

师范类专业认证工作

专题汇报

把握
机遇

普通高等学校师范类专业
二级认证管理者研修班



以评
促建

以评
促强

以评
促改

目录

一 师范类专业认证的理解、体系与标准

二 化学专业人才培养方案解析

一、师范类专业认证的理解、体系与标准

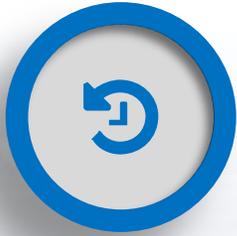
(一) 专业认证的内涵

(二) 专业认证的理念

(三) 专业认证的体系

(四) 专业认证的标准

(一) 专业认证的内涵



实质

按照既定的质量标准
对专业人才培养体系
进行认定



目的

保证专业培养出符合
标准的合格毕业生



作用

促进专业人才培养质
量提高和持续改进



影响

为利益相关者提供专
业质量的权威信息

专业 认证

专业认证：是一种专业质量外部保障机制。判断专业人才培养质量是否达到既定质量标准，是否有持续改进提高质量的机制。

(二) 专业认证的理念



(二) 专业认证的理念

理念

以学生为中心

- **突出师范生学习主体地位**，服务养师德育师能，成就从教志愿
- **适应师范生需求**，落实从入学到毕业全周期指导服务，促进每一个师范生知识、能力和素质全面协调发展

(二) 专业认证的理念

理念

以产出为导向

- 坚持以基础教育师资需求、教育教学岗位需要、师范生应知应会和潜能潜质为依据设计师范生毕业要求
- 以该毕业生要求反向设计课程体系与教学环节
- 以毕业生要求达成情况衡量教学工作和教师绩效
- 以毕业生能力素质评价师范人才培养质量

(二) 专业认证的理念

理念

以持续质量改进为目标

- 全 员：每一个教育参与者都要明确教育责任
- 全 过 程：**每个教学环节都要持续改进**
- 形成闭环：持续改进的目标
- 跟踪基础教育改革和发展，**建立社会评价反馈与内部质量保障互动调节机制**
- 持续不断调整培养目标，更新毕业要求，改进课程体系、教学环节和教师工作

(三) 专业认证体系

重在引领

定性指标为主+少量核心定量指标
建设**一流**师范类专业，**树立质量标杆**

Ⅲ级

重在规范

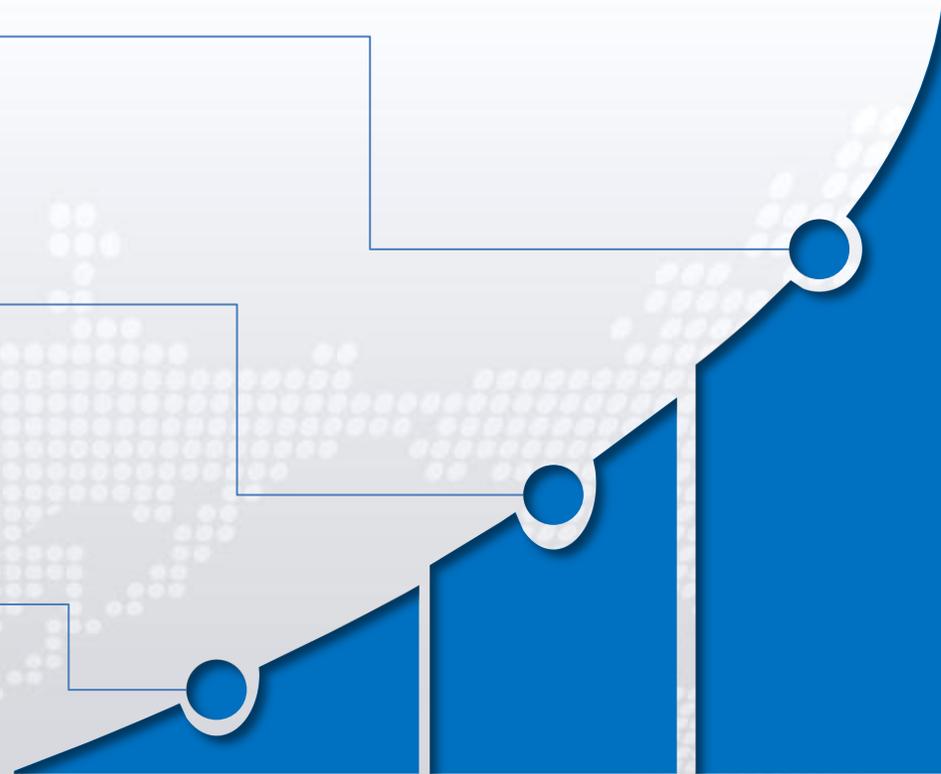
定性指标为主+少量核心定量指标
保证专业培养质量**合格**，推进专业
教学改革

