）定义指针变量。</div> <div>（2）数组元素的指针。</div> <div>（3）字符串的引用方式。</div> <div>（4）指向函数的指针变量。</div> <div>（5）指针变量。</div> <div>（6）返回指针值的函数。</div> <div>3. 三级知识点</div> <div>（1）指针的使用、定义指针变量、引用指针变量。</div> <div>（2）使用字符指针变量和字符数组的比较。</div> <div>（3）数组元素的指针的运算、引用方式。</div> <div>（4）指向函数的指针变量的定义和使用。</div> <div>（5）区别指针和指针变量。</div>				

### 【学习重点】

1. 指针变量的定义与引用。
2. 带参数的 `main` 函数。
3. 指针数组、数组指针。
4. 指针函数、函数指针。

### 【学习难点】

1. 对变量的访问过程。
2. 以变量名和数组名作为函数参数的比较。
3. 区别指针和指针变量。

## 第九章 用户自己建立数据类型

### 【学习目标】

1. 掌握结构体、共用体和枚举类型的定义方法。
2. 掌握结构体、共用体和枚举变量的定义和引用方法。
3. 了解线性链表的创建、插入节点、删除节点和撤销节点的算法。
4. 掌握利用复杂数据类型作为函数参数和返回值的函数定义方法。
5. 课程思政目标：本章内容集合多种数据类型衍生出新的类型以处理较复杂的数据结构,在课程设计中引申出学生凝心聚力、迎难而上的担当精神。

### 【学习内容】

第九章	用户自己建立数据类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/5
<div>1. 一级知识点     (1) 定义和使用结构体变量。     (2) 使用结构体数组。     (3) 结构体指针。     (4) 共用体类型、枚举类型。</div> <div>2. 二级知识点     (1) 结构体类型、如何定义声明、结构体数组的应用。     (2) 结构体变量指针、应用、用指针处理链表。</div> <div>3. 三级知识点     枚举类型。</div>				

### 【学习重点】

1. 掌握结构体的定义和使用方法。
2. 掌握线性链表的有关操作方法。

### 【学习难点】

1. 结构体与指针。
2. 联合体的定义和赋值。
3. 线性链表的建立、插入、删除。

## 第十章 对文件的输入输出

### 【学习目标】

1. 掌握文件的打开、读写、定位以及关闭的方法。
2. 掌握缓冲文件系统中有关文件操作的系统函数使用方法。
3. 能设计对文件进行简单处理的实用程序。

4. 课程思政目标: 针对 C 语言中文件的输入输出、文件读写出错检测的知识构建, 引导学生在知识学习和能力培养过程中, 将正确的人生观、价值观、工匠精神内化为自己的品格, 进而转化为自己的精神世界, 培养了学生的科学素养、社会责任感, 强化了学生的创新意识, 提高了学生的创新能力。

### 【学习内容】

第十章	对文件的输入输出	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/5
<div>1. 一级知识点</div> <div>(1) 枚举类型。</div> <div>(2) 打开与关闭文件。</div> <div>(3) 顺序读写数据文件。</div> <div>(4) 随机读写数据文件。</div> <div>(5) 文件读写的出错检测。</div> <div>2. 二级知识点</div> <div>(1) 文件缓冲区。</div> <div>(2) 读写数据文件。</div> <div>3. 三级知识点</div> <div>用 fopen 函数打开数据文件、用 fclose 函数关闭数据文件。</div>				

### 【学习重点】

二进制文件的读写。

### 【学习难点】

1. 二进制文件与文本文件的差异。
2. 文件的随机读写。

## 四、教学方法

- (1) 理论性较强的知识点采用“分解教学、联系实际、案例讲解”。
- (2) 布置随堂作业, 如: 引入计算机等级考试二级 C 语言考题及部分考研试题。

## 五、课程考核

(1) 按教务处关于课程的统一规定, 该课程为: 考试课。

(2) 考试形式: 闭卷。

(3) 考试的评分标准:

综合成绩 = 考勤×30% + 期末成绩×70%

## 六、课程评价

本门课程主要采用课程考核成绩分析法对课程目标达成度进行评价。

## 七、课程资源

### (一) 建议选用教材

谭浩强.《C 程序设计》(第 5 版), 北京 清华大学出版社, 2017 年.

### (二) 主要参考书目

[1] 谭浩强.《C 程序设计》(第四版).北京: 清华大学出版社, 2010 年.

[2] 谭浩强.《C 程序设计教程》(第 2 版).北京: 清华大学出版社, 2013 年.

[3] 谭浩强.《C 语言程序设计》(第 3 版).北京: 清华大学出版社, 2014 年.

[4] Brian W Kernighan, Dennis M Ritchie. 《The C Programming Language》(第 2 版).北京:机械工业出版社, 2007 年.

[5] Peter Prinz, Tony Crawford. 《C in a Nutshell》 O'Reilly Taiwan 公司, 译.北京:机械工业出版社, 2007 年.

[6] H M Peitel, P J Deitel. 《C How to Program》(第 2 版).蒋才鹏, 等, 译.北京:机械工业出版社, 2000 年.

### (三) 其它课程资源

[1] 网站: <https://www.icourse163.org/course/NJU-1207002811>, 中国大学 MOOC, 通过线上授课与线上测试相结合的方式, 帮助同学们更好地学习 C 语言程序设计。

[2] 网站: <http://stu.ityxb.com/openCourses/detail/265>, 传智教育高校辅导平台, 使用高校学习平台, 可以轻松地、体系化地进行 C 程序设计学习, 也可以非常方便地一键下载所有配套的教学资源。高校学习平台也会按照学习轨迹帮助您完成老师布置的教学任务, 包括预习任务、上课、随堂练习、课后作业以及考试。

执笔人：崔斌

参与人：李英、刘向娇、张涛、郑伟等

课程负责人：李英

审核人（系/教研室主任）：李英

审定人（主管教学副院长/副主任）：徐安凤

2020 年 6 月

# 《军事理论》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：军事理论

Military Theory

课程代码：73000001

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：所有专业

课程学时：32学时

课程学分：1学分

修读学期：第1学期

先修课程：无

课内实验（实践）：22学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标 1：**理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。**【支撑毕业要求 1】**

**课程目标 2：**了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，

使学生树立打赢信息化战争的信心。【支撑毕业要求 8】

**课程目标3:** 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。【支撑毕业要求2】

## (二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	1.1 政治素养: 自觉践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,忠诚党的教育事业,以立德树人为己任,依法执教。
课程目标 2	2. 教育情怀	2.1 职业认同: 热爱教育事业,深刻理解教育的意义和内涵,对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价,为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。
课程目标 3	8. 沟通合作	8.1 团队协作: 能够理解化学教师专业成长的基本规律,积极培育学习共同体,主动参与小组合作学习,充分理解合作在发展中的重要性,树立团队协作意识。

## 三、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一讲 国防概述	讲授法	课程目标 1	2
第二讲 国防法规	讲授法	课程目标 1	2
第三讲 国防建设	讲授法	课程目标 1	2
第四讲 武装力量	讲授法	课程目标 1	2
第五讲 国防动员	讲授法	课程目标 1	2
第六讲 国家安全形势	讲授法	课程目标 1, 2	2
第七讲 国际战略形势	讲授法	课程目标 1, 2	2
第八讲 中国古代军事思想	讲授法	课程目标 1, 3	2
第九讲 当代中国军事思想	讲授法	课程目标 1, 3	2
第十讲 新军事革命	讲授法	课程目标 2	2
第十一讲 信息化战争	讲授法	课程目标 2	2
第十二讲 信息化作战平台	讲授法	课程目标 3	2
课外阅读	专题研讨	课程目标 1、2	2

课外阅读	专题研讨	课程目标 1、2	2
小组讨论	专题研讨	课程目标 3	4
合计			32 学时

## (二) 具体内容

### 第一讲 国防概述

#### 【学习内容】

第一讲	国防概述	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观。				

### 第二讲 国防法规

#### 【学习内容】

第二讲	国防法规	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
国防法规体系、公民的国防权利与义务。				

### 第三讲 国防建设

#### 【学习内容】

第三讲	国防建设	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合。				

### 第四讲 武装力量

#### 【学习内容】

第四讲	武装力量	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程。				

### 第五讲 国防动员

#### 【学习内容】

第五讲	国防动员	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。				



## 第六讲 国家安全形势

### 【学习内容】

第六讲	国家安全形势	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。				

## 第七讲 国际战略形势

### 【学习内容】

第七讲	国际战略形势	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。				

## 第八讲 中国古代军事思想

### 【学习内容】

第八讲	中国古代军事思想	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。				

## 第九讲 当代中国军事思想

### 【学习内容】

第九讲	当代中国军事思想	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民论国防和军队建设思想、胡锦涛关于国防和军队建设重要论述、习近平强军思想。				

## 第十讲 新军事革命

### 【学习内容】

第十讲	新军事革命	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。				

## 第十一讲 信息化战争

### 【学习内容】

第十一讲	信息化战争	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。				

## 第十二讲 信息化作战平台

### 【学习内容】

第十二讲	信息化作战平台	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用。				

表3 课内实验（践）项目与学时分配

序号	实验（践）项目名称	实验（践）内容	学时	实验类型	必开/选开
1	课外阅读	必做	2	综合性	必开
2	课外阅读	必做	2	综合性	必开
3	小组讨论	必做	4	综合性	必开

## 四、教学方法

基于问题导向，开展专题式、案例式、小组讨论式互动教学；利用多媒体技术，开展线上线下混合式教学。

## 五、课程考核

本课程的考核方式采用多维度的过程性考核，包括：课堂考勤、小组“讨论报告”、课外阅读、期末考试等。

总成绩（100%）=课堂考勤成绩（20%）+平时作业成绩（10%）+小组“讨论报告”（10%）+期末考试成绩（60%）

本课程是考试课，期末考试形式为闭卷。①在期终总评成绩中，建立全过程考核体系。将学习全过程（课堂考勤 20%、平时作业 10%、小组“讨论报告”10%）纳入到最终的考核成绩，成绩占总评成绩的 40%。②期末考试试卷成绩占总评成绩的 60%。

附：（一）小组“讨论报告”具体操作

1.由老师事先设计好课本各个章节的实践教学课题或项目，并将学生参与课题或项目的方式方法及要求布置给学生。

2. 学生以“专业班级”为单位，以每 6-10 人为标准将“专业班级”分成若干小组。“小组”同学根据老师给定课题，选定其中一个作为“小组”的研讨课题。全班“小组”之间选定的课题不能重合。“小组”选定课题后，严格按照以下操作步骤进行。

①小组成员根据所选课题，写出自己的“论证报告”；

②小组成员持“论证报告”参与小组讨论；

③小组成员从讨论中集体得出结论，形成小组“讨论报告”。

④在课堂上，小组将课题讨论结果以论文形式展示，由专人向全班同学讲解并回答质疑。

## 六、课程评价

本门课程评价方法包括：教学督导听课、教学质量常规检查和随机抽查、学生信息员定期反馈、学生评教与教师同行评教、课程考核成绩量化分析等。

## 七、课程资源

### 建议选用教材

现代军事理论与应用，四川教育出版社，2021 年。

军事理论教程，郑州大学出版社，2021 年。

执笔人：许海滨

参与人：教研室全体教师

课程负责人：裴保春

审核人（系/教研室主任）：许海滨

审定人（主管教学副院长/副主任）：裴保春

2020 年 6 月

## 《军事技能训练》课程教学大纲

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国教育法》以及国务院、中央军委有关文件精神,结合我国高等教育发展、国防和军队建设发展的实际情况,制订《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《大纲》)。

### 一、课程信息

**课程名称:** 军事技能训练

Military skill training

**课程代码:** 73000002

**课程类别:** 通识教育课程/必修课

**适用专业:** 化学专业

**课程学时:** 16学时

**课程学分:** 1学分

**修读学期:** 第1学期

**先修课程:** 无

### 二、课程目标

#### (一) 具体目标

**课程目标1:** 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。**【支撑毕业要求1】**

**课程目标2:** 普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。**【支撑毕业要求8】**

#### (二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	1.1 政治素养：自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，以立德树人为己任，依法执教。
		1.2 思想品德：拥有健康的心理和强健的体魄，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标:2	8. 沟通合作	8.1 团队协作：能够理解化学教师专业成长的基本规律，积极培育学习共同体，主动参与小组合作学习，充分理解合作在发展中的重要性，树立团队协作意识。

### 三、课程要求

军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数 32 学时，记 1 学分；《军事技能》训练时间 2 周，实际训练时间不得少于 14 天 16 学时，记 1 学分。课程内容含“必讲（必训）”内容（以“\*”标识）和“选讲（选训）”内容（其他未标识者），各学校可根据本校实际情况在确保完成“必讲（必训）”内容的基础上，灵活选择“选讲（选训）”内容，但必须完成总学时。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。

### 四、课程内容

#### 《军事技能》训练内容、教学目标与教学时数

训练内容			教学目标	学时	备注
共同条令教育与训练	* 共同条令教育	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。	4	
	* 分队的队列动作	集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换			
	现地教学	走进军营，学唱军营歌曲，走进爱国主义教育基地			
射击与战术训练	* 轻武器射击	轻武器性能、构造与保养，简易射击学理，武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养。	4	在训练条件不满足时，可采取模拟训练
	* 战术	单兵战术基础动作、分队战术			

防卫技能与战时防护训练	* 格斗基础	格斗常识、格斗基本功，擒俘拳等	了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能提高学生安全防护能力。	4	
	* 战场医疗救护	救护基本知识、个人卫生，意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救			
	* 核生化防护	防护基本知识和技能，防护装备使用			
战备基础与应用训练	* 战备规定	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质。	4	
	* 紧急集合	紧急集合要领、紧急集合训练			
	* 行军拉练	行军拉练基本要领、方法，徒步行军实践，宿营			
	野外生存	识别和采集野生食物，寻找水源和鉴别水质，野炊			
	识图用图	地形图基本知识、地图使用训练			
	电磁频谱监测	电磁频谱监测基本知识、方法训练			

注：带\*的为必修课目，其余为选训课目。

## 五、教师发展

军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。

军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。

各级教育行政部门、军事部门和普通高等学校应当有计划地安排军事课教师接受继续教育和培训，不断改善知识结构，提高教育教学水平以及学历、学位层次，适应现代高等教育和军事课教学科研需要。

## 六、教材建设

立和完善军事课教材建设、规划、编审管理制度。加强普通高等学校军事教学指导委员会建设，规范军事课教材编写和审查。实行教材准入制度。高校应选用优质教材进行教学，确保教材的政策性、权威性和规范性。

## 七、教学方法

坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、

微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

## 八、课程考核

军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。学校要建立健全军事课考核规章制度，对考核组织实施程序、方法、标准、要求等进行规范。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。

## 九、教学保障

学校要加强军事课教学的组织保障、经费保障、训练场地保障。军用装备器材由各省军区（卫戍区、警备区）保障；军民通用装备器材由学校保障，纳入政府年度预算和学校经费保障范畴。

## 十、督导评价

军事课纳入国家教育督导体系，定期组织军事课建设教育督导。各省级教育行政部门会同军事部门成立军事课教学督导机构，制定本地区的评价方案，定期组织军事课程督导评价，充分发挥教育督导评价的导向和激励作用。通过定期举办学生军事训练营等教学展示活动检验军事课教学效果。各学校要建立军事课程评价体系和管理制度，并将军事课程评价纳入学校课程评价总体框架、教学质量年度报告和学校综合办学水平评估。完善高校军事课评价体系，把军事课纳入高校人才培养工作评估体系，作为办学评价的重要指标。

## 十一、附则

本《大纲》是普通高等学校开展军事课教学的基本依据，也是军事课教学教材建设和教学评价的重要依据。本《大纲》于 2019 年 8 月起在全国施行。原《普通高等学校军事课教学大纲》（2006 年修订）废止。

---

抄送：中央军委联合参谋部、政治工作部、后勤保障  
发 展部、训练管理部、改革和编制办公室  
部内发送：有关部领导，办公厅、政法司、规划司、综改司  
技 职成司、高教司、督导局、教师司、思政司、  
司、学生司、学位办

---



## 《普通话口语艺术》课程教学大纲

### 一、课程信息

课程名称：普通话口语艺术

The art of spoken Putonghua

课程代码：45000001

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：所有师范类专业

课程学时：15学时

课程学分：1学分

修读学期：1学期

先修课程：无

课内实验（实践）：8学时

### 二、课程目标

#### （一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标 1：**学生通过课堂听讲、训练，掌握基本的普通话语音理论知识，能够自觉运用相关理论知识评判自己的语音面貌、分析自己的语音缺陷，规范自己的词汇、语法使用。【支撑毕业要求 4】

**课程目标 2：**培养学生较为流利的口语表达，提高日常交流与沟通能力，能够规范地使用普通话。学生通过课堂训练与课后练习，能巩固普通话语音基本知识的掌握和运用技能；通过参加小组讨论和全班交流，能掌握良好的沟通技能，提升个人的交往能力和团队协作精神。【支撑毕业要求 8】

**课程目标 3：**通过课程教学，提升大学生爱国、爱党、爱社会主义的思想品质，提高大学生政治思想素质。热爱母语，增强文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，涵养人文精神。【支撑毕业要求 5】

#### （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4. 教学能力	4.3 教学技能: 在教育实践中, 能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施, 具备一定的教研能力。
课程目标 2	8. 沟通合作	8.2 沟通能力: 能够深入体验化学教学实践中的交流与合作, 分享经验, 共同探讨解决问题, 具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	5. 班级指导	5.3 管理实践: 在教育实习中承担班主任工作, 能够合理运用理论知识指导行动, 采用丰富多彩的形式, 开展班级活动; 参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

### 三、课程内容

《普通话口语艺术》立足于普通话水平测试的实际需求, 对普通话语音和普通话口语进行讲解; 针对普通话水平测试内容、题目及评分标准的具体要求, 通过听说、朗读、说话等方法进行声母、韵母、声调、语流音变等练习。使学生通过系统的理论学习和实际练习后掌握发音技巧、改善发音方式, 能够用标准或比较标准的普通话进行口语交际。

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
绪言	讲授法、课堂训练	课程目标 1	3
第一部分	讲授法、课堂训练	课程目标 1、2、3	3
第二部分	讲授法、课堂训练	课程目标 1、2、3	3
第三部分	讲授法、课堂训练	课程目标 1、2、3	3
第四部分	讲授法、课堂训练	课程目标 1、2、3	3
合计			15 学时

#### (二) 具体内容

#### 绪 言

##### 【学习目标】

1. 了解《普通话口语艺术》课程的内容和学习要求。
2. 了解普通话水平测试的内容、范围及相关规定, 了解普通话水平测试的流程与步骤。

3. 了解普通话水平测试的评分标准,能够对照评分标准进行有针对性的个人自主训练。

4. 课程思政目标:培养爱国主义情怀,热爱母语,积极沟通,培育、践行社会主义核心价值观。

#### 【学习内容】

	绪言	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	3
1. 一级知识点 普通话水平测试的评分标准及分析。				
2. 二级知识点 普通话水平测试的流程、步骤。				
3. 三级知识点 普通话水平测试的性质、内容与范围;普通话水平测试的等级。				

#### 【学习重点】

1. 普通话水平测试的评分标准及分析。

2. 普通话水平测试的流程。

#### 【学习难点】

语音错误与语音缺陷的判定。

### 第一部分 普通话语音概述、声母

#### 【学习目标】

1. 掌握普通话、语音的概念及基本发音技能。

2. 掌握声母的定义及分类,了解发音技巧,能够有针对性地进行发音训练。

3. 课程思政目标:培养爱国主义情怀,热爱母语,感受汉语之美,树立“以人为本”的理念,培育、践行社会主义核心价值观。

#### 【学习内容】

第一部分	普通话语音概述、声母	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/2
1. 一级知识点 声母分类;声母辨正。				
2. 二级知识点				

普通话；普通话语音；声母的发音。
3. 三级知识点 声母的定义、作用。

### 【学习重点】

1. 普通话语音
2. 声母的分类
3. 声母的发音

### 【学习难点】

1. 声母的发音。
2. 声母辨正。
3. 尖音的纠正。

## 第二部分 韵母、声调

### 【学习目标】

1. 了解韵母的定义及作用、分类与发音；了解声调的定义及作用、调值调类等概念。
2. 培养自主训练普通话口语表达的能力，能够有针对性地进行韵母、声调发音练习。
3. 课程思政目标：培养热爱祖国、热爱母语的浓郁情感，培养理想主义情怀，树立“以人为本”的理念。

### 【学习内容】

第二部分	韵母、声调	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/2
1. 一级知识点 韵母辨正；声调辨正。 2. 二级知识点 韵母的发音；声调的调值、调类及调号。 3. 三级知识点 韵母的定义、作用及分类；声调的定义、作用。				

### 【学习重点】

1. 韵母的发音。

2. 声调的调值。

### 【学习难点】

1. 韵母辨正。
2. 声调辨正。

## 第三部分 语流音变

### 【学习目标】

1. 了解语流音变的具体形式及其变化规律。
2. 掌握各种音变技巧，能够有针对性的进行音变训练。
3. 课程思政目标：培养热爱祖国、热爱母语的浓郁情感，培养人文情怀，树立“以人为本”的理念。

### 【学习内容】

第三部分	语流音变	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/2
1. 一级知识点 上声变调；“一”“不”变调；“啊”的变读；轻声；儿化。 2. 二级知识点 词的轻重格式。 3. 三级知识点 字调、语调。				

### 【学习重点】

1. 上声变调。
2. “一”“不”变调。
3. “啊”的变读。
4. 轻声。
5. 儿化。

### 【学习难点】

1. 上声变调。
2. “啊”的变读。
3. 儿化。

#### 第四部分 音节、普通话口语概述、有声语言

##### 【学习目标】

- 1.了解音节的定义及与其相关的概念，了解有声语言的表达技巧。
- 2.掌握章节的拼写规则，能够规范地进行使用，能够有针对性地进行有声语言训练。
- 3.课程思政目标：培养热爱母语、热爱祖国的浓郁情感，树立“以人为本”的理念。

##### 【学习内容】

第四部分	音节、普通话口语概述、有声语言	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/2
1. 一级知识点 音节的拼写规则；口语训练的基本要求和原则；有声语言的表达技巧。 2. 二级知识点 声韵的拼合关系；有声语言。 3. 三级知识点 音节的结构；口语表达的过程。				

##### 【学习重点】

1. 音节的结构。
2. 有声语言及其表达技巧。

##### 【学习难点】

1. 音节的拼写规则。
2. 重音。
3. 停顿。
4. 句调。

表3 课内实验（践）项目与学时分配

序号	实验（践）项目名称	实验（践）内容	学时	实验类型	每组人数	必开/选开
1	声母练习	声母发音、辨正	2	朗读、说话	4	选开
2	韵母练习	韵母发音、辨正	2	朗读、说话	4	选开
3	声调、语流音变练习	声调、语流音变练习	2	朗读、说话	4	选开
4	有声语言练习	重音、节奏、停顿等练习	2	朗读、说话	4	选开

(实验类型指演示性、验证性、综合性或设计性实验等。)

#### 四、教学方法

理论知识的讲授与训练实践相结合，重在专项与综合性练习。每次利用课前十分钟收听作品的示范朗读音频；根据课程进度有针对性地在每次课堂讲授之后进行专项个人练习与分组练习；每次课间引导三——五位同学进行命题说话练习。

#### 五、课程考核

本课程的考核方式包括课堂考勤、课堂训练、期末考查等项，其中课堂考勤、课堂训练不计入期末总成绩。

学生按照普通话水平测试第四题命题说话的实际要求，在三十道命题说话题目中任选一题，进行模拟测试，时间三分钟，独立录制音频文件，满分 100 分。根据命题说话的测试评分标准收听学生上交的音频，进行打分，此成绩即为本门课程期末考查成绩。

#### 六、课程评价

课程评价主要采取课堂训练反馈、期末考查考情分析两种方式。

#### 七、课程资源

##### (一) 建议选用教材

[1] 杨晓瑜.普通话训练与测试指导[M].开封：河南大学出版社，2019 年.

##### (二) 主要参考书目

[1] 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心编制.普通话水平测试实施纲要[M].北京：商务印书馆，2007 年.

[2] 张颂.朗读美学[M].北京：中国传媒大学出版社，2010 年.

[3] 赵林森.教师口语[M].开封：河南大学出版社，2004 年.

##### (三) 其它课程资源

教学网站：中国大学 MOOC (<https://www.icourse163.org/>)

教学平台：钉钉

网络课程：《普通话实训与测试》(四川大学 朱姝、肖薇)

专业文献网站：中国知网

执笔人：郑新

参与人：田小枫、李倩、郑新

课程负责人：郑新

审核人（系/教研室主任）：郑新

审定人（主管教学副院长/副主任）：张艳

2020 年 06 月



# 《大学生职业发展与就业指导》课程教学大纲

## 一、课程信息

**课程名称：**大学生与就职业发展业指导

Occupational development and employment guidance of college student

**课程代码：**072000002

**课程类别：**通识教育课程/必修课

**适用专业：**全校本科各个专业

**课程学时：**36学时

**课程学分：**2学分

**修读学期：**第一、第六学期

**先修课程：**无

**课内实验（实践）：**4-6个实验（实践）项目共16学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

本课程是一门实践性较强、学生需要高度参与的半知识传授、半技能培养课程。共 36 个学时，其中 20 个理论学时，18 个实践学时。其中第 1 学期 18 个学时，10 个理论学时，8 个实践学时，主要讲授《大学生职业发展（职业生涯规划）》；第 6 学期 18 个学时，10 个理论学时，8 个实践学时，主要讲授《就业指导》。每学期分为上、中、下三个时段进行（即 1-5 周、6-10 周、11-15 周）。本课程引导学生树立正确的就业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此指引自己大学期间的学习实践活动，了解就业形势和就业政策，掌握必要的求职技能，为顺利就业、创业创造条件。

通过“大学生职业发展与就业指导”课程教学，应该在知识、技能和素质等方面达到以下目标。

**课程目标 1：**基本了解职业发展的各阶段特点；较为清晰地认识自己的特点、职业的特性以及社会环境；了解职业生涯规划的基本理论、就业形势、政策法规、就业

程序与流程；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及如何进行职业生涯规划的基本知识。【支撑毕业要求 2】

**课程目标 2：**大学生应当掌握自我探索技能，正确地进行自我分析与评价，实现正确的自我认知；主动进行职业生涯规划的技能；就业信息搜索与管理技能；求职技能等；还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。【支撑毕业要求 4】

**课程目标 3：**树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把握现行就业政策，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；确立职业的概念和意识，提高职业素养，增强就业竞争力，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。【支撑毕业要求 7】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	2.1 职业认同：热爱教育事业，深刻理解教育的意义和内涵，对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识 and 评价，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。
课程目标 2	4.教学能力	4.1 教学理念：理解教师是学生学习和发展的促进者，坚持以生为本，熟知中学生身心发展和化学学科认知特点。
课程目标 3	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。

## 三、课程内容简介

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一讲 职业生涯规划的基本理论与自我认知	讲授法、案例教学、专题研讨	课程目标 1、2	3
第二讲 环境认知与职业决策	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	3
第三讲 职业生涯管理	讲授法、案例教学、专题研讨	课程目标 1、2、3	4
第四讲 就业形势与政	讲授法、研讨法、案例教学	课程目标 2、3	2

策			
第五讲 就业信息与求职管理	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第六讲 就业手续、权益与心理调适	讲授法、研讨法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第七讲 职业心理与职业发展管理	讲授法、案例教学、实地调研	课程目标 1、3	2
实践学时			16
合计			36 学时

## （二）具体内容

### 第一讲 职业生涯规划的基本理论与自我认知

#### 【学习目标】

1. 掌握职业生涯规划的基本概念、基本理论和基本步骤，树立职业生涯规划的意识。
2. 通过职业兴趣、性格、价值观分析，使学生充分了解自我，初步确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

#### 【学习内容】

第一讲	职业生涯规划的基本理论与自我认知	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	3
<p>1. 一级知识点</p> <p>职业及职业生涯规划的定义、内涵和职业生涯规划发展基本理论；职业发展与人生价值实现；霍兰德兴趣类型及其对应职业；性格与职业生涯规划发展的关系；职业能力与职业核心能力；职业锚理论。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>职业生涯规划与个人成长；无边界职业生涯规划理论；MBTI 性格理论。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>人职匹配——帕森斯的特质因素理论；职业能力的培养；职业价值观。</p>				

#### 【学习重点】

1. 职业及职业生涯规划的定义、内涵和职业生涯规划发展基本理论。
2. 职业生涯规划步骤。

3. 性格与职业选择。
4. 职业能力与职业核心能力。

### 【学习难点】

1. 霍兰德兴趣类型及其对应职业。
2. 职业生涯规划的步骤。
3. 职业锚理论。

## 第二讲 环境认知与职业决策

### 【学习目标】

1. 了解自己未来的职业环境及其对未来求职的影响，掌握未来职业发展的趋势，了解就业环境和行业前景，进一步深化对职业道德教育重要性的认识。
2. 了解影响职业决策的因素，掌握职业决策理论与方法，职业目标选择的步骤，培养具备进行正确职业决策的能力。

### 【学习内容】

第二讲	环境认知与职业决策	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一级知识点 社会环境的因素分析与探索方法、行业环境的因素分析与探索方法、目标企业的因素分析与探索方法、目标职业的因素分析与探索方法；职业决策的含义、职业决策理论与方法；职业目标设定的原则、职业目标选择的步骤。</li> <li>2. 二级知识点 家庭环境的因素分析与探索方法；职业目标的分解与组合。</li> <li>3. 三级知识点 学业支持的因素分析与探索方法；职业决策的准则。</li> </ol>				

### 【学习重点】

1. 外部环境的因素分析与探索方法。
2. 职业决策理论与方法。
3. 职业目标选择的步骤。

### 【学习难点】

1. 分析自己专业的将来可以从事的行业、行业的发展现状和趋势；以及该行业毕业生所能从事的岗位的要求及岗位环境分析，职业发展路径。
2. 结合外部分分析与内部分析进行职业决策的方法与过程。

### 第三讲 职业生涯规划

#### 【学习目标】

1. 掌握职业生涯规划的基本方法，形成初步的职业发展规划。
2. 确定人生不同阶段的职业目标及其应对措施。

#### 【学习内容】

第三讲	职业生涯规划	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 职业生涯规划的内涵；职业生涯规划书常见形式；职业生涯规划书主要内容；生涯规划的实施步骤；职业目标的评估与调整。				
2. 二级知识点 职业生涯规划常见问题类型与解决方法；进行职业生涯规划书注意事项。				

#### 【学习重点】

1. 回顾总结职业及职业生涯规划的定义和内涵，知道职业生涯规划的意义和重要性
2. 职业生涯规划的基本理论
3. 职业目标的评估与调整。

#### 【学习难点】

1. 职业目标的评估与调整。
2. 引导学生确定职业生涯目标，进行科学合理的职业生涯规划，特别是学业规划。
3. 职业生涯书的内容模块和撰写方法。

### 第四讲 就业形势与政策

#### 【学习目标】

1. 使毕业生了解影响大学生就业的因素、就业形势的现状，熟悉本行业、本专业的就业形势、发展趋势。

2. 对就业政策的概念有基本了解,熟悉国家关于大学生就业政策的方针和原则,促进大学生就业的政策和措施。对各种基层就业项目有一定了解,结合自己专业和职业定位做出合适选择。

#### 【学习内容】

第四讲	就业形势与政策	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 影响大学生就业的因素、就业形势的现状;就业政策的概念;国家关于大学生就业政策的方针和原则,促进大学生就业的政策和措施。				
2. 二级知识点 就业形势的走向的分析和把握;熟悉各种基层就业项目。				

#### 【学习重点】

1. 影响大学生就业的因素、就业形势的现状,熟悉本行业、本专业的就业形势、发展趋势。
2. 大学生就业政策的方针和原则,促进大学生就业的政策和措施;对各种基层就业项目的掌握。

#### 【学习难点】

1. 就业形势的走向的分析和把握。
2. 熟悉各种基层就业项目,结合自己专业和职业定位做出合适选择。

### 第五讲 就业信息与求职管理

#### 【学习目标】

1. 能够及时、有效地获取就业信息,建立就业信息的搜集渠道,帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量,防范就业信息陷阱。
2. 熟悉求职流程及注意事项,掌握求职材料撰写的方法技巧,能够完成个人高质量的简历。
3. 掌握各种面试的方式方法,提高求职效果与效率。

#### 【学习内容】

第五讲	就业信息与求职管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	3
-----	-----------	---	----	---

### 1. 一级知识点

就业信息收集的渠道；就业信息的处理及运用；求职流程与求职技巧；求职材料的准备及组成部分；简历的构成；简历撰写的技巧；面试技巧、面试的分类：结构化面试、无领导小组面试、情景面试、远程面试。

### 2. 二级知识点

就业信息分类；就业信息收集的四项原则；就业信息陷阱的防范；面试沟通技巧和注意事项。

## 【学习重点】

1. 就业信息收集的渠道；就业信息的处理及运用。
2. 个人简历和求职信的撰写技巧与方法。
3. 面试技巧、面试的分类及其运用。

## 【学习难点】

1. 结合职业、个人特点、职业发展进行个人简历撰写。
2. 不同岗位、不同情景下的各类面试技巧与适应。

## 第六讲 就业手续、权益与心理调适

## 【学习目标】

1. 了解就业程序和毕业生就业手续的内容和办理步骤，熟悉毕业资料与档案、就业协议、劳动合同有关知识和注意事项；能够正确进行就业程序有关事宜。
2. 掌握就业的权益保护、就业心态、影响就业心态的主要因素的主要内容，能够正确调整就业心态。

## 【学习内容】

第六讲	就业手续、权益与心理调适	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	3
1. 一级知识点 就业程序的内容；毕业生就业手续、毕业资料与档案、就业协议、劳动合同的内容和注意事项；就业的权益包含的内容；大学生就业陷阱与防范。				
2. 二级知识点 就业的权益保护、就业心态、影响就业心态的主要因素、调整就业心态。				
3. 三级知识点 就业心态对就业的影响：心态与情绪、心态与情商、心态与面试。				

### 【学习重点】

1. 就业程序和毕业生就业手续的内容和办理步骤。
2. 毕业资料与档案、就业协议、劳动合同有关知识和注意事项。
3. 就业的权益保护、就业心态、影响就业心态的主要因素。

### 【学习难点】

1. 大学生就业陷阱与防范。
2. 基于就业形势、情景等因素正确调整就业心态。
3. 合法合规保护个人就业权益。

## 第七讲 职业心理与职业发展管理

### 【学习目标】

1. 了解职业心理健康教育的基本内容，熟悉职业心理的基本理论。对职业发展情绪障碍、职业压力、职业倦怠、职业挫折的概念和内容有比较深入了解，保持职业心理健康发展。
2. 通过了解大学生毕业前后的角色差异，角色转换的障碍和途径，熟悉职业适应力的方法，提升毕业生职业适应能力；提高自身职业素养。
3. 加强毕业生自我职业生涯管理，树立终身学习的理念。

### 【学习内容】

第七讲	职业心理与职业发展管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p>职业心理基本概念。职业心理健康教育；职业发展情绪障碍、职业压力、职业倦怠、职业挫折的概念和内容；大学生毕业前后的角色差异，角色转换的障碍和途径；提升职业适应力的方法；提高自身职业素养（5C职业素养）。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>职业心理健康指导理论依据：精神分析理论、人本主义理论、行为主义理论、认知理论、职业心理健康咨询，员工援助计划；职业适应：职业不适应的表现、职业不适应的原因。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>员工援助计划；职业心理常见问题及对策，树立终身学习的理念，加强自</p>				



我职业生涯管理。

### 【学习重点】

1. 掌握职业心理的基本概念、职业心理健康常见的几种理论。
2. 职业发展情绪障碍、职业压力、职业倦怠、职业挫折的概念和内容。
3. 大学生毕业前后的角色差异，角色转换的障碍和途径，职业适应力的方法。

### 【学习难点】

1. 保持个人职业心理健康发展。
2. 提升毕业生职业适应能力，提高自身职业素养。
3. 加强自我职业生涯管理，树立终身学习的理念。

### 实践教学要求

表 3 实验项目与学时分配

实践学时		16	应开实验项目个数		6
序号	实验项目名称	实验要求	学时分配	实验类型	备 注
1	自我认知研讨与报告	选作	2	验证性	
2	人才交流会参观访谈	必做	2	综合性	
3	个人职业生涯规划实践	必做	4	综合性	
4	就业形势调查分析	选作	2	探索性	
5	简历撰写与人才招聘会求职实践	必做	4	综合性	
6	小组面试训练模拟	必做	2	综合性	

### 四、教学方法

采用课堂讲授、实践教学的教学模式，使理论教学和实践教学、教师讲授和学生分组实践结合起来。教学过程采取启发式、探究式、讨论式、参与式教学。

### 五、课程考核

总评成绩采用百分制，满分 100 分，由平时成绩和期末考察成绩组成，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。其中平时成绩中线上学习成绩占 10 分，课堂考勤占 10 分，课堂表现占 10 分，课后实践和作业 10 分。课堂考勤无故缺勤 3 次以上的，成绩给予

不及格。

## 六、课程评价

本课程评价方法包括：教学督导听课、教学质量常规检查和随机抽查、学生信息员定期反馈、学生评教与教师同行评教等。

## 七、教材和教学参考资料

### （一）建议选用教材

宋争辉.《大学生职业生涯规划与就业指导》，四川教育出版社, 2021 年.

### （二）主要参考书目

杜学森.《大学生就业指导》. 北京理工大学出版社, 2015 年.

程瑞峰.《大学生职业规划与就业指导》，电子科技大学出版社, 2015 年.

江小卫.《新编大学生就业指导与创业教育》，电子科技大学出版社, 2016 年.

寇宝明.《大学生职业生涯规划 就业指导与创新创业篇》，北京理工大学出版社, 2016 年.