Ⅱ级

重在投入

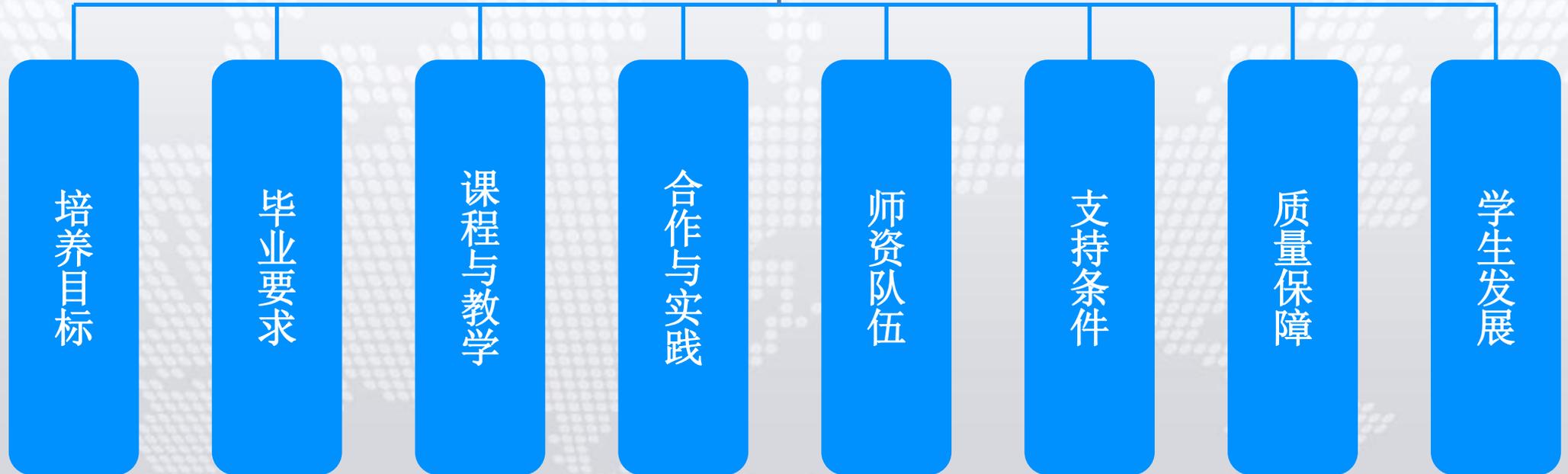
定量指标**检测**教师教育专业办学
基本状态

I级

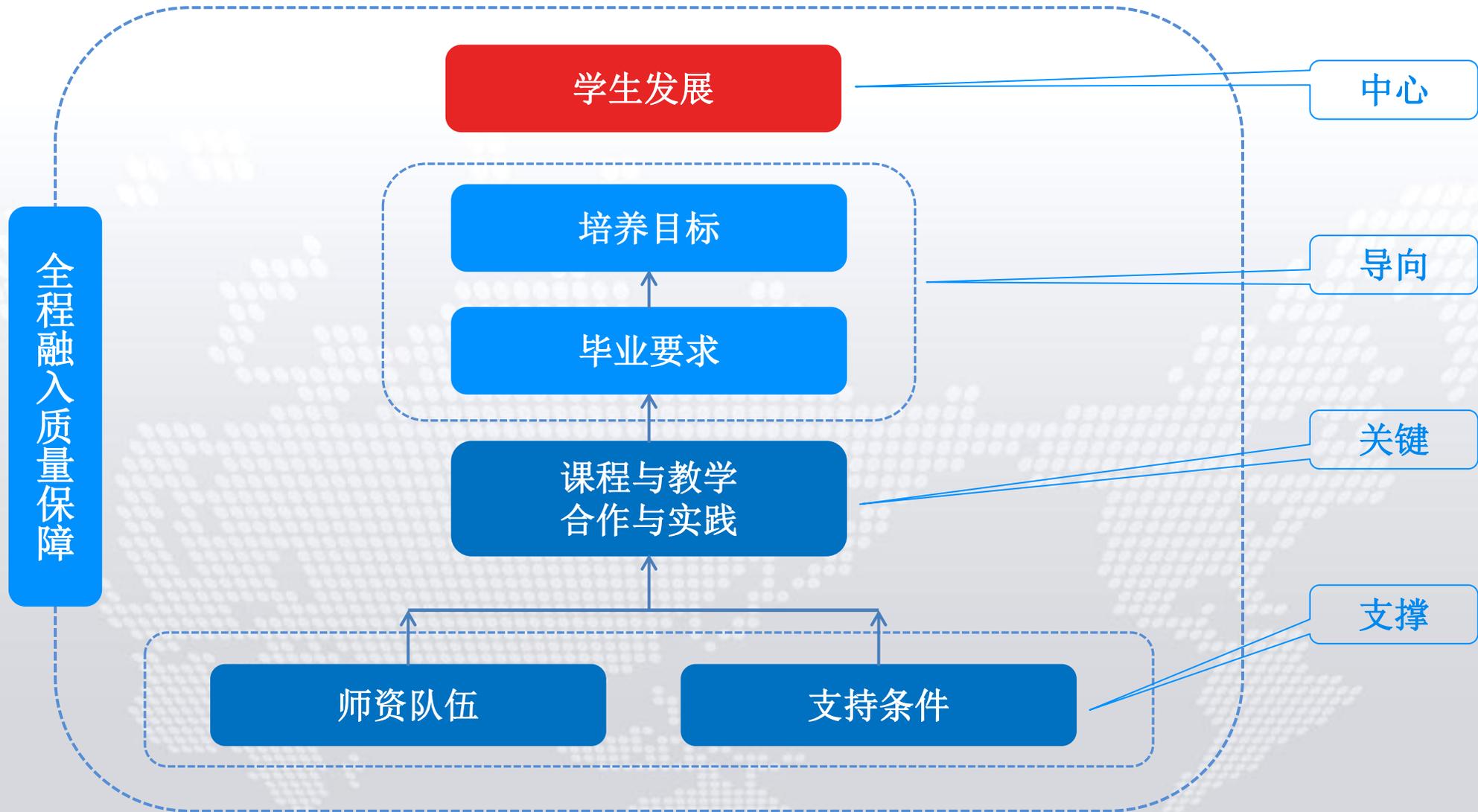


(四) 专业认证的标准

二级认证标准



(四) 专业认证的标准



二、化学专业人才培养方案解析

(一) 人才培养方案的结构

(二) 培养目标、毕业要求及课程体系

(三) 人才培养方案与教学大纲

(一) 人才培养方案的结构

一、专业代码及专业名称

二、学制与学位

三、专业简介

四、培养目标

五、毕业要求

六、课程体系与毕业要求关系矩阵

七、主干学科与核心课程

八、主要实践性教学环节

九、课程类别及学时、学分分配表

十、课程结构比例表

十一、教学计划表

十二、说明

(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

人才培养方案的重点是确定4个对应关系：



(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

人才培养方案的实施过程的重点是3个支撑关系：



反向设计、正向施工

(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

培养目标:

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，依据国家基础教育改革发展战略要求，结合学校办学特色和人才培养定位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定本培养目标。本专业**立足豫西南，面向河南省**，培养具有良好的师德修养，掌握系统的化学学科基本理论和扎实的实验技能，具备优良的教育教学实践、反思研究和交流合作能力，**能够从事化学教育教学相关工作的中学骨干教师。**