### （三）其它课程资源

慕课网（中国大学 MOOC），超星学习通。

执笔人：程文亮

参与人：就业创业指导教研室

课程负责人：程文亮

审核人（系/教研室主任）：程文亮

审定人（主管教学副院长/副主任）：雷铁涛

2020 年 6 月

# 《大学生心理健康教育》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：大学生心理健康教育

Mental Health Education for College Students

课程代码：71000001

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：全校本科各个专业

课程学时：32学时

课程学分：2学分

修读学期：第一学期

先修课程：无

课内实验（实践）：6个实践项目共16学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标1：**通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。【支撑毕业要求5】

**课程目标2：**通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。【支撑毕业要求2】

**课程目标3：**课程以心理健康发展、心理素质的提升为着力点，培养大学生良好素质，促进人格和谐发展。发掘中国传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的心理学内涵，增加学生对中华文化的认同感，培育学生文化自信，激发学生爱国思想。使《大学生心理健康教育》与思想政治理论课同向同行，实现知识传授和价值引领的统

### 一。【支撑毕业要求1】

### （二）课程目标与毕业要求指标点对应关系

表 1 课程目标与毕业要求指标点对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	5.班级指导	5.3 管理实践：在教育实习中承担班主任工作，能够合理运用理论知识指导行动，采用丰富多彩的形式，开展班级活动；参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。
课程目标 2	2.教育情怀	2.3 教书育人：具有人文底蕴和科学精神，情系学生，爱岗敬业，富有爱心、责任心和耐心。关爱学生，尊重学生人格，做中学生健康成长的指导者和引路人。
课程目标 3	1.师德规范	1.2 思想品德：拥有健康的心理和强健的体魄，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

## 三、课程内容

高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

### （一）课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一讲大学生心理健康导论	课堂讲授、课堂活动、案例分析、角色扮演、小组讨论	课程目标 1、2、3	2
第二讲大学生自我意识与培养	课堂讲授、心理测试、案例分析、体验活动	课程目标 1、2、3	2
第三讲大学生人格发展与心理健康	课堂讲授、心理测试、案例分析	课程目标 1、2、3	2
第四讲 大学生学习与考试焦虑	课堂讲授、案例分析、小组讨论	课程目标 1、2、3	2
第五讲大学生情绪管理	课堂讲授、情景表演、案例分析、团体训练	课程目标 1、2、3	2

第六讲大学生人际交往与恋爱心理	课堂讲授、情景表演、案例分析、团体训练、小组讨论	课程目标1、2、3	2
第七讲大学生压力管理与挫折应对	课堂讲授、心理测试、案例分析、小组讨论	课程目标1、2、3	2
第八讲大学生生命教育与危机应对	课堂讲授、心理测试、案例分析、小组讨论	课程目标1、2、3	2
实践			16
合计			32 学时

## (二) 具体内容

### 第一讲 大学生心理健康导论

#### 【学习目标】

1. 了解心理健康知识、大学生心理健康的标准，树立正确的心理健康观念，能够自主地调整心理状态，维护自身的心理健康。
2. 了解心理咨询的基本概念和功能、心理咨询的内容与类型，建立正确的心理咨询观念以及自助求助的意识。
3. 了解常见的大学生心理困惑及异常心理，了解心理疾病，懂得哪些状态可以通过自我调整或心理咨询进行解决，哪些心理疾病需要专业医疗机构诊治。

#### 【学习内容】

第一讲	大学生心理健康导论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 心理活动的特点和实质；大学生心理发展的特点；影响大学生心理健康的主要因素；大学生常见的心理困惑。				
2. 二级知识点 大学生心理健康的标准；心理咨询的概念和功能；大学生心理咨询的意义；大学生心理咨询的特点；大学生心理咨询的内容与类型。				
3. 三级知识点 大学生异常心理的表现；大学生常见的心理疾病及其应对；心理咨询与心理治疗的区别。				

#### 【学习重点】

大学生心理健康标准；大学生心理咨询的意义。

### 【学习难点】

心理咨询与心理治疗的区别。

## 第二讲 大学生的自我意识与培养

### 【学习目标】

1. 认识自我发展的重要性，了解并掌握自我意识发展的特点，能够识别在自我意识发展过程中出现的偏差及原因，并能够对其进行调适，建立自尊自信的自我意识。
2. 理解中国的传统文化中蕴含的丰富的心理学内涵。了解《道德经》中关于“自知”“自胜”的观点。

### 【学习内容】

第二讲	大学生的自我意识与培养	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点 自我意识概念；大学生自我意识偏差的表现。</p> <p>2. 二级知识点 自我意识在人的发展中的作用；大学生自我意识发展的过程；大学生自我意识发展的特点。自我意识的评估。</p> <p>3. 三级知识点 自我意识的结构；大学生自我意识偏差的成因；大学生自我意识偏差的调适。</p>				

### 【学习重点】

1. 如何建立正确的自我意识。
2. 大学生自我心理偏差的调适。

### 【学习难点】

自我意识的结构。

## 第三讲 大学生人格发展与心理健康

### 【学习目标】

1. 通过教学使学生了解人格的基本知识、当代大学生的人格特征和自我人格发展状况，掌握大学生常见人格缺陷的表现、形成原因及调适方法。
2. 人格健全则心理健康，人格健全意味着有正确的价值准则。向时代楷模“张玉

滚”学习，以社会主义核心价值观引导学生培养形成正确的世界观、人生观和价值观。

### 【学习内容】

第三讲	大学生人格发展与心理健康	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 人格概念；人格形成发展的影响因素；健康人格的标准。 2. 二级知识点 大学生的人格特征；人格发展异常的类型与评估；大学生人格完善的途径和调适方法。 3. 三级知识点 人格的结构；人格的基本特征。				

### 【学习重点】

人格的结构和意义。

### 【学习难点】

常见的人格障碍及其矫正。

## 第四讲 大学生学习心理与考试焦虑

### 【学习目标】

1. 了解大学学习活动的基本特点与学习心理特点，了解大学生学习心理障碍的表现及成因，学会调适学习心理障碍，使自己拥有良好的学习心理状态。

2. 少年周恩来“为中华之崛起而读书”的学习故事，形象直观地理解具有的远大理想、爱国情操、坚强的意志等人格特质在学习动机体系中的作用和力量。

### 【学习内容】

第四讲	大学生学习心理与考试焦虑	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 学习的概念；学习心理的概念；学习动机的评估；学会时间管理。 2. 二级知识点 大学生学习特点，大学生学习的心理机制；大学生学习能力的内涵。 3. 三级知识点 大学生学习能力的培养及潜能开发；大学生常见的学习心理障碍及调适。				

### 【学习重点】

大学生常见学习心理问题类型及应对策略。

**【学习难点】**

缓解考试焦虑的方法。

## 第五讲 大学生情绪管理

**【学习目标】**

1. 了解自身的情绪特点。
2. 掌握情绪调适的方法，自主调控情绪，保持良好的情绪状态。

**【学习内容】**

第五讲	大学生情绪管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 情绪概念；大学生情绪特点；情绪对大学生的影响；影响情绪的因素。				
2. 二级知识点 情绪、情感与情商；情绪的分类；情绪的功能；大学生情绪健康的标准；如何培养良好的情绪；大学生常见的不良情绪。				
3. 三级知识点 调节不良情绪的方法；情绪 ABC 理论；合理情绪疗法。				

**【学习重点】**

不良情绪的表现及调适。

**【学习难点】**

1. 情绪 ABC 理论。
2. 合理情绪疗法。

## 第六讲 大学生人际交往与恋爱心理

**【学习目标】**

1. 了解人际交往的意义、特点及类型，理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧。
2. 了解人际关系障碍的类型及调适方法，增强人际交往能力。
3. 认识大学生恋爱心理的特点，了解大学生在恋爱心理方面存在的问题，形成对



恋爱心理的正确认识。

### 【学习内容】

第六讲	大学生人际交往与恋爱心理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p>人际关系概念；人际交往对大学生的重要性；影响大学生人际交往的因素。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>大学生人际交往的类型；大学生人际交往的特点；大学生恋爱心理发展的规律特点；大学生恋爱常见问题；大学生健康恋爱观和择偶观的培养。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>大学生人际关系障碍及调适；大学生人际交往原则及技巧。</p>				

### 【学习重点】

1. 大学生人际关系问题及调适。
2. 树立正确的恋爱观。

### 【学习难点】

1. 营造和谐的宿舍关系。
2. 培养爱的能力。

## 第七讲 大学生压力管理与挫折应对

### 【学习目标】

1. 正确理解压力和挫折。
2. 了解大学生压力及挫折的主要来源，了解压力与挫折对人生的意义。
3. 从中国的传统文化和长征精神中蕴含的丰富的精神财富中吸收营养，学会正确管理压力和应对挫折。

### 【学习内容】

第七讲	大学生压力管理与挫折应对	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p>压力的概念；压力的分类；挫折的概念；大学生常见的压力来源；大学生的挫折来源。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>挫折承受能力的影响因素；压力对大学生心理的影响；挫折对大学生心理的</p>				

影响；挫折引发的不良情绪反应；大学生压力和挫折的特点。
3. 三级知识点
常见的心理防御机制；大学生压力管理与挫折应对的策略。

**【学习重点】**

挫折引发的不良情绪反应。

**【学习难点】**

1. 常见的心理防御机制。
2. 大学生压力管理与挫折应对的策略。

### 第八讲 大学生生命教育与心理危机应对

**【学习目标】**

1. 通过教学使学生认识生命，尊重生命，珍爱生命，帮助大学生识别心理危机的信号，掌握初步的干预方法，预防心理危机，维护生命安全。
2. 理解中国传统文化中蕴含的丰富的生命教育内涵。

**【学习内容】**

第八讲	大学生生命教育与心理危机应对	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点				
生命的涵义；生命的三个层次；生命的价值；大学生生命教育的内涵；心理危机的概念；心理危机的分类；大学生心理危机的表现；大学生心理危机的诱因及过程分析；大学生心理危机的自我应对；大学生心理危机预警；大学生心理危机的预防与干预。				
2. 二级知识点				
《孝经》、《易经》中的生命教育内涵解读。				
3. 三级知识点				
时代楷模“张桂梅”。				

**【学习重点】**

1. 生命教育的内涵。
2. 大学生心理危机的预防与干预。

**【学习难点】**

大学生心理危机的预防与干预。

## 实践教学要求

表 3 实验项目与学时分配

实验（上机）学时		16	应开实验项目个数		6
序号	实验项目名称	实验要求	学时分配	实验类型	备 注
1	阅读中国传统经典著作， 挖掘、体验心理学内涵。 开展读书交流活动。	必做	4	综合性	
2	朋辈心理互助活动	选做	4	综合性	2 选 1
3	室外心理素质拓展活动	选做	4	综合性	
4	观看心理影片	必做	4	综合性	
5	学生公益活动	选做	4	综合性	2 选 1
6	团体辅导活动	选做	4	综合性	

## 四、教学方法

本课程以教材内容为依据，采用贯通课堂讲授、实践教学的教学模式，使理论教学和实践教学、教师讲授和学生自学结合起来。在教学组织方面，教学方法围绕以学生为中心的教学活动模式，手段方式灵活多样，主要采取课堂讲授、课堂活动、案例分析、角色扮演、小组讨论、体验活动、情景表演、团体训练等教学方法。

## 五、课程考核

本课程考试采用学生平时考核和期末考核相结合方式，平时考核占 60%，其中学生考勤情况、课堂互动占 20%、实践报告、作业完成情况等占 40%。期末考核是以课程论文形式进行，占 40%。

## 六、课程评价

定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、课程考核成绩分析法等。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

刘霄.《大学生心理健康教育新编》，四川教育出版社,2017年.

## （二）主要参考书目

[1]黄希庭.心理学导论.人民教育出版社,1991年.

[2]张春兴.现代心理学.上海人民出版社,1994年.

[3]樊富珉.大学生心理素质教程.北京出版社,2002年.

[4]林崇德、申继亮.《大学生心理健康读本》.教育科学出版社,2005年.

[5] 郑日昌.《大学生心理健康:自主与自助手册》.高等教育出版社,2007年.

[6] 张大均、吴明霞.《大学生心理健康》.清华大学出版社,2007年.

## （三）其它课程资源

[1]《大学生心理健康教育》，中南大学，中国慕课网

[2] 超星学习通

执笔人：范敏

参与人：大学生心理健康教育教研室

课程负责人：刘霄

审核人（系/教研室主任）：范敏

审定人（主管教学副院长/副主任）：刘霄

2020年6月

# 《创业基础》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：创业基础

Foundation of Entrepreneurship

课程代码：72000001

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：36学时

课堂讲授：18学时

课程学分：2学分

修读学期：第四学期

课程实践：课外实践和练习共18学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

通过“创业基础”课程教学，应该在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标。

**课程目标 1:** 会创业，掌握创新创业的基本知识。使学生了解并掌握创业的基本概念和要素，创业的基本过程及可能遇到的风险和问题，初创企业管理的基本知识。使学生具备必要的创业能力。掌握创业机会识别和评估、创业资源整合、创业计划撰写和路演的方法，熟悉新企业的开办流程与管理。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 2:** 想创业、敢创业，具有创新创业的意识和精神，具备创业思维。使学生了解创新创业的基本内涵和意义，了解创业者的基本特征和应该具备的素质，树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展的形势和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，树立创新创业的愿望和理想，践行创新创业精神，具有创新创业的强烈动机。有实效，使学生能够自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，形成一批创业计划和项目。赛教融合、赛创融合、重实效、重实践，长远来看，评价我

们教学效果的主要指标就是你这个班上有多少学生真正创业，有多少学生创业成功。

【支撑毕业要求 1】

(二) 课程目标与毕业要求指标点对应关系

表 1 课程目标与毕业要求指标点对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	7.学会反思	7.3 创新能力：具备一定的创新意识，积极参与课外大学生创新实践活动，能够指导中学生进行化学科学相关的创新实践活动。
课程目标 2	1.师德规范	1.1 政治素养：自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，以立德树人为己任，依法执教。

三、课程内容简介

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一讲 创业、创业精神和人生发展	讲授法、案例教学、访谈	课程目标 1,2	2
第二讲 创业者、创新创业精神与创业团队	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	2
第三讲 创业机会与创业风险	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	2
第四讲 创业资源	讲授法、研讨法、案例教学	课程目标 1、2	2
第五讲 商业模式	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	2
第六讲 创业计划书的撰写与路演	讲授法、研讨法、案例教学	课程目标 1、2	4
第七讲 新企业的开办与管理	讲授法、案例教学、实地调研	课程目标 1、2	4
课外实践和练习			18
合计			36 学时

(二) 具体内容

## 第一讲 创业、创业精神和人生发展

### 【学习目标】

1. 创业基础知识：通过本部分教学，使学生了解创业的概念、创业与创业精神的关系、创业与人生发展的关系，以及创业和创业精神在当今时代背景下的意义和价值，正确认识并理性对待创业。

2. 让学生理解什么是创新创业精神，创新创业精神的意义和价值，并践行创新创业精神，用创新创业的精神来学习工作，处理遇到的事情。

### 【学习内容】

第一讲	创业、创业精神和人生发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 创业的定义和内涵；创业的关键要素包括机会、团队和资源。创业的分类：按创业动机分类、按创业者数量分类、按创业项目的性质分类、按创业项目的行业分类、按创业方向和风险分类；创业的过程和阶段。				
2. 二级知识点 创新创业精神本质、来源、作用和培育；我国经济双创发展的趋势和背景，双创教育的最新形势；经济社会发展不同阶段创业活动的特征。四次创业浪潮。				
3. 三级知识点 创新创业的意义和价值；创新与创业的关系、创业与学业的关系、创业与就业的关系、创业的动机。				

### 【学习重点】

1. 创业的定义和内涵。
2. 创业的分类。
3. 创业的过程和阶段。

### 【学习难点】

1. 创业的分类。
2. 创新创业精神本质、来源、作用和培育。

## 第二讲 创业者与创业团队

### 【学习目标】

1. 使学生形成对创业者的理性认识，纠正神化创业者的片面认识，了解创业者应

具备的基本素质；

2. 认识创业团队的重要性，掌握组建和管理创业团队的基本方法。

### 【学习内容】

第二讲	创业者与创业团队	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p>创业者,创业者并不是特殊人群；具备一些独特技能和素质有助于成功创业。大多数创业能力可以通过后天培养而习得。</p> <p>创业者素质与能力；创业动机的含义与分类；创业团队及其对创业的重要性；组建创业团队的策略。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>产生创业动机的驱动因素；创业团队的优劣势分析；创业团队的管理技巧和策略；领导创业者的角色与行为策略。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>创业团队的社会责任。</p>				

### 【学习重点】

1. 创业者的概念、创业者素质与能力。
2. 组建创业团队的策略；创业团队的管理技巧和策略。

### 【学习难点】

1. 创业者选择创业的动机受诸多直接和间接因素的影响；创业者可以通过创业教育培养和提高创业素质和能力。
2. 创业团队是团队而不是群体。团队中成员所作的贡献是互补的，而群体中成员之间的工作在很大程度上是互换的。

## 第三讲 创业机会与创业风险

### 【学习目标】

1. 认识创业机会的概念、来源和类型，了解创意与机会之间的联系和区别，了解识别创业机会的一般步骤与影响因素，掌握有助于识别创业机会的行为方式。
2. 使学生认识商业潜力和适合自己的创业机会，了解创业机会的评价，掌握创业机会评价的方法。
3. 使学生认识到创业有风险，但也有规避和防范的方法。增强学生对机会风险的



理性认识，提高防范风险的能力。

### 【学习内容】

第三讲	创业机会与创业风险	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 有价值的创业机会的基本特征；创业机会评价的技巧和策略；机会风险的构成与分类；创业者风险承担能力的估计；有价值的创业机会也是有风险的。				
2. 二级知识点 个人与创业机会的匹配；创业机会评价的特殊性；系统风险防范的可能途径。				
3. 三级知识点 非系统风险防范的可能途径；基于风险估计的创业收益预测。				

### 【学习重点】

1. 有价值的创业机会具有价值性、时效性等基本特征。
2. 创业机会是具有商业价值的创意，表现为特定的组合关系。
3. 机会风险分为系统风险与非系统风险。系统风险主要是创业环境中的风险，诸如商品市场风险、资本市场风险等；非系统风险是指创业者自身的风险，诸如技术风险、财务风险等。

### 【学习难点】

1. 有价值的创业机会也是有风险的。
2. 识别创业机会受到历史经验等多种因素的影响。
3. 识别创业机会是思考和探索互动反复，并将创意进行转变的过程。
4. 判断创业机会是否适合自己的主要依据在于机会特征与个人特质的匹配。

## 第四讲 创业资源

### 【学习目标】

1. 了解创业过程中的资源需求和资源获取方法。
2. 认知创造性整合资源的途径，创业资金筹募渠道和风险。
3. 掌握创业资源管理的技巧和策略。

### 【学习内容】

第四讲	创业资源	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 创业资源的内涵与种类；创业资源与一般商业资源的异同；创业资源获取的途径与技能；创业所需资金的测算；创业融资渠道；创业融资的选择策略。				
2. 二级知识点 社会资本、资金、技术及专业人才在创业中的作用；创业融资分析；创业资源开发的技巧和策略。				
3. 三级知识点 影响创业资源获取的因素；不同类型资源的开发；有限资源的创造性利用。				

#### 【学习重点】

1. 创业资源包括有形资源 and 无形资源，无形资源往往是撬动有形资源的重要杠杆。
2. 不确定性和信息不对称是创业融资难的影响因素。
3. 创业融资的主要渠道包括自我融资、亲朋好友融资、天使投资、商业银行贷款、担保机构融资和政府创业扶持基金融资等。
4. 开发创业资源是有效利用创业资源的重要途径。

#### 【学习难点】

1. 创业资源获取途径包括市场途径和非市场途径。
2. 创业资源获取的关键往往取决于软实力。
3. 创业融资不只是一个技术问题，还是一个社会问题，应从建立个人信用、积累社会资本、写作创业计划、测算不同阶段的资金需求量等方面作好准备。

### 第五讲 创业模式

#### 【学习目标】

1. 使学生认识商业模式的本质，了解战略与商业模式之间的关系。
2. 掌握商业模式设计和开发的思路，明确开发商业模式的关键影响因素。

#### 【学习内容】

第五讲	创业模式	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点				

<p>商业模式的定义和本质；成功商业模式的特征与创新；商业模式和商业战略的关系；商业模式因果关系链条的分解；创业模式分类。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>商业模式构成的要素；设计商业模式的思路和方法；商业模式创新的逻辑与方法；适合大学生创业的领域。</p>
--