(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

毕业5年后预期目标如下：

目标1：政治立场坚定、思想觉悟高、社会责任感强，具有良好的职业道德素养，依法执教，对教师职业有强烈的认同，具有扎根中学化学教育的信念。有健康的体魄和积极的人生态度，做学生成长的“四个引路人”，努力成为新时代的“四有”好老师。

目标2：能够灵活运用化学学科基本理论、实验技能和化学教学理论，开展中学化学教学设计、实施、评价等活动。适应基础教育改革发展趋势，践行最新课程理念，能利用先进教育理念、经验、方法和手段进行教育教学与研究。初步形成具有自己个性的教学风格，能够成长为区域内中学化学骨干教师，达到中级职称水平。

目标3：坚持立德树人根本任务，以学生中心为导向，提升学生核心素养为目标，具有结合教学开展课外活动、开发学生智力和能力、指导学生开展研究性学习和综合实践活动的能力。熟悉中学生身心发展规律，掌握班级组织管理的策略与方法，胜任班主任工作。

目标4：具有创新意识、环境适应能力和可持续的专业发展规划能力，能够运用批判性思维和自我反思不断完善教学。具备与学生、家长、同事进行沟通与协作的能力，能够有效组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨。

(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

毕业要求:

本专业学生在校学习期间必须修满课程计划规定的173学分方能毕业。符合《中华人民共和国学位授予条例》和《南阳师范学院学士学位授予办法》规定者，授予理学学士学位。

践行师德

1、师德规范

2、教育情怀

3、学科素养

4、教学能力

5、班级指导

6、综合育人

7、学会反思

8、沟通合作

学会育人

学会发展

学会教学

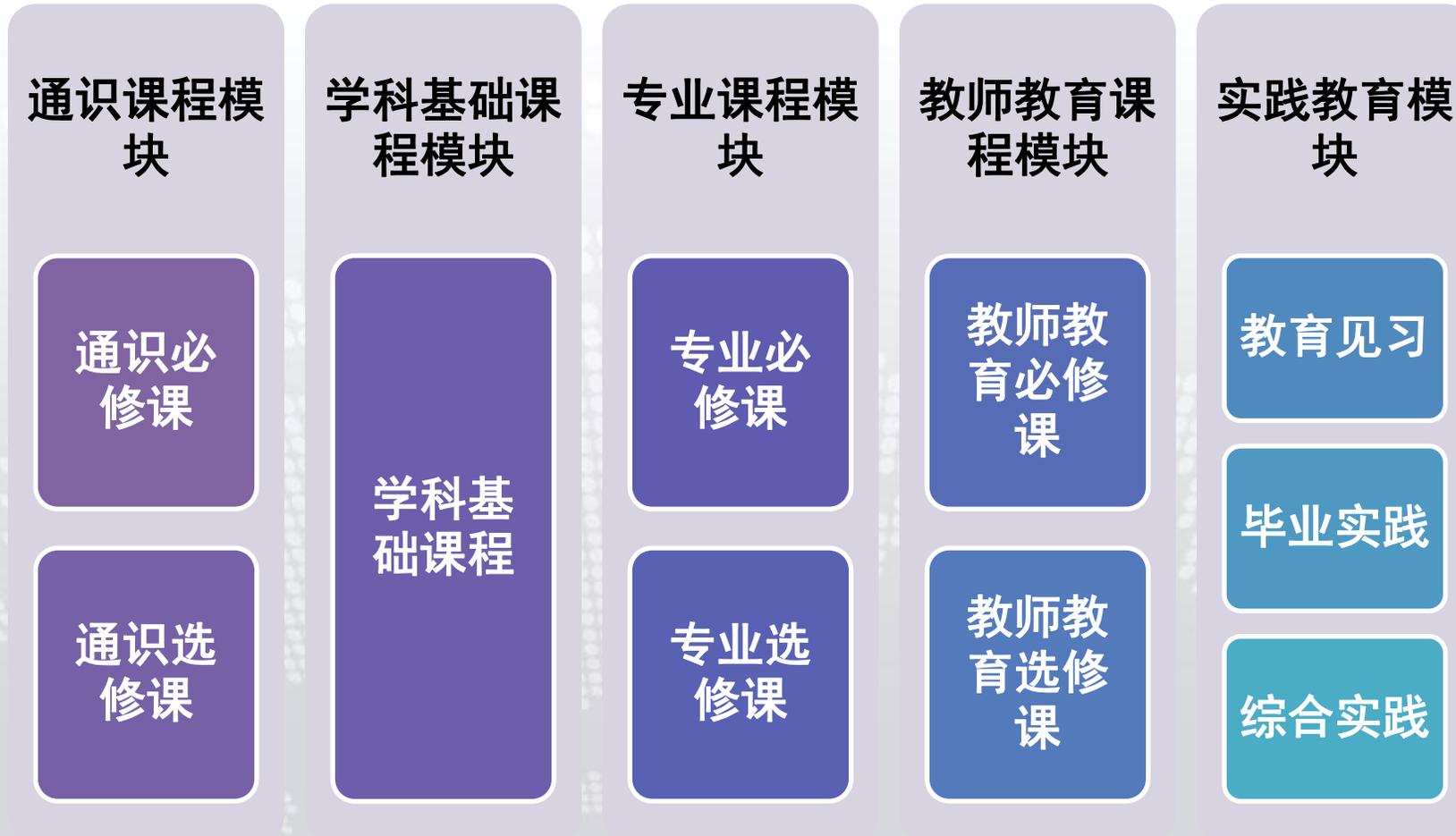
(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

3、学科素养

毕业要求	分解指标点
<p>【学科素养】掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的人文素养和科学素养。理解化学学科核心素养内涵，掌握化学学科的基本原理、思想、方法和知识体系，具备一定的科学思维方法，了解化学学科与其他自然科学、社会实践的联系。具备扎实的实验技能，了解科学研究和应用开发的一般方法。</p>	<p>3.1 学科基础 掌握化学专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具有一定的人文素养和科学素养。</p> <p>3.2 专业素养 理解化学学科核心素养内涵，掌握无机化学、分析化学（含仪器分析）、有机化学和物理化学（含结构化学）的基本知识、原理、方法，具备一定的科学思维方法，了解化学学科与其他自然科学、社会实践的联系。</p> <p>3.3 实践技能 具备扎实的实验技能，初步了解科学研究和应用开发的一般方法。</p>

(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

课程体系：



(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

课程类别		总学分	总学时构成			备注
			理论	实践	总学时	
通识教育课程	通识教育必修课	52.5	474	504 (87)	891	思想政治理论素养课程中的实践教学不计入总学时
	通识教育选修课	8				
学科基础教育课程		12	189	36	225	
学科专业课程	专业核心课	39.5	465	428	893	
	专业选修课	15	252	25	277	
教师教育课程	教师教育必修课	17	256	102	358	
	教师教育选修课	4	22	92	114	
实践教育	教育见习	2				
	毕业实践	13				
	综合实践	10				第二、第三课堂自主完成
总计		173	1658	1187	2758	

(二) 培养目标、毕业要求、课程体系

课程类别		学分数		学时数		学分占比
必修课程	通识教育核心课程	52.5	121	891	2367	30.30%
	学科基础教育课程	12		225		6.90%
	专业核心课	39.5		893		22.90%
	教师教育必修课	17		358		9.80%
选修课程	通识教育拓展课程	8	27		291	4.60%
	专业选修课	15		277		8.70%
	教师教育选修课	4		114		2.30%
实践教育	教育见习	2				1.20%
	毕业实践	13				7.50%
	综合实践	10				5.80%
其中，实践教学环节（含实习、见习、实验、毕业论文等）		69				39.90%

(三) 人才培养方案与教学大纲

毕业要求是确定教学内容的依据 & 教学内容是达到毕业要求的支撑。



毕业要求与教学内容的对应关系与毕业要求与课程体系的对应关系的不同在于，前者是局部的，是某一条或某几条毕业要求与某一门或某几门课程的对应关系，而后者是整体的。也就是说，要把毕业要求逐条地落实到每一门课程的教学大纲中去，从而明确某门具体课程的教学内容对达到毕业要求的贡献。

谢谢各位聆听!