#### 【学习重点】

1. 商业模式是商业战略生成的基础，商业战略是在商业模式基础上的行为选择。
2. 商业模式的价值主张、价值网络和价值实现等要素之间的不同组合方式形成了不同的商业模式。
3. 发现商业机会选择创业模式。

#### 【学习难点】

1. 商业模式设计是创业机会开发环节的一个不断试错、修正和反复的过程。
2. 适合大学生创业的领域。

### 第六讲 创业计划书的撰写和路演

#### 【学习目标】

1. 认识创业计划的基本内容及其重要性，创业者在创业过程中准备创业计划的原因，了解做好商业计划所需要开展的准备工作。
2. 了解创业计划的基本结构、编写过程和所需信息等，掌握创业计划书的撰写方法。
3. 掌握创业计划展示过程中需要注意的问题，以及创业计划各构成部分的主要内容。
4. 实践目标：运用创业计划书的撰写和路演有关理论知识与技巧，实践完成自己的一份创业计划书的撰写和路演过程。

#### 【学习内容】

第六讲	创业计划	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p>创业计划的作用；创业计划的内容；市场调查的内容和方法；把创业构想变成文字方案；创业计划书的撰写和展示技巧；创业路演的方法和技巧。</p>				

## 2. 二级知识点

创业计划中的信息搜集；创业融资的理论与方法。激情在创业计划展示中发挥重要作用。

## 3. 三级知识点

创业计划的基本结构。

### 【学习重点】

1. 创业计划需要阐明新企业在未来要达成的目标，以及如何达成这些目标。创业计划要随着执行的情况而进行调整。
2. 创业计划包括产品（服务）创意、创意价值合理性、顾客与市场、创意开发方案、竞争者分析、资金和资源需求、融资方式和规划以及如何收获回报等内容。
3. 创业计划包括封面、目录、执行概要、主体内容和附件等。

### 【学习难点】

1. 准备创业计划的过程实质上是信息的搜集过程，是分析并预测环境进而化解未来不确定性的过程。
2. 撰写商业计划是创业者（团队）反复思考、推理并讨论的过程。
3. 展示创业计划的基本方法。

## 第七讲 新企业的开办与管理

### 【学习目标】

1. 掌握企业本质、建立企业流程、新企业成立相关的法律问题和新企业风险管理知识，进而认识到创办企业所必须关注的问题。
2. 注册成立新企业的原因，新企业注册的程序与步骤和新企业选址的影响因素等。认识新企业获得社会认同的必要性和基本方式。
3. 创办新企业后可能遇到的风险类型及其应对策略，掌握新企业管理的独特性，了解针对新企业的管理重点与行为策略。
4. 实践目标：基于所学知识理论的综合运用，通过虚拟或实践的方式，完成自己的新项目或新公司的开办。

### 【学习内容】

第七讲	新企业的开办与管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p>企业组织形式选择；企业注册流程；企业注册相关文件的编写；新企业成长的驱动因素；新企业成长管理的技巧和策略；新企业的风险控制和化解。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>注册企业必须考虑的法律与伦理问题；新企业选址策略和技巧；新企业的社会认同；新企业管理的特殊性。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>团队和股权管理；财务和融资管理。</p>				

### 【学习重点】

1. 一家新创企业可以选择的组织形式有多种，主要有：个人独资企业、合伙企业、有限责任公司（包括一人有限责任公司）和股份有限公司。
2. 创业者在创建和经营企业的过程中，必须了解和遵守有关法律法规，以确保自身和他人的利益没有受到非法侵害。与创业有关的法律主要包括专利法、商标法、著作权法、反不正当竞争法、合同法、产品质量法、劳动法等。
3. 创建新企业时应注意伦理问题，包括创业者与原雇主之间、创业团队成员之间、创业者和其他利益相关者之间的伦理问题等
4. 新企业的管理需要注重整合外部资源追求外部成长；管理好保持企业持续成长的人力资本；及时实现从创造资源到管好用好资源的转变；形成比较固定的企业价值观和文化氛围；注重用成长的方式解决成长过程中出现的问题；从过分追求速度转到突出企业的价值增加。

### 【学习难点】

1. 新企业成立初期应以生存为首要目标，其特征是主要依靠自有资金创造自由现金流，实行充分调动“所有的人做所有的事”的群体管理，以及“创业者亲自深入运作细节”。
2. 新企业成立初期易遭遇资金不足、制度不完善、因人设岗等问题。
3. 企业成长的推动力量包括创业者（团队）、市场和组织资源等。

表 3 实验项目与学时分配

实践学时		18	应开实验项目个数		6
序号	实验项目名称	实验要求	学时分配	实验类型	备 注
1	创业人物访谈：我所知道的创业故事，我身边的创业故事	必做	2	验证性	
2	创业者、创业团队访谈与讨论	必做	2	综合性	
4	创业项目分析、评估与筛选，持续参与并讨论	必做	8	综合性	
5	创业计划书及路演	必做	4	综合性	
6	新企业的开办与管理，参观与调研	必做	2	综合性	

#### 四、教学方法

采用课堂讲授、实践教学的教学模式，使理论教学和实践教学、教师讲授和学生分组实践结合起来。教学过程采取启发式、探究式、讨论式、参与式教学。

#### 五、课程考核

本课程期末总成绩采用百分制，满分 100 分。期末总成绩由平时成绩和期末考察成绩组成。其中平时成绩占 50%，期末考察成绩占 50%。平时成绩由以下三部分组成：一是出勤情况（含线上教学），占 10%；二是课堂学习、回答问题及分组练习情况（含线上教学），占 10%；三是课外实践和作业完成情况（含线上作业），占 30%。期末考察成绩在学期最后两周举行，根据创业计划书和项目路演情况分组打分，满分 50 分。

#### 六、课程评价

本课程评价方法包括：教学督导听课、教学质量常规检查和随机抽查、学生信息员定期反馈、学生评教与教师同行评教等。

#### 七、教材和教学参考资料

##### （一）建议选用教材

《创新创业基础教程》，中国传媒大学出版社，2020 年. ISBN978-7-5657-2686-6.

## （二）主要参考书目

- [1] 朱燕空.《创业学什么》. 国家行政学院出版社, 2018 年.
- [2] 秦勇.《创业管理理论、方法和实践》. 人民邮电出版社, 2019 年.
- [3] 付永生, 何鹏.《大学生创新创业基础》. 北京理工大学出版社, 2017 年.
- [4] 李莉, 王佳, 徐建.《创业基础实训教程 含实训手册》, 北京理工大学出版社, 2015 年.

## （三）其它课程资源

慕课网, 超星学习通。

执笔人: 程文亮

参与人: 就业创业指导教研室

课程负责人: 程文亮

审核人(系/教研室主任): 程文亮

审定人(主管教学副院长/副主任): 雷铁涛

2020 年 6 月

# 《现代劳动技能》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称：《现代劳动技能》

Modern labor skills

课程代码：11000002

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第1-8学期

先修课程：无

课程实践：课外实践和练习共36学时

## 二、课程内容与目标

### （一）具体目标

高校劳动教育是明确劳动科学体系、掌握劳动科学知识的阶段，必须以劳动教育课程化为基础。中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）中明确提出：“普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于32学时。”开设《新时代大学生劳动教育》通识课程是贯彻落实《意见》和教育部发部的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的积极实践。本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升、劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

### 课程教学的基本要求



**课程目标 1:** 正确认识劳动的现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法，深刻领会贯穿其中的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论，让学生从理论到实践、从历史到未来，完整学习与未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。【支撑毕业要求 1】

**课程目标 2:** 本课程设置 12 课时劳动实践课程，在劳动实践中让学生进一步加深对所学知识的理解，让学生在实践中掌握一定劳动技能，提高动手能力，通过出力流汗，接受锻炼、磨练意志，感受劳动带来的收获乐趣，形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感。要求学生进行一定的自学，并提倡学生广泛阅读参考书，使其更多地了解劳动科学知识及其在各方面的应用。提倡学生独立地结合实际问题进行思考和展开讨论。在此基础上，学会分析案例，解决实际问题，把劳动教育理论与实践的学习融入对经济社会活动的研究和认识之中，切实提高创造性劳动的能力。【支撑毕业要求 6】

## （二）课程目标与毕业要求指标点对应关系

表 1 课程目标与毕业要求指标点对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.1 政治素养：自觉践行社会主义核心价值观， <b>增进</b> 对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，以立德树人为己任，依法执教。
课程目标 2	6.综合育人	6.3 课外拓展：能够参与组织开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，对中学生进行有效的引导，促进学生德、智、体、美、劳全面和谐发展。

## 三、教学学时分配

表 2 课程教学学时分配表

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
绪论 高校劳动教育的特点与实施	分组学习与实践	课程目标 1, 2	2
第一章 大学生与劳动品德	分组学习与实践	课程目标 1, 2	4
第二章 大学生与劳动	分组学习与实践	课程目标 1, 2	4

情怀			
第三章 大学生与专业技能	分组学习与实践	课程目标 1, 2	4
第四章 大学生与创造性劳动	分组学习与实践	课程目标 1, 2	4
第五章 大学生与职业选择	分组学习与实践	课程目标 1, 2	4
第六章 大学生与劳动权益	分组学习与实践	课程目标 1, 2	4
第七章 大学生与劳动文化	分组学习与实践	课程目标 1, 2	4
第八章 大学生与集体劳动	分组学习与实践	课程目标 1, 2	4
第九章 大学生与未来劳动	分组学习与实践	课程目标 1, 2	2
合计			36 学时

#### 四、教学内容和教学要求

##### 绪论 高校劳动教育的特点与实践

###### 【学习目标】

1. 要求学生初步认识劳动，领悟劳动的独特价值。
2. 形成个人的劳动观，学生可以提出自身对劳动的看法和态度。

###### 【学习内容】

绪论	高校劳动教育的特点与实践	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 劳动教育的独特价值。				
2. 二级知识点 高校劳动教育特点。				
3. 三级知识点 高校教育劳动实施。				

###### 【学习重点】

1. 认识劳动教育的重要意义
2. 了解新时代劳动精神

###### 【学习难点】

理解并树立“四最”新时代劳动价值观。

## 第一章 大学生与劳动品德

### 【学习目标】

1. 要求学生认知劳动品德;
2. 发现自身存在的问题, 日后逐渐改正, 不断提升自身劳动素养。

### 【学习内容】

第一章	大学生与劳动品德	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 劳动品德的内涵。				
2. 二级知识点 大学生劳动品德的涵养。				
3. 三级知识点 大学生群体的常见问题。				

### 【学习重点】

自我判断和自我反省, 端正劳动态度, 磨炼并坚定自身意志。

### 【学习难点】

大学生劳动品德的涵养。

## 第二章 大学生与劳动情怀

### 【学习目标】

1. 要求学生学会感受劳动中的快乐, 将热爱劳动转为内生动力。
2. 学会换位思考并能尊重每一位劳动者。
3. 形成社会责任感, 掌握国家和时代需要的技能。

### 【学习内容】

第二章	大学生与劳动情怀	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 劳动情怀的内涵。				
2. 二级知识点 大学生劳动情怀的维度。				
3. 三级知识点				

大学生劳动情怀的培育。

**【学习重点】**

1. 发现并体会劳动中的乐趣。
2. 尊重劳动者及劳动成果。

**【学习难点】**

形成为国家发展奋斗的劳动意识。

### 第三章 大学生与专业技能

**【学习目标】**

1. 要求学生结合自身专业，通过实践感受劳动创造价值，利用外部条件，发挥自身优势。
2. 激发学生参加实践活动兴趣。

**【学习内容】**

第三章	大学生与专业技能	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 专业技能的内涵。				
2. 二级知识点 专业技能价值。				
3. 三级知识点 大学生专业技能习得。				

**【学习重点】**

大学生专业技能的三个层次。

**【学习难点】**

大学生专业技能与未来职业选择。

### 第四章 大学生与创造性劳动

**【学习目标】**

1. 理解和掌握创造性劳动的内涵。
2. 理解和掌握创造性劳动能力的维度。

3. 理解和掌握大学生创造性劳动能力的培育方法。

#### 【学习内容】

第四章	大学生与创造性劳动	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 创造性劳动。 2. 二级知识点 创造性劳动能力。 3. 三级知识点 大学生创造性劳动能力的培育。				

#### 【学习重点】

1. 劳动的创造性、创造性的劳动。
2. 创造性劳动的特点、创造性劳动的类型。
3. 创造性劳动能力的维度、创造性劳动能力的培育。

#### 【学习难点】

1. 劳动的创造性与创造性的劳动。
2. 创造性劳动与重复性的劳动的联系区别。
3. 大学生创造性劳动能力的培育方式。

### 第五章 大学生与职业选择

#### 【学习目标】

1. 理解和掌握职业选择的内涵。
2. 理解和掌握大学生职业选择的影响因素。
3. 理解和掌握大学生正确择业观的培育方法。

#### 【学习内容】

第五章	大学生与职业选择	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 职业选择的内涵。 2. 二级知识点 大学生职业选择的形势与问题。 3. 三级知识点				

正确择业观的培育。

**【学习重点】**

1. 职业选择、劳动价值观、择业观。
2. 大学生职业选择的影响因素、正确择业观的培育。

**【学习难点】**

1. 劳动价值观与择业观。
2. 大学生职业选择的影响因素分析。
3. 大学生正确择业观的培育方法。

## 第六章 大学生与劳动权益

**【学习目标】**

1. 理解和掌握劳动权益的内涵。
2. 理解和掌握大学生劳动权益的特殊性。
3. 理解和掌握大学生兼职、实习与就业中的劳动权益的具体内容。
4. 理解和掌握大学生合法劳动意识培养的方法。

**【学习内容】**

第六章	大学生与劳动权益	□理论/☑实践	学时	4
1. 一级知识点 劳动权益的内涵。				
2. 二级知识点 大学生劳动权益的内容。				
3. 三级知识点 合法劳动意识培养。				

**【学习重点】**

1. 劳动权益、大学生劳动权益的特殊性。
2. 兼职中的劳动权益、实习中的劳动权益、就业中的劳动权益。
3. 大学生劳动权益保护。

**【学习难点】**

1. 大学生劳动权益的特殊性、大学生劳动权益的具体内容。

2. 大学生合法劳动意识的培养、大学生劳动权益保护。

## 第七章 大学生与劳动文化

### 【学习目标】

1. 理解和掌握劳动文化的含义与特点。
2. 理解和掌握三种不同的劳动文化形式。
3. 理解和掌握劳动文化涵养益的具体内容。

### 【学习内容】

第七章	大学生与劳动文化	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 劳动文化内涵。 2. 二级知识点 劳动文化涵养。 3. 三级知识点 劳动文化形式。				

### 【学习重点】

1. 劳动文化的含义与特点。
2. 劳动精神、劳模精神、工匠精神。
3. 劳动文化涵养。

### 【学习难点】

1. 劳动文化的特点、劳动文化的不同形式及其区别。
2. 劳动文化涵养的具体内容以及各要素的内在逻辑关系。

## 第八章 大学生与集体劳动

### 【学习目标】

1. 理解集体劳动内涵与特点。
2. 理解集体劳动与团队精神。
3. 理解和掌握团队精神的培育。

### 【学习内容】

第八章	大学生与集体劳动	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 集体劳动内涵与特点。 2. 二级知识点 集体劳动与团队精神。 3. 三级知识点 团队精神的培育。				

#### 【学习重点】

1. 个体劳动与集体劳动区别与联系。
2. 集体劳动与社会分工、集体劳动与集体主义。
3. 正确认知团队精神、积极践行团队精神。

#### 【学习难点】

1. 集体劳动的特点、集体劳动与集体主义。
2. 人工智能时代未来劳动者的技能培育、积极践行团队精神。

### 第九章 大学生与未来劳动

#### 【学习目标】

1. 理解和掌握人工智能的发展历史。
2. 理解和掌握人工智能与未来劳动发展变化。
3. 理解和掌握人工智能发展对未来劳动者的影响。

#### 【学习内容】

第九章	大学生与未来劳动	<input type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 人工智能与未来劳动。 2. 二级知识点 人工智能对未来劳动者的技能需求。 3. 三级知识点 人工智能时代未来劳动者的技能培育。				

#### 【学习重点】

1. 人工智能的发展历史。



2. 人工智能发展与未来劳动变化、人工智能发展对未来劳动者的影响。
3. 人工智能时代未来劳动者的技能培育。

### 【学习难点】

1. 人工智能发展与未来劳动变化。
2. 人工智能发展对未来劳动者的影响。
3. 人工智能时代未来劳动者的技能培育。

## 五、教学方法与手段的建议

《新时代大学生劳动教育》课程基本的教学方式为课堂讲授、同时辅之以课外实践锻炼。在课堂教学过程中突出典型案例的剖析，引导学生阅读课后延伸阅读参考书及完成相应的思考题。

### 教学方法与教学形式建议

第一、要系统、全面、准确地阐述劳动品德、劳动情怀、专业技能、创造性劳动、职业选择、劳动权益、劳动文化、集体劳动、未来劳动等的基础知识和最新成果，在理论的阐述和案例的列举中要多联系中国实际，使之既忠实于学科原貌，又通俗易懂。

第二、增加案例教学的比重，在课堂教学过程中突出典型案例的剖析。同时安排必要的作业和实践，给学生接触实际、动脑分析的机会。

第三、课堂教学应着重于重点的归纳、难点的剖析以及作业讲解。建议布置适量的作业题，以综合练习和案例分析的形式为主。通过本课程的学习，帮助学生把握中国近现代史的基本线索及发展规律，了解国史、国情，树立正确的历史观，培养学生正确分析历史事件、评论历史人物的能力，帮助学生深刻领会历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路的必然性，从而增强学生坚持中国共产党的领导和走社会主义的道路的信念，增强学生建设中国特色社会主义的自觉性。

## 六、考核方式与成绩评定

考核是对学习效果的检查和验收。本课程的考核以基本概念、基本理论和基本方法为主，考核学生掌握理论知识并应用其分析和解决实际问题的水平和能力。考核方式包括平时考核与期末考核，平时考核包括三次劳动教育实践课，分别安排在第5周、

第9周和第13周题进行,期末考核按照学校的统一安排进行。考试题目的类型有填空、选择、判断、分析计算、简答题和论述题。

## 七、推荐教材及参考书目

### (一) 推荐教材:

自编教材

### (二) 参考书目:

- [1] 刘向兵.《劳动通论》, 高等教育出版社, 2020 年.
- [2] 曾天山, 顾建军等.《劳动教育通论》, 教育科学出版社, 2020 年.
- [3] 李珂.《嬗变与审视: 劳动教育的历史逻辑与现实重构》, 社会科学文献出版社, 2019 年.
- [4] 刘向兵等.《新时代劳动教育论纲》, 社会科学文献出版社, 2018 年.
- [5] 雅斯贝尔斯.《什么是教育》, 生活·读书·新知三联书店, 1991 年.
- [6] 约翰·杜威.《人的问题》, 上海人民出版社, 1986 年.
- [7] 陶行知.《中国教育改造》, 安徽人民出版社, 1981 年.
- [8] 苏霍姆林斯基.《苏霍姆林斯基论劳动教育》, 教育科学出版社, 2019 年.
- [9] 路遥.《平凡的世界》, 北京十月文艺出版社, 2019 年.
- [10] 黄征宇.《终身学习: 哈佛毕业后的六堂课》, 中国大百科全书出版社, 2018 年.
- [11] 俞敏洪.《愿你的青春不负梦想》, 湖南文艺出版社, 2017 年.
- [12] 托马斯, L, 萨蒂 (Thomas, L., Saaty) 著, 石勇, 李兴森译.《创造性思维: 改变思维做决策》. 北京: 机械工业出版社, 2017 年.
- [13] 野中郁次郎, 绀野登著, 马奈译.《创造知识的方法论》. 北京: 人民邮电出版社, 2019 年.
- [14] 野中郁次郎, 胜见明著, 林忠鹏, 鲍永辉, 韩金玉译.《创新的本质》. 北京: 人民邮电出版社, 2020 年.
- [15] 苏文平.《大学生职业生涯规划与发展(21 世纪通识教育系列教材)》. 北京: 中国人民大学出版社, 2019 年.

[16] 《中华人民共和国劳动法 中华人民共和国劳动合同法》. 北京: 法律出版社, 2019 年.

[17] 李珂.《劳模精神》. 北京: 中共党史出版社, 2020 年.

[18] 郑银凤.《“95 后”大学生劳动观教育研究》. 北京: 中国社会科学出版社, 2020 年.

[19] 史蒂芬·卢奇 (Stephen Lucci), 丹尼·科佩克 (Danny Kopec) 著.《人工智能 (第 2 版)》. 北京: 人民邮电出版社, 2018 年.

[20] 保罗·多尔蒂, 詹姆斯·威尔逊著, 赵亚男译.《机器与人——埃哲森论新人工智能》. 北京: 中信出版集团, 2018 年.

[21] 李开复, 王咏刚著.《人工智能》. 北京: 文化发展出版社, 2017 年.

执笔人: 师书魁

参与人: 教务处实践科

课程负责人: 杜志豪

审核人 (系/教研室主任): 侯书进

审定人 (主管教学副院长/副主任): 侯书进

2020 年 6 月

# 《国家安全教育》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：国家安全教育

National Security Education

课程代码：11000001

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第1-8学期

先修课程：无

课内实验（实践）：实践项目共8学时

## 二、课程目标

### （一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标 1：**作为思想政治理论课的辅助和拓展课程，旨在帮助学生了解国家安全概念、影响国家安全的因素、世界安全战略形势、我国国家安全环境、国家安全保障问题等方面的基本内容，探寻合理的国家安全观和国家安全战略，培养大学生科学的国家安全意识和国家安全观。【支撑毕业要求 1】

**课程目标 2：**通过学习，使学生提高警惕，能够识别危害国家安全的企图及行为，自觉做好防范工作并勇于和危害国家安全的行为作斗争，成为维护国家安全的小卫士，使学生认识到维护国家安全的重要性，牢固树立国家安全意识，增强维护国家安全的责任感，担负起振兴中华的使命。【支撑毕业要求 6】

### （二）课程目标与毕业要求指标点对应关系

表 1 课程目标与毕业要求指标点对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
------	---------	------------

课程目标 1	1.师德规范	1.1 政治素养: 自觉践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 忠诚党和人民的教育事业, 以立德树人为己任, 依法执教。
课程目标 2	6.综合育人	6.2 学科育人: 理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现, 能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 自觉利用化学教学进行综合育人活动, 指导中学生形成科学的自然观和世界观。

### 三、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系 (示例)

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一部分 国家利益和国民安全	讲授法、小组实践	课程目标 1、2	3
第二部分 国土安全和主权安全	讲授法、小组实践	课程目标 1、2	3
第三部分 经济安全和政治安全	讲授法、小组实践	课程目标 1、2	2
第四部分 文化安全和科技安全	讲授法、小组实践	课程目标 1、2	2
第五部分 军事安全	讲授法、小组实践	课程目标 1、2	2
第六部分 生态和信息安全	讲授法、小组实践	课程目标 1、2	2
第七部分 民族和宗教问题	讲授法、小组实践	课程目标 1、2	2
第八部分 国家安全观	讲授法、小组实践	课程目标 1、2	2
合计			18 学时

#### (二) 具体内容

##### 第一部分 国家利益和国民安全

###### 【学习目标】

1. 本讲通过比较的方法, 讲东西方国家的概念发展, 使同学们初步了解国家的基本特点及主要内容。

2. 使同学们了解国民安全的重要性、主要表现形式和地位, 并且能够在此基础上思考保障国民安全的措施。

###### 【学习内容】

第一部分	大学生与未来劳动	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/1
1. 一级知识点 现代国家的要素和基本特点，国家利益的概念和特点。 2. 二级知识点 国民安全的重要性、主要表现形式和地位。 3. 三级知识点 古代东西方的国际体系。				

### 【学习重点】

1. 现代国家的要素和基本特点。
2. 国民安全的重要性。

### 【学习难点】

1. 现代国家的要素和基本特点。
2. 国民安全的重要性、主要表现形式和地位

## 第二部分 国土安全和主权安全

### 【学习目标】

1. 国家领土安全是国家安全的重要部分，自古以来，对领土、领空、领海的争夺都成为了战争的一个重要原因。通过讲授中国领土的现状、威胁和问题，使同学们了解国土安全的重要性，分析保障国土安全的措施。
2. 一国的主权安全是国家安全的重要内容，主权是现代民族国家的基本特征之一。通过讲授主权安全，帮助同学们深层次理解不同国家的主权安全观念和措施。

### 【学习内容】

第二部分	国土安全和主权安全	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/1
1. 一级知识点 领土安全的基本含义、中国的领土安全情况；主权和主权安全定义。 2. 二级知识点 国家主权在当代受到的威胁。 3. 三级知识点 发达国家和发展中国家不同的主权观。				

### 【学习重点】

1. 领土安全的基本含义。
2. 主权和主权安全定义。
3. 国家主权在当代受到的威胁。

#### 【学习难点】

国家主权在当代受到的威胁。

### 第三部分 经济安全和政治安全

#### 【学习目标】

1. 通过讲授经济安全的含义和主要内容，在结合案例的同时使同学们了解经济安全的重要性和保障措施。
2. 一个社会的政治稳定和意识形态安全是政治安全的重要方面。通过讲授政治安全的主要内容和意义，帮助同学们客观认识和了解政治安全。

#### 【学习内容】

第三部分	经济安全和政治安全	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 经济安全的定义、国家经济安全的主要内容、政治安全的含义和内容、政权和政治制度安全。				
2. 二级知识点 保障经济安全的措施、社会政治稳定、意识形态安全。				
3. 三级知识点 资源安全。				

#### 【学习重点】

1. 国家经济安全的定义和主要内容。
2. 政治安全的含义和内容。
3. 政权和政治制度安全。
4. 保障经济安全的措施。
5. 社会政治稳定、意识形态安全。

#### 【学习难点】

1. 政权和政治制度安全。
2. 保障经济安全的措施。

3. 社会政治稳定、意识形态安全。

#### 第四部分 文化安全和科技安全

##### 【学习目标】

1. 文化是一个国家的核心内容之一。保持文化特质，民族习俗和传统，建设和传承特色文化，是一个国家文化安全的主要内容，而对一国的语言文字、风俗习惯、价值观念的入侵也是危险文化安全的主要方式。通过对文化安全的学习，使同学们对丰富的文化和重要的文化安全有更深刻的认识。

2. 随着科学技术的深入发展，科学技术成为第一生产力，科技安全也越来越重要。围绕科技成果、科技人员、和科学研究设备等的“明枪暗战”不断，维护科技安全，是国家安全的重要内容之一。

##### 【学习内容】

第四部分	经济安全和政治安全	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 文化安全的基本含义、国家文化安全的本质和基本内容、国家科技安全的形成和本质国家科技安全的主要内容。				
2. 二级知识点 保障国家文化安全、保障国家科技安全。				
3. 三级知识点 中国的传统节日端午节。				

##### 【学习重点】

1. 国家文化安全的本质和基本内容。
2. 国家科技安全的形成和本质国家科技安全的主要内容。

##### 【学习难点】

1. 保障国家文化安全。
2. 保障国家科技安全。

#### 第五部分 军事安全

##### 【学习目标】



军事安全是国家安全的重要保障之一。不管是冷兵器时代，还是核武器时代，军备竞赛和军控都是国家重要活动。通过讲授军事安全的主要内容和分析高科技时代的军事安全，帮助同学对军事安全有初步的理解。

#### 【学习内容】

第五部分	经济安全和政治安全	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 军事安全的含义及重要性、军事安全的主要内容。 2. 二级知识点 高技术时代的军事安全、维护我国的军事安全。				

#### 【学习重点】

1. 军事安全的含义及重要性。
2. 军事安全的主要内容。
3. 高技术时代的军事安全。
4. 维护我国的军事安全。

#### 【学习难点】

1. 军事安全的主要内容。
2. 高技术时代的军事安全。

### 第六部分 生态和信息安全

#### 【学习目标】

进入新世纪以来，生态问题更加恶化，环境问题日益复杂。气候变化、极端天气、水资源缺乏、水污染严重、土地荒漠化、生物物种减少等等，影响和威胁着国家安全，环境政治也应运而生。网络时代的信息安全重要性更加凸显，网络间谍战层出不穷。通过学习生态安全 and 信息安全，帮助学生了解其重要性和保障措施。

#### 【学习内容】

第六部分	经济安全和政治安全	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 信息安全与国家信息安全的含义、生态安全与当代国际关系。 2. 二级知识点 信息战、当前信息安全面临的主要问题及对策。				

#### 【学习重点】

1. 信息安全与国家信息安全的含义。
2. 生态安全与当代国际关系。
3. 当前信息安全面临的主要问题及对策。

#### 【学习难点】

1. 信息战。
2. 当前信息安全面临的主要问题及对策。

### 第七部分 民族和宗教问题

#### 【学习目标】

在各种影响国家安全的因素中，民族和宗教问题始终是重要方面，特别是冷战后，民族宗教的问题在世界政治中更加凸显，并对国际格局和一些国家的安全造成强烈冲击。通过讲解民族和宗教问题，帮助同学更加全面深刻地了解民族宗教问题。

#### 【学习内容】

第七部分	经济安全和政治安全	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 当代威胁国家安全的主要民族问题；宗教的本质和根源。 2. 二级知识点 民族和民族问题、宗教对社会和国家的功能、影响和威胁。				

#### 【学习重点】

1. 当代威胁国家安全的主要民族问题。
2. 宗教的本质和根源。
3. 宗教对社会和国家的功能、影响和威胁。

#### 【学习难点】

1. 当代威胁国家安全的主要民族问题。
2. 宗教的本质和根源。
3. 宗教对社会和国家的功能、影响和威胁。

### 第八部分 国家安全观

#### 【学习目标】

国家安全观是对国家安全及国家安全相关问题的历史、现状、发展、规律、本质等的认知、评价和预期。通过对比传统安全观和新安全观,帮助同学了解安全观的发展。

### 【学习内容】

第八部分	经济安全和政治安全	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 国家安全观的基本含义与本质;确立新安全观的前提和方法及基本内容。				
2. 二级知识点 传统国家安全观与新国家安全观。				

### 【学习重点】

1. 国家安全观的基本含义与本质;
2. 确立新安全观的前提和方法及基本内容。
3. 传统国家安全观与新国家安全观

### 【学习难点】

确立新安全观的前提和方法及基本内容。

## 四、教学方法

采用课堂讲授、实践教学、分组讨论的教学模式,使理论教学和实践教学、教师讲授和学生分组实践结合起来。教学过程采取启发式、探究式、讨论式、参与式教学。

## 五、课程考核

考核是对学习效果的检查和验收。本课程的考核以基本概念、基本理论和基本方法为主,考核学生掌握理论知识并应用其分析和解决实际问题的水平和能力。考核方式包括平时考核与期末考核。平时成绩由以下三部分组成:一是出勤情况(含线上教学),占10%;二是课堂学习、回答问题及分组练习情况(含线上教学),占10%;三是课外实践和作业完成情况(含线上作业),占30%。期末考试成绩在学期最后两周举行,灵活采取开卷考试、撰写论文、分组实践等形式进行,满分50分。

## 六、课程评价

本课程评价方法包括:教学督导听课、教学质量常规检查和随机抽查、学生信息员定期反馈、学生评教与教师同行评教等。

## 七、课程资源

### 主要参考书目

[1] 中共中央党史和文献研究院编,《习近平关于总体国家安全观论述摘编》,中央文献出版社出版,2018年.

[2] 中国社会科学院世界经济与政治研究所编写,《总体国家安全观干部读本》,人民出版社,2016年.

[3] 刘跃进主编,《国家安全学》,中国政法大学出版社,2004年.

[4] 国防大学战略研究所编,《国际战略形势与中国国家安全 2014-2015》,国防大学出版社,2015年.

[5] 张文木著,《全球视野中的中国国家安全战略》,山东人民出版社,2010年.

制订人:保卫处

参与人:教务处

2020年6月

# 《高等数学 BI》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：高等数学 BI

Advanced Mathematics BI

课程代码：51010182

课程类别：学科基础课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：45学时

课程学分：3学分

修读学期：第1学期

先修课程：初等数学

## 二、课程目标

### （一）具体目标

高等数学是非数学理工科专业的一门学科基础理论课程。高等数学是由微积分、代数学、几何学以及它们之间的交叉内容所形成的一门基础学科。这门课程以中学数学为前期准备课程，不仅在整个课程体系中占有显赫的地位，为后续专业课程的学习打下必备的基础。

**课程目标 1：**以高等数学知识为载体，以社会主义核心价值观为引领，培养学生严谨的科学态度，崇尚理性精神，提升数学审美，养正国家情怀，凸显数学品质。通过介绍我国学者成就，让学生认识到中国人的聪明智慧，增强民族自豪感。利用案例教学向学生介绍高等数学的发展历史及其在各学科领域的应用情况，从而激发学生的学习兴趣 and 热情，知道自己在学什么，学完干什么，让学生领悟到科学精神，同时增强学生的社会责任感。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2：**通过对高等数学课程的研究对象、研究方法以及学科特点、发展趋势等系统介绍，使学生认识到数学来源于实践又服务于实践，树立辩证唯物主义世界观，勇于探索、敢于创新，掌握基本思想、基本理论、基本方法，培养学生直观想象力、抽象概括能力、逻辑推理能力以及数据分析能力、建模能力、用高等数学知识分

析和解决实际问题的能力，进一步提高学生的数学素养。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 3:** 通过对高等数学研究内容的系统学习，理解并掌握极限理论、一元函数微积分、微分方程、空间解析几何、多元函数微积分、级数等内容。培养学生掌握微积分的求解方法，提高学生的空间想象能力。【支撑毕业要求 6】

## （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	7.学会反思	7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
课程目标 3	6.综合育人	6.2 学科育人：理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉利用化学教学进行综合育人活动，指导中学生形成科学的自然观和世界观。

## 三、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

表1 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 函数与极限	讲授法、专题讨论法、案例讨论法	课程目标 1、2、3	13
第二章 导数与微分	讲授法、案例教学法、专题讨论法	课程目标 1、2、3	8
第三章 中值定理与导数的应用	讲授法、专题讨论法	课程目标 1、2、3	6
第四章 不定积分	讲授法、专题讨论法	课程目标 1、2、3	8
第五章 定积分及其应用	讲授法、案例教学法	课程目标 1、2、3	10
合计			45

## (二) 具体内容

### 第一章 函数与极限

#### 【学习目标】

1. 在中学已有函数知识的基础上, 加深对函数概念的理解, 了解函数性质。
2. 理解复合函数的概念, 了解反函数的概念。
3. 会建立简单实际问题中的函数关系式。
4. 理解极限的概念, 了解极限的定义。
5. 掌握极限的四则运算法则, 会用变量代换求某些简单的复合函数的极限。
6. 了解极限的性质和两个存在准则; 掌握用两个重要极限公式求极限的方法。
7. 了解无穷小、无穷大、高阶无穷小和等价无穷小的概念, 会用等价无穷小替换求极限。
8. 理解函数连续的概念。
9. 了解函数间断点的概念, 会判别间断点的类型。
10. 了解初等函数的连续性和闭区间上连续函数的最大值最小值定理与介值定理, 并会应用这些性质。
11. 课程思政目标: 战国时期庄子所著的《庄子·天下篇》中的名句: “一尺之棰, 日取其半, 万世不竭”。也就是说一尺长的木棒, 第一天去一半, 还剩二分之一尺, 第二天再在这二分之一尺中去一半, 还剩下四分之一尺……。如此分下去, 随着分割的次数增加, 棰会越来越短, 长度接近于零, 但又永远不会等于零。我国古代魏晋时期的数学家刘徽创立的“割圆术”: 用圆内接正多边形的面积来逼近圆的面积。圆周分割得越细, 内接多边形的边数越多, 其内接正  $n$  边形的周长就越接近圆周。如此不断地分割下去, 当圆内接正多边形的边数  $n$  无限多的时候, 它的周长就与圆周几乎“吻合”, 正  $n$  多边形的面积就无限接近圆的面积, 这就是极限思想。这一思想的发现比欧洲早一千年。这时, 把量变到质变引入教学中, 使学生树立了辩证唯物主义思想, 让学生感受到数学的魅力。通过这样介绍, 学生不仅深刻理解极限的概念, 也认识到我们祖先的聪明智慧, 增强民族自豪感。激发学生的求知欲, 激励学生发奋学习, 积极向上, 勇于创新。

### 【学习内容】

第一章	函数与极限	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	13
<p>1. 一级知识点</p> <p>函数性质中的有界性(无界性);数列与函数极限的概念;函数极限与无穷小的关系;无穷大的概念;极限存在的两个准则及两个重要极限;求极限(用等价无穷小);函数连续的定义及判断;左右连续的定义;间断点的判断;闭区间上连续函数的性质。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>邻域;复合函数;初等函数;函数左极限与右极限的概念;极限的性质;无穷小定义及性质;无穷小与无穷大之间的关系;铅直渐近线;初等函数的连续性。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>集合、区间的概念;函数的概念及表示方法;函数的奇偶性、单调性、周期性;极限的四则运算法则。</p>				

### 【学习重点】

1. 函数的概念;复合函数的概念。
2. 极限的概念;函数连续的概念。
3. 极限运算法则和两个重要极限。

### 【学习难点】

1. 函数的有界性。
2. 数列和函数极限的定义。
3. 无穷小的比较。
4. 判断间断点的类型。
5. 求极限。

## 第二章 导数与微分

### 【学习目标】

1. 理解导数的概念及函数的可导性与连续性之间的关系,了解导数的几何意义,会求平面曲线的切线方程和法线方程。
2. 掌握基本初等函数的导数公式,导数的四则运算法则,复合函数的求导法则,了解反函数的求导法则,会求隐函数和参数方程所确定的函数的一阶导数以及这两类



函数中比较简单的二阶导数。

3. 了解高阶导数的概念，掌握初等函数一阶、二阶导数的求法。

4. 理解微分的概念，了解微分的四则运算法则和一阶微分形式不变性，会求函数的微分。

5. 课程思政目标：通过实例，基于量变与质变的辩证关系，确定导数定义中蕴含的量变与质变关系，培养学生人文素养和辩证思维的同时，进一步培养他们严谨客观的科学态度和勇于探索的精神。

### 【学习内容】

第二章	导数与微分	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 导数的定义；高阶导数定义；反函数与复合函数的求导法则；隐函数和由参数方程确定的函数的一阶、二阶导数；对数求导法则；微分的定义及几何意义；复合函数微分法则；可微与可导之间的关系。				
2. 二级知识点 导数的几何意义；连续与可导之间的关系；平面曲线的切线方程和法线方程；微分运算法则；近似计算。				
3. 三级知识点 基本初等函数的求导公式；导数的四则运算法则；微分公式。				

### 【学习重点】

1. 导数的概念及其几何意义。
2. 基本初等函数的求导公式。
3. 导数的四则运算法则和复合函数的求导法则。
4. 隐函数和参数方程所确定的函数的导数的求法。
5. 微分的概念。

### 【学习难点】

1. 导数、微分的概念。
2. 复合函数的求导。
3. 隐函数和参数方程所确定的函数的导数的求法。

### 第三章 中值定理与导数的应用

#### 【学习目标】

1. 理解罗尔定理和拉格朗日中值定理，掌握这两个定理的简单应用，了解柯西中值定理。
2. 会用洛必达法则求未定式的极限。
3. 了解泰勒中值定理以及用多项式逼近函数的思想。
4. 了解函数的极值概念，掌握利用导数判断函数的单调性和求极值的方法，会求较简单的最大值和最小值的应用问题。
5. 会用导数判断函数图形的凹凸性，会求拐点，会描绘函数的图形。
6. 课程思政目标：罗尔定理着眼在静止的一点（特殊的、静止的、绝对的、条件严格的）；拉格朗日着眼在变化的瞬间（运动的、相对的、稍微放宽条件的）；柯西着眼在更为一般的两个运动中（运动的、相对的、更宽条件和普遍意义的）。三大中值定理关系，让我们发现，当你看待问题的视角更发展、更宽泛时，会获得更多、更进步、更具有普遍意义的结果，而这些，本质上却又是一样的。

#### 【学习内容】

第三章	中值定理与导数的应用	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
<p>1. 一级知识点 费马引理；罗尔定理；拉格朗日中值定理；柯西中值定理；泰勒定理；不等式及恒等式的证明；洛必达法则；单调性的判断；凹凸性的判断；极值的判断。</p> <p>2. 二级知识点 中值定理之间的关系；未定式；凹凸性、拐点定义；最值的求法；函数图形的描绘。</p> <p>3. 三级知识点 极值定义；最值的定义。</p>				

#### 【学习重点】

1. 罗尔定理。
2. 拉格朗日中值定理。
3. 函数极值，利用导数判断函数的单调性和求极值。

#### 【学习难点】

1. 中值定理。
2. 求未定式的极限。
3. 判断曲线的凹凸性。

## 第四章 不定积分

### 【学习目标】

1. 理解原函数与不定积分的概念，掌握不定积分的性质和不定积分的基本公式。
2. 掌握不定积分的换元积分法和分部积分法。
3. 会求有理函数及可化为有理函数的积分。
4. 课程思政目标：不定积分基本公式，全部源于积分的定义与基本性质，而这些公式会被运用在各种积分问题的解决中。我们会看到积分的定义与基本性质是少量的，而基于积分的定义和基本性质而推导出来的“不定积分基本公式”是很多的，而且这个“很多”是用来解决“更多甚至无穷”的问题。因此，我们会看到这样一种关系“少（最核心的）——多（由少推导出来的）——无穷（需要由多来解决的）”。这就告诉我们“贪多没有用，夯实能发展成‘多’多的那个‘少’”。

### 【学习内容】

第四章	不定积分	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 不定积分概念；换元积分法；分部积分法；有理函数的积分；可化为有理函数的积分。 2. 二级知识点 原函数的概念；原函数的性质；不定积分的几何意义；不定积分的性质。 3. 三级知识点 基本积分表；积分表的应用。				

### 【学习重点】

1. 原函数与不定积分的概念。
2. 不定积分的基本公式。
3. 换元积分法和分部积分法。

### 【学习难点】

1. 换元积分法和分部积分法。
2. 有理函数的积分。
3. 可化为有理函数的积分。

## 第五章 定积分

### 【学习目标】

1. 了解定积分的概念和基本性质，理解定积分的几何意义。
2. 理解积分上限的函数及其求导定理，掌握牛顿—莱布尼兹公式。
3. 掌握定积分的换元积分法和分部积分法。
4. 会利用定积分计算平面图形的面积、弧长、旋转体的体积和函数的平均值。
5. 了解反常积分的概念，会计算简单反常积分。

4. 课程思政目标：定积分的数学思想可以概括为“分割（化整为小）、作积（局部近似）、求和（化小为整）、取极限（精确化）”。除了纯粹的数学解释，这思想不管是对学生学习还是老师教学都有很大的启发，比如我们在上课的时候，可以将大问题尽可能切分成许多小问题，深入浅出地解释给学生听，让他们能够完全理解。定积分的思想让同学们明白，再复杂的事情都是由简单的事情组合起来的，需要我们用智慧去分解，理性平和地去做事。

### 【学习内容】

第五章	定积分	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	10
<p>1. 一级知识点</p> <p>定积分的概念；积分上限函数；原函数存在定理；微积分学基本定理；换元积分法；分部积分法；元素法；平面图形的面积；平面曲线的弧长；旋转体的体积；平行截面面积为已知的立体体积；反常积分的定义及敛散性判别法。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>反常积分的计算。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>定积分的物理应用。</p>				

### 【学习重点】

1. 定积分的概念和几何意义。

2. 积分上限的函数及其求导定理。
3. 牛顿—莱布尼兹公式。
4. 定积分的换元积分法和分部积分法。
5. 定积分的元素法。
6. 反常积分。

#### 【学习难点】

1. 定积分的概念。
2. 积分上限函数的求导。
3. 反常积分的概念。
4. 换元积分法和分部积分法。
5. 定积分的元素法，求平面图形的面积、弧长、旋转体的体积。

#### 四、教学方法

本课程注重多种教学形式的结合，主要教学方法有：

1. 讲授法
2. 专题讨论法
3. 案例教学法

#### 五、课程考核

本课程的考核方式包括：

- (1) 考核方式 1：课堂考勤，课堂表现。
- (2) 考核方式 2：平时作业。
- (3) 考核方式 3：期末考试。

总成绩（100%）=考核方式 1 成绩（10%）+ 考核方式 2 成绩（20%）+ 考核方式 3 成绩（70%）

#### 六、课程评价

本课程目标达成度评价依据：

1. 课程教学学生满意度问卷调查结果。
2. 课程期末考试试卷分析。

## 七、课程资源

### (一) 建议选用教材

同济大学数学系编. 高等数学上册(本科少学时类型)(第四版). 北京: 高等教育出版社, 2015 年.

### (二) 主要参考书目

[1] 同济大学数学系编,《高等数学》上册,(第七版),高等教育出版社,2014 年.

[2] 刘亚威 胡国全 蒋伟主编,《高等数学同步训练》上册,(同济大学版),复旦大学出版社,2014 年.

[3] 同济大学应用数学系,《高等数学学习辅导与习题选解》(第四版),高等教育出版社,2002 年.

[4] 同济大学应用数学系,《微积分》,高等教育出版社,2000 年.

[5] 赵立军,吴奇峰,宋杰.《高等数学》(基础版),复旦大学出版社,2016 年.

[6] 高胜哲,张立石.《高等数学培优教程》,复旦大学出版社,2016 年.

[7] 隋如彬,张瑜,杨兴云.《微积分》(第三版),科学出版社,2016 年.

[8] 童裕孙. 高等数学(第二版),高等教育出版社,2004 年.

[9] 黄浩. 高等数学(第二版),同济大学出版社,2014 年.

### (三) 其它课程资源

[1] <https://www.icourse163.org/course/CSLG-1001755165>.

[2] <https://www.icourse163.org/course/NCEPUB-1206447835#/info>.

[3] <https://www.icourse163.org/course/XHDX-1205602801>.

[4] [https://www.icourse163.org/course/0701NUDT001A-9004?outVendor=zw\\_mooc\\_pclszykctj\\_](https://www.icourse163.org/course/0701NUDT001A-9004?outVendor=zw_mooc_pclszykctj_)

[5] [https://www.icourse163.org/course/0701NUDT001B-42001?outVendor=zw\\_mooc\\_pclszykctj\\_](https://www.icourse163.org/course/0701NUDT001B-42001?outVendor=zw_mooc_pclszykctj_)

[6] <https://www.icourse163.org/course/XDU-1206597811#/info>

执笔人: 华梦霞

参与人: 常艳明、杨永举、杨运平

课程负责人：王婷

审核人（系/教研室主任）：王婷

审定人（主管教学副院长/副主任）：李红武

2020 年 6 月

# 《高等数学 BII》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：高等数学BII

Advanced Mathematics BII

课程代码：51010183

课程类别：学科基础课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：54学时

课程学分：3学分

修读学期：第2学期

先修课程：初等数学

## 二、课程目标

### （一）具体目标

高等数学是非数学理工科专业的一门学科基础理论课程。高等数学是由微积分、代数学、几何学以及它们之间的交叉内容所形成的一门基础学科。这门课程以中学数学为前期准备课程，不仅在整个课程体系中占有显赫的地位，为后续专业课程的学习打下必备的基础。

**课程目标 1：**以高等数学知识为载体，以社会主义核心价值观为引领，培养学生严谨的科学态度，崇尚理性精神，提升数学审美，养正国家情怀，凸显数学品质。通过介绍我国学者成就，让学生认识到中国人的聪明智慧，增强民族自豪感。利用案例教学向学生介绍高等数学的发展历史及其在各学科领域的应用情况，从而激发学生的学习兴趣 and 热情，知道自己在学什么，学完干什么，让学生领悟到科学精神，同时增强学生的社会责任感。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2：**通过对高等数学课程的研究对象、研究方法以及学科特点、发展趋势等系统介绍，使学生认识到数学来源于实践又服务于实践，树立辩证唯物主义世界观，勇于探索、敢于创新，掌握基本思想、基本理论、基本方法，培养学生直观想象力、抽象概括能力、逻辑推理能力以及数据分析能力、建模能力、用高等数学知识分



析和解决实际问题的能力，进一步提高学生的数学素养。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 3:** 通过对高等数学研究内容的系统学习，理解并掌握极限理论、一元函数微积分、微分方程、空间解析几何、多元函数微积分、级数等内容。培养学生掌握微积分的求解方法，提高学生的空间想象能力。【支撑毕业要求 6】

## (二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	7.学会反思	7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
课程目标 3	6.综合育人	6.2 学科育人：理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉利用化学教学进行综合育人活动，指导中学生形成科学的自然观和世界观。

## 三、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

表1 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第六章 微分方程	讲授法、专题讨论法	课程目标 1、2、3	8
第七章 向量代数与空间解析几何	讲授法、专题讨论法	课程目标 1、2、3	14
第八章 多元函数微分法及其应用	讲授法、专题讨论法	课程目标 1、2、3	18
第九章 重积分及曲线积分	讲授法、案例教学法	课程目标 1、2、3	8
第十章 无穷级数	讲授法、专题讨论法	课程目标 1、2、3	6
合计			54

### (二) 具体内容

## 第六章 微分方程

### 【学习目标】

1. 了解微分方程及其阶、解、通解、初始条件和特解等概念。
2. 掌握可分离变量方程及一阶线性方程的解法。
3. 掌握二阶常系数齐次线性方程的解法。
4. 了解线性微分方程解的结构，会求二阶常系数非齐次线性微分方程的特解。

5. 课程思政目标：了解常微分方程的产生、发展概况，结合数学史教育学生要有科学探索，勇于钻研奋进的精神。微分方程概述，使学生更好地体会数学的发现、发展过程以及由此产生的各种数学思想方法；还可以通过数学发明创造推动科学技术发展的动人故事、数学家精神的展现，培养学生的数学情感、端正学习态度和树立正确的数学价值观。利用相关的物理、化学、生物等有关规律建立反映实际问题的模型。使学生从中体会（a）从一个有关变量变化率的实际问题，理解最简单的一阶微分方程数学模型建立的过程。（b）通过对方程的求解，解释有关现象，理解微分方程的实际应用。（c）单位时间内一个病人能传染的人数与当时健康人数成正比，比例常数为  $k$ ，这样的假设与事实相符，也从科学的角度回答了传染病防疫隔离措施的科学性、重要性和紧迫性。接着将 SI 模型推广至 SIS 模型、SIR 模型等。针对新冠疫情中出现的医护感染交叉感染、病床、医务人员不足等医疗问题，在复杂的模型中都是需要考虑的因素。数学模型为深入理解传染病传播机理和预测各种传染病控制措施效果的一个非常重要的工具。这里引用习主席的讲话强调了科学防疫重要性。要做到早发现，早报告，早隔离，尽快查明传染病的传播机理。结合新冠疫情，教育当代大学生科学态度对待疫情，尊重科学，理性看待新冠病毒以及各项防疫措施。结合这次的新冠疫情，教育当代大学生科学态度对待疫情，尊重科学，理性看待新冠病毒以及各项防疫措施。疫情凶猛，谁都无法独善其身，谁都肩负一份责任。居家隔离是责任，不能任性妄为。引导青年学生要勇于担当，应具有高度的社会责任感，知行合一，不为防疫“抗疫”添乱，积极传播正能量，为打赢这场“抗疫”大战做出青年人应有的贡献。

#### 【学习内容】

第六章	微分方程	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点				

可分离变量的微分方程求解；一阶线性微分方程的求解；常数变易法；二阶常系数齐次线性微分方程的解法；两种特殊的二阶常系数非齐次线性微分方程的解法。

## 2. 二级知识点

微分方程、解、通解、初始条件和特解等概念；线性微分方程解的性质及解的结构定理；非齐次线性微分方程解的性质及解的结构定理。

### 【学习重点】

1. 可分离变量的微分方程及一阶线性微分方程的解法。
2. 二阶线性微分方程解的结构，二阶常系数齐次线性方程的解法。

### 【学习难点】

二阶常系数非齐次线性方程的特解。

## 第七章 向量代数与空间解析几何

### 【学习目标】

1. 了解空间直角坐标系，理解向量的概念及其表示，掌握向量及其线性运算。
2. 掌握单位向量、方向余弦、向量的坐标表达式以及坐标表达式进行向量运算的方法。
3. 掌握向量的数量积和向量积。
4. 掌握平面的方程和直线的方程及其求法，会利用平面、直线的相互关系解决有关问题。
5. 理解二次曲面方程的概念，掌握柱面、旋转面即二次曲面的标准型方程及其几何形状。
6. 了解空间曲线的参数方程和一般方程，掌握空间曲线在坐标平面的投影。
7. 课程思政目标：三种维度坐标系，它们由此而建立：一维数轴有正负，对应两仪即阴阳；二维两线定平面，左右上下分四块，称为平面四象限；三维三线连三面，左右上下加前后，空间分成八小块，称作空间八卦限。笛卡尔，法国人，生于一五九六年，仰慕中国好文化，学习阴阳和八卦，创立解析几何来。中国传统文化对西方近代科学创立的重大作用，增强文化自信，增强民族自尊心和自豪感。

### 【学习内容】

第七章	向量代数与空间解析几何	√理论/□实践	学时	14
<p>1. 一级知识点</p> <p>向量在轴上的投影；数量积的坐标表达式；向量积的定义；向量积的坐标表达式；空间直线的点向式方程；空间直线方程之间的互化；柱面及旋转面的方程。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>向量的概念；空间直角坐标系；向量的线性运算；向量的坐标；点的坐标；投影的性质；数量积的定义；方向角、方向余弦与投影的概念；向量的模；两点间的距离；数量积的运算性质；向量积的运算性质；空间曲面的概念；平面的点法式方程；平面的一般方程；平面的截距式方程；两平面夹角及平面特殊的位置关系；空间直线的一般方程；空间直线的参数方程；两直线的夹角；直线与平面的夹角；直线与平面垂直平行的充要条件；空间曲线的参数方程和一般方程；空间曲线在坐标面上的投影及投影曲线。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>有向线段的定比分点；混合积的几何意义。</p>				

#### 【学习重点】

1. 向量的概念及运算。
2. 平面和直线的方程。
3. 几种曲面的方程。
4. 空间曲线的方程。

#### 【学习难点】

1. 空间平面、空间直线的方程。
2. 旋转曲面、柱面及其方程。

## 第八章 多元函数微分法及其应用

#### 【学习目标】

1. 了解多元函数的概念，理解多元函数极限和连续的概念及有界闭区域上连续函数的性质。
2. 了解多元函数偏导数的概念，熟练掌握偏导数的求法。
3. 了解多元函数全微分的概念及其在近似计算中的应用。

4. 熟练掌握多元复合函数的求导法则, 了解隐函数存在定理, 并会求隐函数所确定的函数的偏导数。

5. 掌握多元函数微分学的几何应用。

6. 了解二元函数极值的概念, 会求二元函数的极值, 会用拉格朗日乘数法求条件极值, 会求解一些较简单的最大值和最小值的应用问题。

7. 课程思政目标: 向学生介绍多元函数极值, 最值的概念, 两者的区别与联系, 并介绍相关的求极值, 最值的方法。讲清概念之后, 引导学生思考。一个国家, 一个单位, 一个部门以及一个人的一生, 本质上都是在追求极大值和最大值。同学们在高中是优秀的, 是所在班级的极大值或者最大值, 但是当来到大学之后, 是否还是极大值或者最大值呢? 要想达到极大值或者最大值, 就需要同学付出辛勤的汗水, 努力拼搏, 不能沉迷于游戏和网络。同时, 以后进入社会, 也要明白天外有天, 人外有人的道理。不要骄傲自满。

### 【学习内容】

第八章	多元函数微分法及其应用	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	18
1. 一级知识点 多元函数的极限; 偏导数的定义及几何意义; 偏导数的计算; 多元复合函数的求导法则; 隐函数的二阶导数; 全微分的概念; 全微分存在的充分、必要条件; 空间曲面的切平面与法线; 多元函数极值的计算; 条件极值; 拉格朗日乘数法。				
2. 二级知识点 多元函数定义及性质; 平面点集; 多元函数的连续性; 高阶偏导数的定义; 高阶偏导数的运算; 隐函数的一阶偏导数; 全微分的计算; 空间曲线的切线与法平面; 多元函数极值的定义; 多元函数的最值。				
3. 三级知识点 全微分的近似计算。				

### 【学习重点】

1. 多元函数、偏导数和全微分的概念。
2. 偏导数、全微分的计算。
3. 二元函数极值存在的充要条件。

### 【学习难点】

1. 二元函数的极限。
2. 全微分的概念。
3. 多元复合函数的求导法则。
4. 拉格朗日乘数法。

## 第九章 重积分及曲线积分

### 【学习目标】

1. 了解二重积分的概念和性质。
2. 熟练掌握直角坐标系下二重积分的计算方法。
3. 熟练掌握极坐标系下二重积分的计算。
4. 会应用二重积分求面积、体积。
5. 课程思政目标：二重积分的应用遵循了“从实践中来，到实践中去”的认知规律而产生、推导和应用的，正是体现了辩证唯物主义中从感性认识到理性认识，再运用到实践中去的认识论观点。

### 【学习内容】

第九章	重积分及曲线积分	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 二重积分的概念；直角坐标系下二重积分的计算；极坐标系下二重积分的计算；交换积分次序；空间曲面的面积；曲顶柱体的体积。 2. 二级知识点 二重积分的性质。 3. 三级知识点 二重积分在物理上的应用。				

### 【学习重点】

1. 二重积分的概念。
2. 二重积分的计算。

### 【学习难点】

1. 二重积分的计算。
2. 空间曲面的面积；曲顶柱体的体积。

## 第十章 无穷级数

### 【学习目标】

1. 了解无穷级数的收敛、发散的概念、基本性质及无穷级数收敛的必要条件。
2. 掌握几何级数和  $P$  级数的敛散性，掌握正项级数的判别法，掌握交错级数的莱布尼茨判别法。
3. 了解无穷级数绝对收敛与条件收敛的概念及绝对收敛、条件收敛、收敛之间的关系。
4. 理解幂级数的概念，掌握求简单幂级数的收敛半径和收敛域的方法，会求简单幂级数在其收敛区间内的和函数。
5. 课程思政目标：在级数这一章里，可以用蜗牛爬绳的小故事引入调和级数。一根绳子原来长 1 米，蜗牛第一天爬了 1 厘米。正当蜗牛心想 100 天就可以爬完时，未曾想第二天绳子均匀拉伸变为 2 米，蜗牛大吃一惊，但它不气馁，又坚持走了 1 厘米……就这样，绳子每天伸长 1 米，蜗牛每天走 1 厘米，一直往前走，问题是蜗牛有希望走到绳子的尽头吗？这个问题列式出来就是，即调和级数的百分之一。事实上，虽然调和级数的通项趋于零，然而其和却是趋于无穷大，也就是说调和级数可以超过任意大的正数。当  $n$  充分大的时候，其和可以接近 100，接近 1。调和级数里蕴含着蜗牛精神，蜗牛虽然走得慢，可它不放弃，继续往前走，相信总会看到希望。这也是愚公精神，积微方能成著。

### 【学习内容】

第十章	无穷级数	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
<div>1. 一级知识点 无穷级数收敛的性质；正项级数的比较审敛法和比值审敛法；级数的绝对收敛和条件收敛。</div> <div>2. 二级知识点 无穷级数收敛、发散以及和的概念；无穷级数收敛的必要条件；交错级数的莱布尼茨定理。</div>				

### 【学习重点】

常数项无穷级数的概念、性质和审敛法。

### 【学习难点】

无穷级数的审敛法。

### 四、教学方法

本课程注重多种教学形式的结合，主要教学方法有：

1. 讲授法
2. 专题讨论法
3. 案例教学法

### 五、课程考核

本课程的考核方式包括：

- (1) 考核方式 1：课堂考勤，课堂表现。
- (2) 考核方式 2：平时作业。
- (3) 考核方式 3：期末考试。

总成绩（100%）=考核方式 1 成绩（10%）+ 考核方式 2 成绩（20%）+ 考核方式 3 成绩（70%）

### 六、课程评价

本课程目标达成度评价依据：

1. 课程教学学生满意度问卷调查结果。
2. 课程期末考试试卷分析。

### 七、课程资源

#### （一）建议选用教材

同济大学数学系编. 高等数学上册（本科少学时类型）（第四版）. 北京：高等教育出版社，2015.

#### （二）主要参考书目

- [1] 同济大学数学系编.《高等数学》上册，（第七版），高等教育出版社，2014 年.
- [2] 刘亚威，胡国全，蒋伟.《高等数学同步训练》上册，（同济大学版），复旦大学出版社，2014 年.
- [3] 同济大学应用数学系，《高等数学学习辅导与习题选解》（第四版），高等教育出



版社, 2002 年.

[4] 同济大学应用数学系,《微积分》,高等教育出版社,2000 年.

[5] 赵立军,吴奇峰,宋杰.《高等数学》(基础版),复旦大学出版社,2016 年.

[6] 高胜哲,张立石.《高等数学培优教程》,复旦大学出版社,2016 年.

[7] 隋如彬,张瑜,杨兴云.《微积分》(第三版),科学出版社,2016 年.

[8] 童裕孙. 高等数学(第二版),高等教育出版社,2004 年.

[9] 黄浩. 高等数学(第二版),同济大学出版社,2014 年.

### (三) 其它课程资源

[1] <https://www.icourse163.org/course/CSLG-1001755165>.

[2] <https://www.icourse163.org/course/NCEPUB-1206447835#/info>.

[3] <https://www.icourse163.org/course/XHDX-1205602801>.

[4] [https://www.icourse163.org/course/0701NUDT001A-9004?outVendor=zw\\_mooc\\_pclszykctj\\_](https://www.icourse163.org/course/0701NUDT001A-9004?outVendor=zw_mooc_pclszykctj_)

[5] [https://www.icourse163.org/course/0701NUDT001B-42001?outVendor=zw\\_mooc\\_pclszykctj\\_](https://www.icourse163.org/course/0701NUDT001B-42001?outVendor=zw_mooc_pclszykctj_)

[6] <https://www.icourse163.org/course/XDU-1206597811#/info>

执笔人: 华梦霞

参与人: 常艳明、杨永举、杨运平

课程负责人: 王婷

审核人(系/教研室主任): 王婷

审定人(主管教学副院长/副主任): 李红武

2020 年 6 月

# 《大学物理学 BI》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：大学物理学BI

College Physics (I)

课程代码：52000002

课程类别：学科基础课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：54学时

课程学分：3学分

修读学期：第三学期

先修课程：高等数学

## 二、课程目标

### (一) 具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标 1：**要求学生能够对物理学的基本内容和方法、概念和物理图像、物理学的工作语言、物理学发展的历史、现状和前沿、及其对科学发展和社会进步的作用等方面在整体上有一个比较全面的认识，了解物理学在自然科学和工程技术中的应用，以及相关科学互相渗透的关系。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2：**通过学习科学的思维方法和研究方法，使学生具备综合运用物理学知识和数学知识解决实际问题的能力。提高发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 开拓创新的素质。为学生进一步学习专业知识奠定良好的基础，也为学生将来走向社会从事科学技术工作和科学研究工作打下基础。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 3：**使学生树立科学的唯物主义的 worldview、方法论和认识论，具备独立分析和处理相关问题的能力，具有较强的自学和吸收新知识的能力，使学生形成科学的自然观和世界观。【支撑毕业要求 6】

### (二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	7.学会反思	7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
课程目标 3	6.综合育人	6.2 学科育人：理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉利用化学教学进行综合育人活动，指导中学生形成科学的自然观和世界观。

### 三、课程内容

#### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 质点运动学	讲授法	课程目标 1、2	6
第二章 质点动力学	讲授法	课程目标 2、3	6
第三章 刚体力学基础	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	8
第四章 狭义相对论	讲授法、专题研讨	课程目标 1、3	6
第五章 机械振动	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	6
第六章 机械波	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	6
第七章 气体动理论基础	讲授法	课程目标 1、2	6
第八章 热力学基础	讲授法	课程目标 1、3	10
合计			54 学时

#### （二）具体内容

### 第一章 质点运动学

#### 【学习目标】

1. 掌握位矢、位移、速度、加速度概念及联系。
2. 能处理一维情况下的两类运动学问题。

3. 会计算质点曲线运动时的速度和加速度。

4. 引导学生运用不同的方法解决实际问题。

### 【学习内容】

第一章	质点运动学	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 了解参照系、坐标系、物理模型,掌握位置矢量、位移、速度、加速度的定义及计算、质点的运动学方程。能借助于直角坐标系计算质点在平面内运动时的速度、加速度。能借助于极坐标计算质点作圆周运动时的角速度、角加速度、切向加速度和法向加速度。				
2. 二级知识点 理解质点运动的瞬时性、矢量性和相对性。				
3. 三级知识点 掌握运动学两类问题的求解方法。				

### 【学习重点】

1. 位置矢量、位移、速度、加速度的定义及计算。

2. 质点的运动方程。

3. 相对运动。

### 【学习难点】

1. 质点的运动方程。

2. 由加速度求运动方程。

## 第二章 质点动力学

### 【学习目标】

1. 会分析牛顿三定律的适用条件。

2. 会对物体进行受力分析。

3. 能用牛顿运动定律的处理质点运动。

4. 能应用动能定理,功能原理,机械能守恒律处理问题。

5. 培养学生严谨的科学态度和浓厚的科学兴趣。

### 【学习内容】

第二章	质点动力学	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
-----	-------	---	----	---

1. 一级知识点
掌握牛顿运动三定律及其适用范围。用微积分方法求解一维变力作用下的质点动力学问题。
2. 二级知识点
掌握质点的动量、冲量、动量定理、动量守恒定律；功、动能、动能定理、势能、机械能守恒定律。
3. 三级知识点
掌握功的概念及变力做功的表达式，能计算变力的功。掌握质点的动能定理，理解保守力做功的特点及势能概念。会计算重力、弹性力和万有引力势能，掌握机械能守恒定律。

#### 【学习重点】

1. 牛顿运动定律及应用、用微积分方法求解一维变力作用下的质点动力学问题。
2. 质点的动量、冲量、动量定理、动量守恒定律。

#### 【学习难点】

1. 功、动能、动能定理、势能、机械能守恒定律。
2. 碰撞。

### 第三章 刚体力学基础

#### 【学习目标】

1. 掌握刚体、平动与转动；定轴转动。
2. 能处理刚体绕定轴转动的运动学规律。
3. 培养学生理论联系实际，解决实际问题的能力。

#### 【学习内容】

第三章	刚体力学基础	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点	理解力矩、刚体的定轴转动定理、转动惯量；刚体定轴转动的动能定理；刚体定轴转动的角动量定理和角动量守恒定理。			
2. 二级知识点	理解力矩、力矩的功、转动惯量、刚体的角动量和转动动能等概念。			
3. 三级知识点	定轴转动的角动量守恒定律，会分析处理包括质点和刚体、平动和转动的简			

单系统的力学问题。

**【学习重点】**

1. 刚体、刚体定轴转动的描述。
2. 力矩、刚体的定轴转动定理、转动惯量。

**【学习难点】**

1. 刚体定轴转动的动能定理。
2. 刚体定轴转动的角动量定理和角动量守恒定理。

## 第四章 狭义相对论

**【学习目标】**

1. 了解经典力学的绝对时空观与伽利略相对性原理,熟悉经典物理学的发展。
2. 熟悉经典时空观与相对论时空观的异同点。
3. 利用坐标变换了解相对论性的时空观。
4. 熟练处理相对论质点动力学的简单问题。
5. 培养学生热爱科学、勇于探索的坚强意志。

**【学习内容】**

第四章	狭义相对论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 洛仑兹坐标变换、速度变换、狭义相对论时空观。				
2. 二级知识点 同时性的相对性以及长度收缩和时间膨胀概念。				
3. 三级知识点 狭义相对论基本原理。				

**【学习重点】**

1. 伽利略变换和经典力学时空观、迈克尔逊—莫雷实验。
2. 爱因斯坦狭义相对论基本假设。
3. 洛仑兹坐标变换、速度变换。

**【学习难点】**

1. 同时性的相对性以及长度收缩和时间膨胀概念。

2. 相对论动力学的质速关系、质能关系、动量和能量的关系。

## 第五章 机械振动

### 【学习目标】

1. 掌握描述简谐振动和简谐波动的各物理量(特别是相位)的物理意义及各量之间的相互关系。
2. 理解旋转矢量法，并能用以分析有关问题。
3. 掌握谐振动的基本特征。能建立一维简谐振动的微分方程。能根据给定的初始条件写出一维谐振动的运动方程，并理解其物理意义。
4. 理解两个同方向、同频率谐振动的合成规律，以及合振动振幅极大和极小的条件。
5. 引导学生建立物理模型，学会用物理思想解决实际问题。

### 【学习内容】

第五章	机械振动	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 掌握机械振动的基本特征，根据受力分析能建立振动的微分方程。机械振动的运动学方程；根据振动系统特征及初始条件，能确定振动方程中的三个特征量：振幅、位相和圆频率；理解旋转矢量法。				
2. 二级知识点 理解同方向、同频率的两个振动的合成规律。				
3. 三级知识点 拍现象、阻尼振动、受迫振动、共振。				

### 【学习重点】

1. 简谐振动的特征及其表示。
2. 简谐振动的合成。
3. 平面简谐波波函数的物理意义。
4. 波的叠加。

### 【学习难点】

1. 旋转矢量法的应用。

2. 平面简谐波波函数的表示。

3. 相干波叠加的强减分析。

## 第六章 机械波

### 【学习目标】

1. 理解波函数中各物理量的意义。
2. 熟练处理平面简谐波的波函数。
3. 能熟练分析和确定相干波叠加后振幅加强和减弱的条件。
4. 培养学生理论联系实际，解决实际问题的能力。

### 【学习内容】

第六章	机械波	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 理解机械波产生的条件，了解波动与振动的联系与区别，了解波动过程的几何表示。掌握平面简谐波的波动方程，能根据波线上某一点的振动方程，写出波动方程。				
2. 二级知识点 理解波动的能量传播特征及波的能量密度和能流密度等概念。了解波的惠更斯原理，理解波的叠加原理和波的干涉现象，掌握波的相干条件。				
3. 三级知识点 理解驻波的形成条件，驻波的特征及驻波与行波的区别，了解半波损失。				

### 【学习重点】

1. 理解波动过程中相位领先和落后的概念，波的能量特点，惠更斯原理，驻波的形成与特点。
2. 熟练掌握简谐波的描述，各种情况下波动方程的建立。

### 【学习难点】

1. 掌握驻波波腹、波节及方程的计算；半波损失问题。
2. 掌握多普勒效应中频率的计算。

## 第七章 气体动理论基础

### 【学习目标】

1. 能计算理想气体的压强。



2. 能计算理想气体的内能。
3. 理解速度分布函数和速率分布曲线的物理意义。
4. 具有较强的自我获取知识、更新知识和拓展知识的能力。

#### 【学习内容】

第七章	气体动理论基础	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 自学了解统计物理的几个概念：统计规律、概率和统计平均值。理解理想气体的状态方程，理解理想气体的宏观定义和微观模型。理解理想气体的压强公式、压强和温度的微观本质。				
2. 二级知识点 自学了解麦克斯韦速率分布律及速率分布函数和分布曲线的物理意义。了解气体分子热运动的种速率；平均速率、方均根速率及最概然速率。				
3. 三级知识点 理解平衡态，压强、温度的统计解释				

#### 【学习重点】

1. 理解平衡态，压强、温度的统计解释。
2. 熟练掌握理想气体状态方程、能均分定理、压强、温度、内能公式分析解决相关问题。

#### 【学习难点】

掌握分子的平均碰撞次数与平均自由程等简单的计算。

### 第八章 热力学基础

#### 【学习目标】

1. 能计算准静态过程的功和热量。
2. 掌握等温过程、等压过程、等容过程。
3. 能计算卡诺循环的效率。
4. 培养学生热爱科学、勇于探索的坚强意志。

#### 【学习内容】

第八章	热力学基础	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	10
1. 一级知识点				

掌握功和热量的概念，理解准静态过程，掌握热力学第一定律，能根据热力学第一定律分析、计算理想气体等体、等压、等温和绝热过程中的功、热量和内能的改变量。

## 2. 二级知识点

理解热力学第二定律的开尔文表述和克劳修斯表述。了解可逆过程和不可逆过程，了解与热现象有关的实际过程都是不可逆的。了解热力学第二定律的统计意义，了解熵的概念和熵增加原理。

### 【学习重点】

1. 热力学第一定律含义及应用。
2. 典型的平衡过程如等温过程、等压过程、等容过程、绝热过程。
3. 循环过程如卡诺过程。

### 【学习难点】

1. 状态参量与状态方程、过程方程的描述。
2. 利用热力学第一定律计算理想气体在平衡过程中的功、热量、内能改变量。
3. 计算循环过程的效率。

## 四、教学方法

本课程辅以多媒体课件和相关学习资源，循序渐进地开展课堂教学。课堂教学宜采用启发式为主、探究合作为辅的教学方式，即以教师课堂讲授、启发思维为主，学生主动参与、课堂讨论为辅。再结合学生课外自主学习和教师课外辅导、答疑等多种手段开展课堂教学。

## 五、课程考核

大学物理课程采用结构成绩制来评定学生的学习成绩。总评成绩的计算方式为：

总评成绩 = 平时成绩（占总成绩的 30%）+ 期末考试成绩（占总成绩的 70%）

期末考试采用闭卷考试，卷面成绩满分为 100 分。

平时成绩由课程作业（练习）、实际案例分析、分组研讨、到课率及课堂表现等环节的成绩构成，考核学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力、团队协作能力、沟通能力、自学获取新知识的能力、实践和创新能力等能力素质。

期末考试成绩由卷面成绩构成，期末试卷中的选择题、填空题和判断题侧重于考

核学生对课程基本知识的掌握情况，计算题主要考核学生的运算、分析解决问题和知识应用能力。

## 六、课程评价

大学物理课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、网上评教、课程考核成绩分析法等。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

赵近芳 王登龙.《大学物理学（上）》（第5版），北京：北京邮电大学出版社，2017年。

### （二）主要参考书目

- [1] 张三慧.《大学基础物理学》，北京：清华大学出版社，2003年。
- [2] 程守洵，江之永.《普通物理学》第5版，北京：高等教育出版社，2001年。
- [3] 卢德馨.《大学物理学》，北京：高等教育出版社，1998年。
- [4] R.P.费曼.《费曼物理学讲义》，上海：上海科学技术出版社，1983年。
- [5] 郭奕玲，沈慧君.《物理学史》，北京：清华大学出版社，2005年。

### （三）其它课程资源

- [1] 网易公开课.中国大学视频公开课.湖南大学公开课：大学物理的生活震撼.  
<http://open.163.com/special/cuvoew/daxuewuli.html>.
- [2] 大学生自学网.清华大学.杨振宁：普通物理学.  
<http://v.dxsbb.com/ligong/893/>.
- [3] 大连理工大学大学物理教学中心.  
<http://phyedu.dlut.edu.cn/index.htm>.
- [4] 网易公开课.中国大学视频公开课.耶鲁大学开放课程：基础物理.  
<http://open.163.com/special/fundamentalsphysics/>.
- [5] 网易公开课.中国大学视频公开课.耶鲁大学开放课程：基础物理 II.  
<http://open.163.com/special/opencourse/physicsii.html>.
- [6] 网易公开课.中国大学视频公开课.麻省理工学院公开课：K12课程-物理.  
<http://open.163.com/special/opencourse/mitphysics.html>.

执笔人：程晋炳

参与人：朱永胜，杨刚，徐秀梅，刘从斌

课程负责人：程晋炳

审核人（系/教研室主任）：朱永胜

审定人（主管教学副院长/副主任）：王爱华

2020 年 6 月

# 《大学物理学 BII》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：大学物理学BII

College Physics BII

课程代码：52000003

课程类别：学科基础课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第四学期

先修课程：大学物理学BI

## 二、课程目标

### （一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标 1：**要求学生能够对物理学的基本内容和方法、概念和物理图像、物理学的工作语言、物理学发展的历史、现状和前沿、及其对科学发展和社会进步的作用等方面在整体上有一个比较全面的认识，了解物理学在自然科学和工程技术中的应用，以及相关科学互相渗透的关系。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2：**通过学习科学的思维方法和研究方法，使学生具备综合运用物理学知识和数学知识解决实际问题的能力。提高发现问题、分析问题、解决问题的能力和开拓创新的素质。为学生进一步学习专业知识奠定良好的基础，也为学生将来走向社会从事科学技术工作和科学研究工作打下基础。【支撑毕业要求 7】

**课程目标 3：**使学生树立科学的唯物主义的 worldview、方法论和认识论，具备独立分析和处理相关问题的能力，具有较强的自学和吸收新知识的能力，使学生形成科学的自然观和世界观。【支撑毕业要求 6】

### （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。
课程目标 2	7.学会反思	7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
课程目标 3	6.综合育人	6.2 学科育人：理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉利用化学教学进行综合育人活动，指导中学生形成科学的自然观和世界观。

### 三、课程内容

#### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第九章 静电场	讲授法	课程目标 1、2	8
第十章 稳恒磁场	讲授法	课程目标 2、3	6
第十一章 变化的电磁场	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	6
第十二章 光的干涉	讲授法、专题研讨	课程目标 1、3	4
第十三章 光的衍射	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	4
第十四章 光的偏振	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	4
第十五章 量子物理基础	讲授法	课程目标 2、3	4
合计			36 学时

#### （二）具体内容

### 第九章 静电场

#### 【学习目标】

1. 会计算电场强度。
2. 能用高斯定理计算具有对称性场的电场强度。
3. 能计算电荷的电势。
4. 会分析导体的静电平衡，会计算电容。

5. 了解极化、电位移。
6. 引导学生运用不同的方法解决实际问题。

### 【学习内容】

第九章	静电场	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
<p>1. 一级知识点</p> <p>理解库仑定律。掌握电场强度的概念和电场叠加原理；根据电荷的分布能计算电场强度的分布。理解静电场的高斯定理；掌握用高斯定理计算电场强度的方法。理解处于静电平衡条件下导体中的电场强度、电势和电荷的分布。了解电介质的极化机理，了解各向同性电介质中电位移矢量 <math>D</math> 和电场强度 <math>E</math> 的关系和区别；理解电介质中的高斯定理。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>理解静电场力做功的特点及静电场的环路定理，掌握电势和电势差的概念及其计算方法。理解孤立导体的电容和电容器的电容。会计算平行板电容器、圆柱面电容器和球形电容器的电容。理解静电系统的静电能和电场的能量，理解电场能量密度的表达式并计算简单电荷系统的电场能量。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>理解电容、电容器、电场能量的计算。</p>				

### 【学习重点】

1. 静电场的电场强度和电势的概念。
2. 电场强度和电势的叠加原理。
3. 静电场的高斯定理和环路定理。

### 【学习难点】

1. 静电场中电场强度和电势的计算。
2. 静电场中用高斯定理计算场强的条件和方法。

## 第十章 稳恒磁场

### 【学习目标】

1. 熟悉磁感应强度的定义。
2. 理解磁通量；高斯定理。
3. 会用安培环路定理计算对称性磁场的磁感应强度。

4. 会用安培环路定理计算对称性磁场的磁感应强度。
5. 培养学生严谨的科学态度和浓厚的科学兴趣。

### 【学习内容】

第十章	稳恒磁场	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 了解参磁场中的高斯定理和安培环路定理；磁场对载流导体的作用：安培定律及应用；				
2. 二级知识点 理解磁场对运动电荷的作用：洛伦兹力、霍尔效应；磁介质中的磁场、磁导率、磁化强度、磁场强度概念，铁磁质的特性、磁滞回线。				
3. 三级知识点 磁场、磁感应强度，毕奥—萨伐尔定律及应用。				

### 【学习重点】

1. 计算磁感应强度的毕奥-萨伐尔定律。
2. 稳恒磁场的高斯定理和安培环路定理。
3. 安培定律和洛伦兹力公式。

### 【学习难点】

1. 利用毕奥-萨伐尔定律计算一些简单电流产生的磁感应强度。
2. 利用安培环路定理计算磁感应强度的条件和方法。
3. 电荷在均匀电磁场(包括纯电场、纯磁场)中的受力与运动。

## 第十一章 变化的电磁场

### 【学习目标】

1. 能利用法拉第电磁感应定律计算回路中的感应电动势。
2. 了解自感与互感现象。
3. 了解麦克斯韦的电磁场理论。
4. 培养学生理论联系实际，解决实际问题的能力。

### 【学习内容】

第十一章	变化的电磁场	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点				



掌握法拉第电磁感应定律；动生电动势与感生电动势；位移电流的概念及简单计算；偶极振子辐射的电磁波，电磁场的物质性。

2. 二级知识点

掌握电子感应加速器、涡旋电场、涡电流；自感与互感，自感系数和互感系数；磁场能量；麦克斯韦方程组（积分形式）的物理意义。

3. 三级知识点

理解电磁感应现象，楞次定律；涡旋电场与涡电流；自感、互感系数。

【学习重点】

1. 电磁感应定律、动生和感生电动势、感生电场。
2. 位移电流、麦克斯韦方程组。

【学习难点】

1. 回路中的感应电动势的计算。
2. 有磁介质时的安培环路定理和磁场强度、位移电流和麦克斯韦方程组。

## 第十二章 光的干涉

【学习目标】

1. 能分析杨氏干涉条纹的分布规律。
2. 能分析薄膜等厚干涉条纹的位置。
3. 了解等倾条纹与等厚条纹。
4. 培养学生热爱科学、勇于探索的坚强意志。

【学习内容】

第十二章	光的干涉	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1.一级知识点				
掌握光源、获取相干光的方法；杨氏双缝干涉；光程及光程差概念、光程差与位相差的关系。				
2.二级知识点				
薄膜等厚干涉（包括劈尖、牛顿环、迈克尔逊干涉仪）原理及应用。				

【学习重点】

1. 光程的概念及其应用。
2. 杨氏双缝干涉。

3. 薄膜等厚干涉。

### 【学习难点】

1. 光程差和相位差的关系，及干涉条纹的明暗判断。
2. 杨氏双缝干涉条纹的分析确定。
3. 薄膜等厚干涉条纹的分析确定。

## 第十三章 光的衍射

### 【学习目标】

1. 掌握描述简谐振动和简谐波动的各物理量(特别是相位)的物理意义及各量之间的相互关系。
2. 理解旋转矢量法，并能用以分析有关问题。
3. 掌握谐振动的基本特征。能建立一维简谐振动的微分方程。能根据给定的初始条件写出一维谐振动的运动方程，并理解其物理意义。
4. 理解两个同方向、同频率谐振动的合成规律，以及合振动振幅极大和极小的条件。
5. 引导学生建立物理模型，学会用物理思想解决实际问题。

### 【学习内容】

第十三章	光的衍射	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 掌握光的衍射的概念，惠更斯—菲涅耳原理；单缝夫琅禾费衍射；光栅衍射中垂直入射的条纹分布规律，光栅衍射中斜入射的条纹分布规律。				
2. 二级知识点 掌握圆孔衍射，光学仪器的分辨率。				

### 【学习重点】

1. 单缝夫琅和费衍射。
2. 光栅衍射。

### 【学习难点】

1. 单缝夫琅和费衍射暗纹分布规律的分析。
2. 光栅衍射谱线的分析。

## 第十四章 光的偏振

### 【学习目标】

1. 理解光的偏振态，马吕斯定律。
2. 熟悉偏振光的获得方法和检验方法。
3. 培养学生理论联系实际，解决实际问题的能力。

### 【学习内容】

第十四章	光的偏振	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 掌握起偏与检偏，马吕斯定律；反射和折射时光的偏振，布儒斯特定律；光的双折射现象。				
2. 二级知识点 自然光和偏振光的概念。				

### 【学习重点】

布儒斯特定律及马吕斯定律。

### 【学习难点】

一束光经过偏振片后的光强变化规律分析。

## 第十五章 量子物理基础

### 【学习目标】

1. 了解黑体辐射规律及其解释。
2. 能用玻尔理论处理氢原子有关跃迁问题。
3. 熟悉量子力学的发展。
4. 了解四个量子数，泡利不相容原理，电子壳层结构。
5. 具有较强的自我获取知识、更新知识和拓展知识的能力。

### 【学习内容】

第十五章	量子物理基础	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 爱因斯坦光子理论，光的波粒二象性，光电效应、康普顿效应的实验规律与解释，爱因斯坦方程及应用；氢原子光谱及玻尔的氢原子理论；粒子的波动性，德布罗意物质波；不确定关系；波函数的统计解释，薛定谔方程。				

## 2. 二级知识点

了解黑体辐射、普朗克能量子假说；薛定谔方程在几个一维问题中的应用。

## 3. 三级知识点

理解普朗克量子假说，光的量子性概念，实物粒子波粒二象性。

### 【学习重点】

1. 光电效应和康普顿效应。
2. 氢原子光谱。
3. 实物粒子的波粒二象性。

### 【学习难点】

1. 光电效应的有关规律的处理。
2. 玻尔氢原子理论相关规律的处理。

## 四、教学方法

本课程辅以多媒体课件和相关学习资源，循序渐进地开展课堂教学。课堂教学宜采用启发式为主、探究合作为辅的教学方式，即以教师课堂讲授、启发思维为主，学生主动参与、课堂讨论为辅。再结合学生课外自主学习和教师课外辅导、答疑等多种手段开展课堂教学。

## 五、课程考核

大学物理课程采用结构成绩制来评定学生的学习成绩。总评成绩的计算方式为：

总评成绩 = 平时成绩（占总成绩的 30%）+ 期末考试成绩（占总成绩的 70%）

期末考试采用闭卷考试，卷面成绩满分为 100 分。

平时成绩由课程作业（练习）、实际案例分析、分组研讨、到课率及课堂表现等环节的成绩构成，考核学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力、团队协作能力、沟通能力、自学获取新知识的能力、实践和创新能力等能力素质。

期末考试成绩由卷面成绩构成，期末试卷中的选择题、填空题和判断题侧重于考核学生对课程基本知识的掌握情况，计算题主要考核学生的运算、分析解决问题和知识应用能力。

## 六、课程评价

大学物理课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、网上评教、课程考核成绩分析法等。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

赵近芳, 王登龙.《大学物理学（上）》（第5版），北京：北京邮电大学出版社，2017年.

### （二）主要参考书目

- [1] 张三慧.《大学基础物理学》，北京：清华大学出版社，2003年.
- [2] 程守洵, 江之永.《普通物理学》第5版，北京：高等教育出版社，2001年.
- [3] 卢德馨.《大学物理学》，北京：高等教育出版社，1998年.
- [4] R.P.费曼.《费曼物理学讲义》，上海：上海科学技术出版社，1983年.
- [5] 郭奕玲, 沈慧君.《物理学史》，北京：清华大学出版社，2005年.

### （三）其它课程资源

- [1] 网易公开课.中国大学视频公开课.湖南大学公开课：大学物理的生活震撼.  
<http://open.163.com/special/cuvocw/daxuewuli.html>.
- [2] 大学生自学网.清华大学.杨振宁：普通物理学.  
<http://v.dxsbb.com/ligong/893/>.
- [3] 大连理工大学大学物理教学中心.  
<http://phyedu.dlut.edu.cn/index.htm>.
- [4] 网易公开课.中国大学视频公开课.耶鲁大学开放课程：基础物理.  
<http://open.163.com/special/fundamentalsophysics/>.
- [5] 网易公开课.中国大学视频公开课.耶鲁大学开放课程：基础物理 II.  
<http://open.163.com/special/opencourse/physicsii.html>.
- [6] 网易公开课.中国大学视频公开课.麻省理工学院公开课：K12课程-物理.  
<http://open.163.com/special/opencourse/mitphysics.html>.

执笔人：程晋炳

参与人：朱永胜，杨刚，徐秀梅，刘从斌

课程负责人：程晋炳

审核人（系/教研室主任）：朱永胜

审定人（主管教学副院长/副主任）：王爱华

2020 年 6 月

# 《大学物理实验》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：大学物理实验

University Physics Experiment

课程代码：52000005

课程类别：学科基础课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：36学时

课程学分：1学分

修读学期：第4学期

先修课程：大学物理

## 二、课程目标

### （一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标 1：**掌握基本物理量的测量原理和常用的测量方法，能合理选择与正确使用基本仪器，能正确运用有效数字并掌握基本的实验数据的处理方法，能对实验结果做出正确的分析和判断，能写出符合要求的实验报告。【支撑毕业要求 3】

**课程目标 2：**学生通过本门课程的学习，能够了解物理学实验的基本内容，掌握有关基本仪器的使用、基本物理量的测量、基本规律的验证、探索和对实验数据分析、处理等方法，掌握初步的实验操作技能，具备一定的科学实验能力。【支撑毕业要求 7，8】

### （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础：掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的科学素养。

课程目标 2	7.学会反思	7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
	8.沟通合作	8.1 团队协作：能够理解化学教师专业成长的基本规律，积极培育学习共同体，主动参与小组合作学习，充分理解合作在发展中的重要性，树立团队协作意识。

### 三、课程内容

#### （一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	学时安排
实验一 牛顿第二定律的验证	课程目标 1, 2	3
实验二 杨氏弹性模量的测定	课程目标 1, 2	3
实验三 刚体转动惯量的测定	课程目标 1, 2	3
实验四 液体表面张力系数的测定	课程目标 1, 2	3
实验五 二极管伏安特性的测定	课程目标 1, 2	3
实验六 电表改装与校准	课程目标 1, 2	3
实验七 示波器的使用	课程目标 1, 2	3
实验八 霍尔效应	课程目标 1, 2	3
实验九 磁场的描绘	课程目标 1, 2	3
实验十 等厚干涉现象的研究	课程目标 1, 2	3
实验十一 温度传感器温度特性研究	课程目标 1, 2	3
实验十二 光纤特性及传输实验	课程目标 1, 2	3
合计		36 学时

#### （二）具体内容

表3 实验实训项目名称及学时分配

序号	实验项目名称	实验内容	学时	实验类型	每组人数	必开/选开
1	牛顿第二定律的验证	验证牛顿第二定律	3	验证性	2	必开
2	杨氏弹性模量的测定	用光杠杆测量微小长度变化的原理和方法,测定金属丝的杨氏弹性模量	3	验证性	2	必开



3	刚体转动惯量的测定	用扭摆测定物体的转动惯量；验证转动惯量的平行轴定理	3	验证性	2	必开
4	液体表面张力系数的测定	测定液体的表面张力系数	3	验证性	2	必开
5	二极管伏安特性的测定	用外接法和内接法测量二极管的正、反向伏安特性，分析电表的接入误差	3	验证性	2	必开
6	电表改装与校准	设计测量待改装表头内阻的电路并测量待改装表头内阻	3	验证性	2	必开
7	示波器的使用	用示波器观察各种波形；校准示波器 Y 轴的电压灵敏度和 X 轴扫描速率；用示波器测正弦信号的电压和频率。	3	验证性	2	必开
8	霍尔效应	霍尔系数、载流子浓度、霍尔灵敏度的测定	3	验证性	2	必开
9	磁场描绘	测量载流线圈轴线上磁场分布；描绘亥姆霍兹线圈中的磁场均匀区	3	验证性	2	必开
10	等厚干涉现象的研究	利用牛顿环测定平凸透镜凸面的曲率半径	3	验证性	2	必开
11	温度传感器温度特性研究	Pt100 铂电阻温度特性的测量	3	验证性	2	必开
12	光纤特性及传输实验	测量半导体激光器功率和注入电流，并画出 P-I 关系曲线	3	验证性	2	必开

(实验类型指演示性、验证性、综合性或设计性实验等。)

#### 四、教学方法

实验原理讲授和学生实验室现场操作实验仪器相结合。

#### 五、课程考核

以平时实验成绩加期末考试成绩各占 50% 评定。期末考试方法按每个学生在本学期进行的实验题目中随机抽取实验题目进行考核。具体见实验考试方法的有关规定。

#### 六、课程评价

课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课上调查、访谈、实验当场操作等。

#### 七、课程资源

##### (一) 建议选用教材

李根全，宋金璠. 大学物理实验. 北京：高等教育出版社, 2015 年.

##### (二) 主要参考书目

[1] 刘毅，胡林. 《大学物理实验教程》. 北京：机械工业出版社, 2018 年.

[2] 陈涛. 《大学物理实验教程》. 北京：哈尔滨工程大学工业出版社, 2017 年.

[3] 杜旭日.《大学物理实验教程》. 厦门: 厦门大学出版社, 2016 年.

执笔人: 傅瑜

参与人: 朱永胜, 杨刚, 徐秀梅, 刘从斌

课程负责人: 傅瑜

审核人(系/教研室主任): 朱永胜

审定人(主管教学副院长/副主任): 王爱华

2020 年 6 月

# 《化学专业导论》课程教学大纲

## 一、课程信息

课程名称：化学专业导论

Introduction to Chemistry

课程代码：53110101

课程类别：学科基础课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：2学时

课程学分：0学分

修读学期：第1学期

先修课程：无

## 二、课程目标

### （一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**课程目标1：**了解我校化学专业发展史，专业概况，培养目标，毕业要求和培养方案，使学生对所学专业有基本的认识，理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现。【支撑毕业要求3】

**课程目标2：**了解化学专业培养目标、毕业要求和培养特色。认识化学毕业生能从事什么样的工作，让学生对教师职业和其他化学相关工作的意义、价值等有积极的认识，对四年后大学毕业有一定的希冀和憧憬。【支撑毕业要求2】

**课程目标3：**初步探讨毕业之后是就业还是考研，进行辩证唯物主义教育。通过优秀毕业生的先进事迹，进行思想品德教育，使学生树立从事化学专业教学和科研的远大志向。【支撑毕业要求1】

### （二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.2 专业素养: 理解化学学科核心素养内涵, 掌握无机化学、分析化学(含仪器分析)、有机化学和物理化学(含结构化学)的基本知识、原理、方法, 具备一定的科学思维方法, 了解化学学科与其他自然学科、社会实践的联系。
课程目标 2	2.教育情怀	2.1 职业认同: 热爱教育事业, 深刻理解教育的意义和内涵, 对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识 and 评价, 为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。
课程目标 3	1.师德规范	1.2 思想品德: 拥有健康的心理和强健的体魄, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

### 三、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
一、化学专业设置及人才培养方案解读	讲授法、	课程目标 1	2
二、化学专业课程结构	讲授法、案例教学	课程目标 1	
三、大学学习与专业素养	讲授法、专题研讨	课程目标 1	
四、师范生的人文素养	讲授法、专题研讨	课程目标 2、3	
五、本专业就业与未来职业发展	案例教学	课程目标 2、3	
六、答疑解惑	专题研讨	课程目标 1、2、3	
七、专业认知见习	实习参观	课程目标 2、3	
合计			2 学时

#### (二) 具体内容

### 第一章 化学专业导论

#### 【学习目标】

1. 了解我校化学专业发展史, 专业概况; 理解化学专业培养目标, 毕业要求和培

养方案，使学生对所要学习的专业有基本的认识，理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现，理解师范生的知识结构、文化素养。

2. 了解高等院校以及化学专业学习特点，理解化学专业课程结构。了解新时期中小学教师专业素养的基本内涵。知道如何培养师范技能，如何备考教师资格证。

3. 初步认识大学学习规划和人生职业规划；明确学习目标。通过优秀毕业生的先进事迹，进行思想品德教育，使学生树立从事化学教学和科研的远大志向。

### 【学习内容】

第一章	化学专业导论	√理论/□实践	学时	2
1. 一级知识点 化学专业发展史，专业概况，培养目标，毕业要求和培养方案。				
2. 二级知识点 化学毕业生能从事什么样的工作，化学专业毕业应该具有哪些核心素养。				
3. 三级知识点 化学专业的学习特点，专业认知见习。				

### 【学习重点】

1. 化学专业发展史，专业概况，培养目标，毕业要求和培养方案
2. 化学毕业生的学习方法和核心素养
3. 大学学习规划和人生职业规划

### 【学习难点】

化学专业毕业要求和培养方案

## 四、教学方法

本课程以课堂讲授为主，以案例分析和讨论为辅。学生可以利用网络资源、图书室资源等进一步了解专业特点和学习目标。此外，同学们在学习中遇到问题需要解决的，可随时通过电子邮件、QQ 与电话联系等方式与有关任课教师联系解答。

## 五、课程考核

学生在学完《专业导论》课程后，在学业导师指导下学生填写个人的专业学习规划表。专业认知见习完毕后需提交专业认知见习报告。专业学习规划表和专业认知见

习报告经教师评定合格后，学生方能通过该课程的学习。

## 六、课程评价

通过座谈会和课下访谈了解学生对课程的评价。

## 七、课程资源

### （一）建议选用教材

无

### （二）主要参考书目

无

### （三）其它课程资源

南阳师范学院化学与制药工程学院网站。

执笔人：杨妍

参与人：杨妍

课程负责人：杨妍

审核人（系/教研室主任）：张廉奉

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020年6月